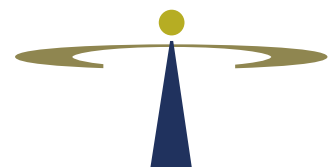

ÉVES JELENTÉS

**A TEMPUS KÖZALAPÍTVÁNY
2020. ÉVI TEVÉKENYSÉGÉRŐL**



TEMPUS KÖZALAPÍTVÁNY

TARTALOMJEGYZÉK

I. FŐIGAZGATÓI KÖSZÖNTŐ	6
II. A BACK-OFFICE	8
1. A felsővezetés	8
2. Titkárság	8
3. Gazdasági igazgatóság	10
3.1 A TKA működési feltételei	10
3.2 Ellenőrzések	13
4. Jogi és operatív igazgatóság	14
4.1 Iratkezelési és üzemeltetési csoport	14
4.2 Jogi csoport	14
4.3 HR csoport	15
5. Kommunikációs igazgatóság	15
5.1 A TKA általános kommunikációja	16
5.2 Online felületek	18
5.4 Erasmus+ és hálózatok kommunikációjáért felelős csoport	21
5.5 Felsőoktatási programok kommunikációjáért felelős csoport	22
5.6 Nemzetközi kommunikációért és Alumniért felelős csoport	23
6. Informatikai igazgatóság	24
6.1 Fejlesztések, beszerzések	24
6.2 SAPI	24
6.3 Pályázatkezelő rendszerek	24
7. Tudásmenedzsment csoport	25
7.1 STAIRS	26
7.2 Képzőközpont	26
7.3 Ügyfélszolgálat	28
7.4 Tudásmenedzsment	29
III. ERASMUS+ PROGRAMIRODA	30
1. Ifjúsági pályázatok	30
1.1 Mobilitási projektek	31
1.2 Partnerségi projektek	33
1.3 Ifjúsági párbeszéd projektek	34
1.4 Ellenőrzések, beszámolók	34
2. Köznevelési pályázatok	35
2.1 KA1 - köznevelési intézmények munkatársainak mobilitása	35
2.2 Erasmus-akkreditáció a köznevelés területén	36
2.3 Partnerségi projektek	36
2.4 Ellenőrzések, beszámolók	38
3. Szakképzési pályázatok	38
3.1 KA1 - szakképzési intézmények tanulóinak és munkatársainak mobilitása	38

3.2 Erasmus-akkreditáció a szakképzés területén	39
3.3 Partnerségi projektek	39
3.4 Ellenőrzések, beszámolók	40
4. Felnőtt tanulási pályázatok	41
4.1 KA1 - felnőttoktatási munkatársak mobilitása pályázattípus	41
4.2 Erasmus-akkreditáció a felnőtt tanulás területén	42
4.3 Partnerségi projektek	42
4.4 Ellenőrzések, beszámolók	43
5. Kutatások	44
6. Képzések, tematikus szemináriumok, műhelyek	45
6.1 Küldő TCA/NET projektek	45
6.2 Fogadó TCA/NET projektek	45
6.3 Fogadó TCA oktatás-képzési területen	46
7. További projektek	46
7.1 ECVET szakértői hálózat	46
7.2 Európa a polgárokért program	47
7.3 Nemzeti Europass Központ	47
7.4 Eurodesk hálózat	48
7.5 SALTO Oktatás Képzés TCA Forrásközpont	48
8. Összegzés	49

IV. FELSOŐOKTATÁSI IGAZGATÓSÁG 49

1. Felsőoktatási Erasmus+ pályázatok	50
1.1 KA107 Nemzetközi kreditmobilitás	50
1.2 KA103 Programországok közötti mobilitási program	51
1.3 Fogyatékosággal élő és/vagy tartósan beteg hallgatók és felsőoktatási munkatársak kiegészítő támogatása	53
1.4 Szociális kiegészítő támogatás	53
1.5 KA203 Stratégia partnerségek pályázattípus	53
2. Állami és államközi ösztöndíjak	54
2.1 Államközi Ösztöndíjak	54
2.2 Magyar Állami Eötvös Ösztöndíj	55
2.3. Collegium Hungaricum	56
2.4. DAAD projekt alapú kutatócsere program	57
2.5. Hubert Curien-Balaton Program	57
3. Felsőoktatási szakmai fejlesztések	58
3.1 CEEPUS	58
3.2 Európai Felsőoktatási Térség (EHEA) reform projekt megvalósítása: PROFFORMANCE	60
3.3 Erasmus+ centralizált pályázatok	61
4. Campus Mundi ösztöndíjazás	61
5. Felkészítők, információs napok, online események	62
6. Összegzés	62

V. STUDY IN HUNGARY IGAZGATÓSÁG 64

1. Stipendium Hungaricum	64
1.1 A 2021/22-es akadémiai év	67

1.2 Stipendium Hungaricum Disszertációs ösztöndíj	67
1.3 Stipendium Hungaricum partnerekhez irányuló hallgatói ösztöndíj (reciprocitás)	67
1.4 Intézményi pályázat	68
2. Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram	70
2.1 Hallgatói pályázat a 2021/2022-es tanévre	70
3. Ösztöndíjprogram Keresztény Fiataloknak	72
4. A felsőoktatás nemzetköziesítésének támogatása	73
4.1 Stipendium Hungaricum partnertalálkozó	73
4.2 Magyar mint idegen nyelv	74
5. Empirikus kutatások, adatelemzések	74
6. Nemzetközi megjelenések	75
7. Összegzés	77

VI. NYELVTANULÁSI IGAZGATÓSÁG 77

1. Külföldi Nyelvtanulási Program	78
2. Külföldi Tanártovábbképzési Program	78
3. Képzések	82
3.1 Pilot (kísérleti) tanártovábbképzési kurzusok	83
3.2 A célországi nyelvi képzésekre felkészítő Canvas kurzusok kidolgozása tanulók és kísérőpedagógusok számára	83
3.3 120 órás akkreditált pedagógus-továbbképzés	84
4. Összegzés	84

VII. CAMPUS MUNDI PROJEKT 85

1. Nemzetközi felsőoktatási hallgatói mobilitás	85
1.1 Kapcsolódó mutatók	85
2. A felsőoktatási intézmények nemzetköziesítése	87
2.1 Kutatások	88
2.2 Szakmai fejlesztő tevékenységek, szakmai műhelyek, rendezvények	88
2.3 Nemzetközi megjelenések	89
3. Összegzés	91

VIII. AZ ALUMNI HÁLÓZAT 92

1. Alumni Network Hungary	92
1.1 A hálózat általános célja, elemei, összetétele	92
1.2 A hálózat célcsoportja, a célcsoport elérésére folytatott tevékenységek	92
1.3 A hálózat kialakításának története, fontosabb mérföldkövek	93
1.4 Az aktuális alumni tevékenységek, 2021-es tervek, közép- és hosszú távú tervek	93
2. Erasmus+ és Campus Mundi hazai alumni	94
3. ESC Alumni hálózat 2020	94

IX. A TEMPUS KÖZALAPÍTVÁNY SZAKÉRTŐI 94

I. FŐIGAZGATÓI KÖSZÖNTŐ

Tisztelt Elnök Úr!
Tisztelt Kuratórium!

A Tempus Közalapítvány közel negyedszázados történetében meghatározó év volt 2020. A koronavírus-járvány olyan kihívások elé állította a Közalapítványt feladatai ellátásában, amelyek fokozott szervezettséget és alkalmazkodóképességet követeltek, de visszatekintve egyértelműen látszik, hogy az akadályokat sikerrel vettük.



A munkatársak egészségének megőrzése érdekében bevezettük a home office rendszert, amely hatékonynak és eredményesnek bizonyult. Jelenleg is azon dolgozunk, hogy a távmunka egyes elemeit, a bevált megoldásokat a veszélyhelyzet feloldása után átvezessük a napi munkavégzésbe.

A pandémia jelentősen érintette a TKA rendezvényeit is. A járványügyi rendelkezések miatt a személyes találkozások a háttérbe szorultak, helyüket az online térben megtartott találkozók és megbeszélések váltották fel. Az ehhez szükséges technikai hátteret kialakítottuk és a működés szempontjából hatékony elemeket a későbbiek folyamán is alkalmazni fogjuk.

2020 novemberében a szervezet élére új főigazgató került, ugyanakkor a szakmai megvalósításért felelős szervezeti egységek személyi állománya szinte változatlan maradt, különös tekintettel a vezetői pozíciókra. Így a szakmai munka folytonossága, ezáltal a szervezet szakmai programokkal kapcsolatos végrehajtó képessége semmit sem változott. Decemberben elkezdődött a szervezeti struktúra újragondolása, amelynek célja a működés hatékonyságának, eredményességének javítása volt, nagyban építve a korábbi javaslatokra, irányokra.

Egy éves jelentés elsősorban visszatekintés, reflexió, az elért eredményeket és sikereket, valamint a szervezetet érintő kihívásokat mutatja be. Ugyanakkor az idén 25 éves fennállását ünneplő szervezet esetében érdemes programalkotásra és a jövőkép megfogalmazására is kitérni, hiszen az elmúlt időszakban alkalmunk nyílt a stratégia és a struktúra átgondolására, a feladatok rendszerezésére, a szakmai teljesítmény felmérésére is. Ezek eredményeit és következtetéseit tartalmazza a 2020-as évről szóló jelentés.

Meggyőződésünk, hogy a Tempus Közalapítványra új kihívások várnak a következő negyedszázadban is. Célunk, hogy a Közalapítvány tovább fejlődjön, és az évtizedek alatt felhalmozódott tudásbázisra építve kiterjessze működését.

Ehhez kapcsolódó specifikus célunk, hogy a Kárpát-medence térségében segítsük a felsőoktatási intézmények együttműködését, és támogassuk a külföldi hallgatók és oktatók szerepvállalását, szakmai érvényesülésüket, kapcsolataik erősödését, gyümölcsöző együttműködések kialakítását.

A Közalapítvány 25 éves tapasztalata egyedülálló mind hazai, mind nemzetközi összehasonlításban, hiszen azon kevés háttérintézmény közé tartozik, amely alapításától fogva ugyanazt a szakmai tevékenységet látja el: pályázatokat hirdet, nemzetközi mobilitásokat koordinál. A felhalmozott tapasztalatokra építve közel 20 éve lát el tudásközponti, képzési, továbbképzési feladatokat is az oktatás-képzési területen.

A Tempus büszke lehet az elért eredményeire. 25 éves fennállás alatt számos program, többek között az Erasmus+, a

.....

Campus Mundi, a Stipendium Hungaricum forrt egybe a Közalapítvány nevével, amely a pályázók számára a professzionális megalósítást, a magas színvonalú szakmai munkát, a nemzetközi kapcsolatrendszer és a folyamatos szakmai támogatást is jelenti.

A pályáztatás mellett az ágazati tudásközponti szerep megerősítése is fontos kihívás. A tudásközponti szerep a 21. század globális kihívásainak tükrében folyamatosan felértékelődik. A szakpolitikai térben lévő tudás megszerzése, gyarapítása, a felhalmozott ismeretek hasznosítása, a hazai és nemzetközi szakmai kapcsolódások fejlesztése elemi érdeke a TKA-nak és a vele együttműködő támogatóknak, minisztériumoknak, szakmai szervezeteknek egyaránt.

Céлом és szándékom, hogy a Tempus Közalapítvány tervezett és szervezett tudásmenedzsmenttel, új programok alapításával, végrehajtásával, a nemzetközi kapcsolatrendszeréből származó tapasztalatok beépítésével, az online tudásmegosztás megerősítésével, a képzési szolgáltatások nemzetköziesítésével és az itt megszerzett egyedülálló know-how segítségével ágazati tudáscentrumként is működjön.

Feladatunk, hogy az eddigi támogató háttérmunkát kiegészítse az aktív, kezdeményező és konstruktív részvétel a szakpolitikák alakításában. Az eddigi munkák során megszerzett tapasztalatok, a közös tudáskincsünk azt mutatja, hogy a Tempus Közalapítvány ne csak a rá bízott feladatokat végezze sikeresen, hanem alakítója is legyen a szakmai kezdeményezéseknek. Erre kitűnő lehetőség lesz a Külföldi Nyelvtanulási Program és a Külföldi Tanártovábbképzési Program megalósítása.

Az újabb programokban vállalt feladatokkal, a források felkutatásával és hatékony felhasználásával, valamint az oktatás területén erősebb és kezdeményezőbb jelenléttel a TKA megerősödve alapozhatja meg sikeres működését a következő évtizedekre is.

dr. Varga-Bajusz Veronika
főigazgató

II. A BACK-OFFICE

1. A FELSŐVEZETÉS

A TKA munkaszervezetének élén a főigazgató áll, aki rendelkezik egy általános helyettesessel. A főigazgató elsődleges feladata a TKA munkaszervezetének irányítása, továbbá az Alapító Okiratban meghatározottak szerint képviseli a Közalapítványt, valamint gondoskodik arról, hogy folyamatosan rendelkezésre álljanak a működéshez szükséges humán és tárgyi feltételek. A főigazgató-helyettes általános helyettesként működik a főigazgató mellett, illetve iránymutatása alapján végzi tevékenységét.

Ahogy az már említésre került, a főigazgató személyében 2020 ősze folyamán változás történt. Ez egyúttal más személyi változásokat is jelentett, többek közt a főigazgató-helyettes személye is változott. A főigazgató, mint a felmerülő ügyek, feladatok általános felelőse és irányítója, széles körű és folyamatosan naprakészen tartott tudással kell, hogy rendelkezzen a Közalapítvány működését illetően. Ennek elősegítésére több eszköz is rendelkezésre áll. Egyrészt a rendszeresen hétfőnként tartott vezetői értekezlet, amelyen az egyes területek beszámolnak az elmúlt hét folyamán törtétekről, továbbá jelzik a folyamatban lévő, megvalósításra váró feladatokat. Másrészt a főigazgató folyamatos jelleggel egyeztetéseket tart az egyes szervezeti egységek vezetőivel, igazgatóival, illetve a tudásmenedzsment esetében a csoportvezetővel. A heti-kétheti ismétlődésben megvalósuló találkozók lehetőséget teremtenek a hatékony információáramlásra, valamint arra, hogy az esetlegesen felmerülő problémák gyorsan és eredményesen kezelhetőek legyenek.

A főigazgató-helyettes általános jellegű helyettesként működik a főigazgató mellett, illetve a főigazgató akadályoztatása esetén ellátja a főigazgatói jogköröket is. Mindemellett a főigazgató-helyettes kiemelt figyelmet fordít a back-office területre, valamint a Külföldi Nyelvtanulási Programra, amelyet a TKA-n belül a Nyelvtanulási igazgatóság valósít meg.

2. TITKÁRSÁG

A Titkárság jelen formájában 2021. február 1-én jött létre az új SZMSZ életbelépésével. A korábbi titkársági csoport az új struktúrában a Jogi és operatív igazgatóságon belül található Iratkezelési és üzemeltetési csoportnak feleltethető meg, míg a Titkárság a korábbi Főigazgatóság jogutódjaként gondolható el. A Titkárság legfőbb feladata a főigazgató és a főigazgató-helyettes minél szélesebb körű támogatása, illetve részvétel a döntések előkészítésében. E szervezeti egységhez tartozik továbbá minden olyan terület, amely a TKA általános működésével kapcsolatos:

- **Belső ellenőrzés:** Évről évre növekedett az ellenőri munkanapok száma. A vizsgálati jelentéseket és az intézkedési terveket a Kuratórium az ülésein rendszeresen megtárgyalta és jóváhagyta. Az általános működési területek vizsgálata során a beszerzésekre, a támogatási források rendelkezésre állására, a kuratóriumi döntések végrehajtására és az információbiztonsági rendszer ellenőrzésére került sor. A programok ellenőrzése tárgykörben az Államközi Ösztöndíjak, az Ösztöndíjprogram Keresztény Fiataloknak és a Külföldi Nyelvtanulási Program vizsgálatát folytatták le. A kommunikációs tevékenység ellenőrzése a kiadványok készítése és a sajtómegjelenések, valamint a belső kommunikáció vizsgálatát foglalta magába. Az utóellenőrzés keretében a 2017-ben és 2019-ben elvégzett IT vizsgálatok alapján hozott intézkedési terv megvalósulását ellenőrizték, és megállapították, hogy a 38 intézkedést igénylő feladatból 12 nem valósult meg, 16 fejlesztés pedig csak részben valósult meg. Ennek legfőbb oka az informatikai terület járványhelyzet miatti extrém mennyiségű többletfeladata volt. A Kuratórium döntése értelmében az elmaradt intézkedéseket 2021. év végéig pótolni kell, és az előrehaladásról félévente tájékoztatást kell adni. A belső ellenőrtanácsadási feladata a kockázatmenedzsment-tevékenység fejlesztése volt, amely 2020-ban még nem fejeződött be, folytatódik 2021-ben is. A belső ellenőr a 2020. évi ellenőrzési jelentésében megállapította, hogy az ellenőrzések során büntető, szabálysértési, illetve fegyelmi eljárásra okot adó cselekményt, mulasztást, hiányosságot az ellenőrök nem tapasztaltak. Összefoglalóan megállapítható, hogy a Közalapítványnál 2020-ban végzett bizonyosságot nyújtó ellenőrzések jelentősebb problémákat nem tártak fel, a szabályozásban és a végrehajtási gyakorlatban előforduló

hiányosságok a szervezeti egységek és a Közalapítvány egészének tevékenységét komolyabb mértékben nem befolyásolták. 2020 őszén közbeszerzési eljárás került kiírásra 3 évre szóló (2021-2023) belső ellenőri tevékenység ellátására, amelyet az eddigi partner, az ETK. Zrt. nyert.

	2018	2019	2020
ellenőri munkanap	90	95	129
vizsgált területek száma	8	8	11

- Minőségirányítás:** A Tempus Közalapítvány ISO 9001:2015 szabványon alapuló minőségirányítási rendszert működtet. A tanúsítvány folyamatos fenntartása érdekében évente belső auditálásra, illetve a tanúsító szervezet általi audit megtartására van szükség. A rendszeraudit célja egyrészt annak meghatározása, hogy az irányítási rendszer elemei megfelelnek-e a meghatározott követelményeknek, másrészt a jogszabályi kötelezettségeknek, a szabályzatoknak való megfelelés igazolása, valamint az irányítási rendszer eredményességének meghatározása, értékelése és a fejlesztési lehetőségek megfogalmazása. 2020-ban a belső auditokra márciusban került sor, amely auditokat egy, a TKA által felkért külső szakértő végzett. A koronavírus miatt a belső auditok távauditként kerültek megtartásra. A belső audit minden szervezeti egységet vizsgált és minden szabványpontra kiterjedt. A szervezet működését befolyásoló jelentős eltérést nem tárt fel az auditor, az általa megfogalmazott kisebb súlyú nem-megfelelőségeket és fejlesztési lehetőségeket a belső auditjelentésben rögzítette. A minden munkatársnak kötelező ISO-képzés online valósult meg, a képzés eredményességét tesztkérdések megválaszolásával ellenőrizte a szervezet. Az éves vezetőségi felülvizsgálat 2020. április 1-én zajlott, ahol a szervezet vezetői áttekintették a minőségirányítási rendszer szempontjából fontos kérdéseket, elsősorban az előző évi vezetőségi átvizsgálásból származó intézkedések állapotát, illetve a minőségirányítási rendszer működésének eredményességét. A Közalapítvány esedékes, 1. éves felügyeleti ISO-auditjára 2020. április 2-án és 3-án került sor távaudit formájában, amely feladatot az International Cert Hungary Kft. végezte el. Az auditor nem tárt fel sem eltéréseket, sem fejlesztési lehetőséget az audit során.
- Folyamatmenedzment:** A folyamatszervezési tevékenység a szervezet szempontjából jelentős és prioritást élvező munkafolyamatok beazonosításának, átalakításának, szükség esetén új folyamatok kialakításának támogatását foglalja magában. A TKA 2020. szeptember 1. óta végzi ezt a tevékenységet. A 2020-as év feladatai közül kiemelkedő jelentőséggel bírt az elektronikus bélyegző használatával, illetve annak kiterjesztésével kapcsolatos vizsgálat, illetve az Andoc további fejlesztési irányainak meghatározásához kapcsolódó felmérés elvégzése.
- Létesítménygazdálkodás:** Azon feladatok gyűjtőfogalma, amelyek az irodaterület napi szintű működésén túlmutató beszerzéseket tartalmazza. 2020 folyamán az alábbi tevékenységek valósultak meg a létesítménygazdálkodáshoz kapcsolódóan:
 - A kialakult járványügyi helyzet miatt felértékelődött a rendelkezésre álló parkolóhelyek fontossága. A helyzetre való tekintettel fontos szempont volt, hogy a munkatársak mellőzni tudják a tömegközlekedést, ezért az év folyamán 2-szer került sor a parkolóhelyek bővítésére (1+5 parkolóhely, összesen 17).
 - A járvány miatt átalakult az egész ingatlanpiac, amely az irodaházakat is érintette. A kialakult helyzetet és az optimális létszámgazdálkodást figyelembe véve a jelenleg központi bérleményként (Greenpoint7) üzemelő irodaház bérlési szerződése lett meghosszabbítva 2022. június 30-ig.
 - Az irodaterületeken több intézkedés is bevezetésre került a járványveszély minimalizálására:
 - kézfertőtlenítők elhelyezése a bejáratok közelébe, amelyet a takarítók naponta kétszer töltenek fel;
 - gyakoribb takarítás és fertőtlenítés elrendelése, továbbá a takarítók munkáját színes négyzetek kihelyezése is könnyíti (piros négyzetekkel megjelölt területek: napi kétszer kell fertőtleníteniük, kék négyzetekkel megjelölt területek: napi egyszer kell fertőtleníteniük);
 - fertőtlenítőszeres kihelyezése a konyhákba;
 - a megfelelő távolságtartás okán az ülésrend átalakítása, biztosítva a minimum 1,5 méter távolságot a munkavállalók között, továbbá a szobákra, a konyhákra és a tárgyalókra vonatkozó maximális létszám megállapítása.
 - A bővülő létszám okán bútorbekészítésre került sor, illetve az előírásoknak megfelelő különböző ellenőrzésekre, tűz- és munkavédelmi bejárásokra, valamint az irodaterület kapcsán felmerülő ad hoc jellegű javításokra.

- **Kuratóriumhoz kapcsolódó feladatok:** A Titkárság részfeladatai közé tartozik a Közalapítvány képviselő és döntéshozó szervének összehívásával, az ülések lebonyolításával és adminisztrációjával kapcsolatos feladatok teljes körű ellátása, melynek során a vonatkozó jogszabályi előírásoknak, a Szervezeti és Működési Szabályzatnak, valamint a Kuratórium ügyrendjére vonatkozó szabályoknak megfelelően látja el a feladatát. A Titkárság szem előtt tartva a hatékonyság és az átláthatóság elvét, az alábbi intézkedések bevezetése mellett döntött:
 - Microsoft OneDrive felhő alapú megosztás bevezetése: A korábbi gyakorlat szerint a Kuratórium tagjai és az egyéb címzettek a meghívót tartalmazó e-mail mellékleteként kapták meg a napirendi pontokhoz tartozó előterjesztéseket, amely megnehezítette azok nyomon követését és egységes rendszerben történő értelmezését. A fentiek okán 2021. február hónaptól a Kuratórium tagjai, a felügyelő szervek delegáltjai és a kuratóriumi ülések meghívottjai egy központi online tárhelyen keresztül tudják megtekinteni és/vagy letölteni az egyes napirendi pontokhoz tartozó előterjesztések anyagait. Az új eljárás a címzettek és a Titkárság munkatársainak tapasztalatai alapján egy gyors, egységes és jól kezelhető rendszert hozott létre.
 - Kuratóriumi munkacsoport: A Közalapítvány Szervezeti és Működési Szabályzatának 6.5 pontja alapján a Kuratórium különböző feladatainak elvégzésére munkacsoportot hozhat létre. A Titkárság munkatársai közreműködnek a Kuratórium munkacsoportja és az igazgatóságok közötti hatékony munkavégzés elősegítésében.

3. GAZDASÁGI IGAZGATÓSÁG

A Gazdasági igazgatóság a gazdasági igazgató irányítása alatt, 4 csoportban végezte feladatait, az igazgató közvetlen irányítása alatti munkatársak segítségével.

SZERVEZETI EGYSÉG	NYITÓ LÉTSZÁM	VÁLTOZÁS		ZÁRÓ LÉTSZÁM
		NÖVEKEDÉS	CSÖKKENÉS	
Igazgató közvetlen irányítása alatt	3	1	2	2
Bér- és munkaügyi csoport	3	-	-	3
Pénzügyi csoport	6	3	1	8
Campus Mundi pénzügyi csoport	5	2	1	6
Számviteli csoport	4	-	-	4
Összesen	21	6	4	23

A tényleges létszámnövekedés 2 fő. A közbeszerzési feladatok összefogásáért, valamint az egy millió forintot meghaladó, de még értékhatár alatti beszerzések szabályszerű lefolytatásáért felelős közbeszerzési munkatárs került felvételre. Emellett az adminisztrációra, az iktatási feladatok ellátására egy adminisztrátori pozíció került megnyitásra a Gazdasági igazgatóságon.

2020 decemberében a gazdasági igazgató, valamint helyettese közös megegyezéssel távoztak tisztségükről. A gazdasági igazgatói feladatok ellátására 2021-től került új vezető, míg a gazdasági igazgatóhelyettes pozíciója belső átszervezéssel került betöltésre.

3.1 A TKA működési feltételei

A Közalapítvány az előző évekhez hasonlóan többféle támogatásból valósította meg a működését, amely mellett némi saját forrásból származó bevétele is volt. A felhasznált támogatások hazai és európai uniós forrásból származtak, me-

lyek a működési költségek mellett a továbbutalt támogatások 2020. évre előirányzott forrását is tartalmazták. 2020. évben az alábbi támogatási szerződések kerültek aláírásra a feladatok ellátásával kapcsolatban.

Hazai források:

TÁMOGATÓ	TÁMOGATÁS CÉLJA	TÁMOGATÁS ÖSSZEGE
Emberi Erőforrások Minisztériuma	Youth Program – Hangács Ifjúságért Közhasznú Egyesület támogatása	2 033 000 Ft
Emberi Erőforrások Minisztériuma	Külföldi Nyelvtanulási Program ¹	34 315 000 000 Ft (módosított összeg: 525 000 000 Ft)
Innovációs és Technológiai Minisztérium	ITM 2020-as főszerződés	409 500 000 Ft
Innovációs és Technológiai Minisztérium	Államközi ösztöndíjak	288 000 000 Ft
Külgazdasági és Külügyminisztérium	Stipendium Hungaricum és Alumni Hálózat	616 175 420 Ft
Külgazdasági és Külügyminisztérium	Stipendium Hungaricum reciprocitás keretében megvalósuló kiegészítő ösztöndíjak	127 100 000 Ft
Külgazdasági és Külügyminisztérium	Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram lebonyolítása	24 881 215 Ft
Miniszterelnökség	Ösztöndíjprogram Keresztény Fiataloknak	21 450 657 Ft

Európai Unió projektjei:

TÁMOGATÓ	TÁMOGATÁS CÉLJA	TÁMOGATÁS ÖSSZEGE
Európai Bizottság	Erasmus+, European Solidarity Corps	70 143 118,37 €
Európai Bizottság	Youth Wiki	15 208 €
Európai Bizottság	Europe for Citizens	31 250 €
Európai Bizottság	PROFFORMANCE	182 488,50 €

Az alábbi táblázatban láthatóak azok a támogatások, amelyek a 2020-as év folyamán kerültek elszámolásra:

TÁMOGATÓ	TÁMOGATÁS CÉLJA	MEGÍTÉLT TÁMOGATÁS ÖSSZEGE	ELSZÁMOLT ÖSSZEG	VISSZAUTALT TÁMOGATÁS ÖSSZEGE	MEGJEGYZÉS
Emberi Erőforrások Minisztériuma	EMMI főszerződés működési költség 2019	326 200 000 Ft	317 598 112 Ft	0 Ft	2020. évben nem került visszafizetésre
Emberi Erőforrások Minisztériuma	Külföldi Nyelvtanulási Program 2019	170 000 000 Ft	133 518 219 Ft	36 481 781 Ft	-

1: A Külföldi Nyelvtanulási Program az egészségügyi veszélyhelyzetre való tekintettel nem tudott elindulni, ezért a támogatási összegből a programban résztvevőkre eső támogatást a Közalapítvány a Támogató részére visszautalta, mellyel egy időben a támogatási szerződés módosítása is megtörtént. A program várhatóan 2021-ben indul el pilot jelleggel.

TÁMOGATÓ	TÁMOGATÁS CÉLJA	MEGÍTÉLT TÁMOGATÁS ÖSSZEGE	ELSZÁMOLT ÖSSZEG	VISSZAUTALT TÁMOGATÁS ÖSSZEGE	MEGJEGYZÉS
Innovációs és Technológiai Minisztérium	Keresztény Ösztöndíjprogram 2018 utólagos finanszírozás	9 941 967 Ft	9 941 967 Ft	0 Ft	-
Külgazdasági és Külügyminisztérium	Stipendium Hungaricum, Nemzetközi alumni feladatok 2019	350 856 000 Ft	339 953 895 Ft	10 902 105 Ft	-
Miniszterelnökség	ME Üldözött keresztények 2019	43 887 000 Ft	25 908 425 Ft	18 082 830 Ft	támogatás
				133 657 Ft	ügyleti kamat
Miniszterelnökség	ME Ösztöndíjprogram Keresztény Fiataloknak 2020	21 450 657 Ft	21 450 657 Ft	0 Ft	-
Európai Bizottság	Europe for citizens 2019	25 000,00 €	25 000,00 €	0,00 €	-
Emberi Erőforrások Minisztériuma	Campus Mundi program (2022.02.28. megvalósítás vége)	9 245 782 795 Ft	7 011 616 407 Ft	1 189 235 Ft	Szabálytalansági eljárás alapján történt visszafizetés
				42 252 Ft	ügyleti kamat
Európai Bizottság	Erasmus+ 2016	21 516 931,38 €	folyamatban	821 307,93 €	A Bizottság az előzetesen kalkulált maradványösszegek alapján visszakérte a kiutalt támogatások várható maradványát
Európai Bizottság	Erasmus+ Youth 2016	449 779,15 €	folyamatban	278 319,93 €	A Bizottság az előzetesen kalkulált maradványösszegek alapján visszakérte a kiutalt támogatások várható maradványát

A Közalapítvány gazdálkodásának keretet adó pénzügyi terv elfogadására a Kuratórium 2019. december 12-i ülésén került sor. Az év közben történt módosítások a terven átvezetésre kerültek, a módosított tervet a Kuratórium a 2020. november 19-i ülésén jóváhagyta.

Költségvetés:

2020-AS KÖLTSÉGEK	TERV	MÓDOSÍTOTT TERV	TÉNY	%
Személyi juttatások	1 464 566 100 Ft	1 692 861 950 Ft	1 530 116 730 Ft	90,4 %
Munkaadót terhelő járulékok	258 817 268 Ft	296 564 622 Ft	242 048 046 Ft	81,6 %
Dologi kiadások	929 244 000 Ft	842 429 500 Ft	651 483 164 Ft	77,3 %
Értékcsökkenési leírás/beszerzés	70 690 000 Ft	119 164 000 Ft	59 425 899 Ft	49,9 %
Összesen	2 723 317 368 Ft	2 951 020 072 Ft	2 483 073 839 Ft	84,1 %

2020-ban a tervezett bevételek 100 százalékának felhasználása tervezésre került, függetlenül attól, hogy az egyes támogatások felhasználási időszaka milyen intervallumot ölel fel. Továbbá az egészségügyi veszélyhelyzetre való tekintettel a támogatások felhasználása meghosszabbításra került, így a fel nem használt összegek 2021. évi első negyedévében még felhasználhatók váltak.

Jelentősen kevesebb felhasználás mutatkozik emiatt a külföldi kiküldetések tervezett összegében, az egyes vásárokon, konferenciákon, rendezvényeken való részvételekre fordítható költségekben, mivel ezek nagyrészt online kerültek megrendezésre.

Mindamelllett, hogy a 2020-ban a Közalapítvány rendelkezésére álló támogatási összegek felhasználásának átütemezése miatt a teljesítés a tervhez képest elmaradást mutat, a felmerült költségeket jelentősen megnövelte, hogy a Külföldi Nyelvtanulási Programhoz kapcsolódó továbbutalt támogatásra kapott összeget vissza kellett téríteni. Ez a bankköltségek között 13,5 millió Ft nem tervezett költséget jelentett.

A továbbutalt támogatások között a nemzetközi hallgatói mobilitás, valamint az ösztöndíjak felhasználásának lehetősége is beszűkült, valamint a meghiúsult, esetleg félbeszakadt programokhoz kapcsolódóan vis maior költségek jelentkeztek nem várt kiadásként.

3.2 Ellenőrzések

2020-ban a gazdasági igazgatóságon több ellenőrzés valósult meg az alábbi táblázat szerint.

VIZSGÁLATI IDŐSZAK	VIZSGÁLAT TÁRGYA	VIZSGÁLATOT VÉGZŐ SZERV	EREDMÉNY/ MEGÁLLAPÍTÁS
2020. február - március	Erasmus+ program 2019. évi megvalósításának vizsgálata	EMMI, Consultatio Kft.	Az ellenőrzés a TKA tevékenységét megfelelőnek találta, nem állapított meg hiányosságot
2020. március, 2020. június	Campus Mundi projekt szakmai és pénzügyi ellenőrzése	EMMI IH	A projektben vállalt indikátorok és mérőkövetés teljesülése arányos. A helyszíni ellenőrzés során hiányolt dokumentumok hiánypótlás keretében benyújtásra és elfogadásra kerültek. Az ellenőrzés nem állapított meg kritikus észrevételt.
2020. május	mérlegbeszámoló auditja	Audit Service Kft.	A független könyvvizsgálói jelentés alapján a TKA éves beszámolója megbízható és valós képet ad a szervezet vagyoni, pénzügyi és jövedelmi helyzetéről.

VIZSGÁLATI IDŐSZAK	VIZSGÁLAT TÁRGYA	VIZSGÁLATOT VÉGZŐ SZERV	EREDMÉNY/ MEGÁLLAPÍTÁS
2020. augusztus-november	Campus Mundi projekt szakmai és pénzügyi ellenőrzése	EUTAF	Az ellenőrzés a hacker támadásra - mint vis maior helyzetre - való tekintettel ellenőrzési jelentés kibocsátása nélkül zárult.
2020. október	STAIRS projekt időközi beszámolóhoz kapcsolódó könyvvizsgálat	Dr. Matukovics Gábor	Az ellenőrzés a támogatás felhasználását jogszerűnek ítélte meg, ugyanakkor a portugál partner beszámolóját hiányosnak találta. A partnerrel egyeztetések történtek, a javított beszámoló ismételt könyvvizsgálata folyamatban van. Az időközi beszámolót a Támogató elfogadta.

4. JOGI ÉS OPERATÍV IGAZGATÓSÁG

A Jogi és operatív igazgatóság 2020-ban még nem létezett e formában, hanem önállóan működött a Főigazgatóság alatt három csoport, amelyek 2021 februárjától Jogi és operatív igazgatóság néven, a jogi és operatív igazgató irányításával látják el alapvetően változatlan feladataikat. Az igazgatóság szervezeti egységei a következők:

- Iratkezelési és üzemeltetési csoport (korábban: Titkársági csoport)
- Jogi csoport
- HR csoport

4.1 Iratkezelési és üzemeltetési csoport

A Közalapítvány hat fős csoportjának elsőrendű feladata a beérkező és kimenő postai küldemények kezelése, postán és elektronikusan beérkező számlák alapadatainak rögzítése és a kapcsolódó adminisztratív feladatok elvégzése. Az alaptevékenységen túlmenően a csoport tagjai közreműködtek a higiéniai töltőanyagok beszerzését érintő tender kiírásban és adminisztrációjában, valamint a higiéniai töltőanyagok beszerzésében. A csoport tagjai hasonlóképpen jártak el az irodaszerek és egyéb (pl. postázáshoz szükséges kellékek, konyhai eszközök stb.) beszerzések intézésével kapcsolatosan is. Továbbá a csoport tartotta a kapcsolatot a Közalapítvány épületeit takarító vállalkozással, valamint közreműködött a szükséges szerződésmódosítások intézésében, adminisztrációjában, és szakmai támogatást nyújtott a 2021-ben lezárult takarítási feladatokkal kapcsolatos közbeszerzés sikeréhez is. Mindezek mellett a csoport intézte a hibabejelentéseket a Közalapítványnak otthont adó irodaház felé, lebonyolította az új belépők iratkezelési oktatását, kontrollálta a kilépők iratátadását és az iratkezelési szoftver szabályszerű használatának nyomon követését. Végezetül a csoport tagjai ellátták az iratselejtezés előkészítésével, egyes iratok központi irattárba vételével, valamint egyéb iratkezeléssel és a recepció munkakörrel kapcsolatos feladataikat is. A csoport utazásszervező kollégája 2020. március közepétől, tekintettel a felsőoktatási vásárok, szakmai találkozók elmaradására, iratarchiválási feladatokat látott el.

4.2 Jogi csoport

A csoport a vezető jogtanácsosból és az irányítása alatt álló jogi előadókából állt, akik közül az egyik az adatvédelmi tisztviselői feladatokat is ellátta. A csoport fő feladata a szervezetből érkező általános jogi kérdésekre adott gyors és pontos válaszok megfogalmazása, azonban egyes területeken a jogi csoport tagjai jelentős önállósággal is eljárta. Leggyakoribb feladatként a jogi csoportnál a Közalapítvány által kötött egyes szerződések és szabályzatok kidolgozása és jogi szempontú ellenőrzése jelentkezett, valamint jelentős erőforrásokat kötött le az adatvédelmi tisztviselői feladatok ellátása is.

A Jogi csoport munkatársai több ügyvéddel, illetve ügyvédi irodával is tartották a kapcsolatot annak érdekében, hogy egyes speciális szakterületeken a lehető legalaposabb válaszokat tudják adni. Továbbá kiemelt feladata volt a vezető jogtanácsosnak, hogy a Study in Hungary és Stipendium Hungaricum védjegyeinek bejelentését intézze, illetve a Külföldi Nyelvtanulási Program jogszabályi környezetének kialakításában javaslataival segítse a jogalkotó munkáját.

A Jogi csoport felelős a jogszabályi változások követéséért és az azokkal kapcsolatos értesítések megküldéséért a szakmai egységek részére. Másik jelentős feladat volt a szabályzatok tárának kialakítása és egyes elemeinek frissítése. A 2020-as tevékenységek közül kiemelendő, hogy már ebben az évben megkezdődött a 2021-ben hatályba lépő SZMSZ, illetve a vagyonyilkozatokkal kapcsolatos szabályzat előkészítése is.

4.3 HR csoport

A HR csoport a 2020-as évben – a TKA többi szervezeti egységéhez hasonlóan – áttért a home office rendszerre, azonban egy-egy személy folyamatosan jelen volt, hogy a személyesen intézendő ügyekben a kollégák rendelkezésére tudjanak állni. 2020-ban a HR csoport legidőigényesebb tevékenysége továbbra is a megfelelő minőségű és mennyiségű munkaerő biztosítása volt, azonban egyéb feladatai is jelentős számban adódtak:

- munkaerőmegtartás, karriermenedzsment, kötelező képzések, tréningek szervezése;
- munkaerőmegtartás, karriermenedzsment, kötelező képzések, tréningek szervezése;
- éves tervezési feladatok ellátása, ennek keretében a belső képzési terv, létszámterv, bérfelállítás, kompenzáció, juttatás, teljesítményértékelés, riportok, auditok, munkaköri leírások elkészítése;
- céges létszám- és bérterv összeállítása, negyedévenként munkaerőforgalmi kimutatás, éves HR beszámoló elkészítése;
- munkaügyi egyeztető megbeszélések nyomon követése és megszervezése (próbaidős és lejáró szerződések);
- a munkaerőfelvételi folyamatmenedzsment rendszerszintű digitalizációja;
- diákszövetkezeti feladatokhoz és idegen nyelvi képzésekhez kapcsolódó teljesítésigazolások elkészítése;
- távmunka-szerződések menedzsmentje.

2020	ÖSSZES BELÉPŐ	ÖSSZES KILÉPŐ	BELSŐ MOZGÁS
Q1	22	11	5
Q2	2	3	4
Q3	13	6	5
Q4	13	11	6
Összesen	50	31	20

5. KOMMUNIKÁCIÓS IGAZGATÓSÁG

A Kommunikációs igazgatóság átfogó feladata 2020-ban az egyes programokhoz és tevékenységekhez tartozó kommunikációs tervek elkészítése és végrehajtása volt. Ez az alábbi tevékenységeket foglalta magában:

- a pályázati felhívások közzététele a vonatkozó szabályok és előírások alapján;
- rendezvényszervezés;
- kiadványok készítése (grafikai tervezéssel, tördeléssel) elektronikus és nyomtatott formában;
- sajtóközlemények elkészítése, sajtófigyelés, interjúk szervezése és megjelenések generálása;
- a TKA-hoz tartozó honlapok működtetése, a megjelenő tartalom folyamatos felügyelete, a tartalomfeltöltés koordinálása, frissítések jóváhagyása, a szükséges továbbfejlesztések előkészítése és lebonyolítása;
- a Közalapítvány közösségi média csatornáinak működtetése, tartalommal való ellátása, akciók megtervezése és kivitelezése, hatásmérés és elemzések készítése;
- videók, kisfilmek megtervezése és kivitelezése;
- hirdetések, kampányok lebonyolítása;
- promóciós és tájékoztatósi céllal szövegek írása, összefoglalók, cikkek, interjúk és további tartalmak elkészítése;
- a programokhoz kapcsolódó disszeminációs feladatok ellátásában való részvétel;
- kapcsolattartás a partnerszervezetekkel, közös akciók megvalósítása, networking;

- nemzetközi kommunikációs tevékenységek, különösen a magyar felsőoktatás külföldi népszerűsítése és a hallgatóborzás vonatkozásában;
- a Nemzeti Europass Központ, az Eurodesk Magyarország hálózat, valamint az Európa a Polgárokért Nemzeti Információs Pont működtetése.

5.1 A TKA általános kommunikációja

2020-ban a koronavírus világjárvány jelentősen érintette a korábban tervezett és hagyományosnak mondható kommunikációs tevékenységeket. Ennek következtében kiemelten fontossá vált a digitális felületek és eszközök használata és erősítése a nemzetközi mobilitási programok kommunikációjában. 2020 márciusában a tka.hu oldalon egy aloldal került kialakításra, amely a koronavírus-járvány miatt fellépő veszélyhelyzetre vonatkozó intézkedéseket és útmutatókat gyűjtötte össze az érintett államigazgatási szervek és az Európai Bizottság iránymutatása alapján. Ez a felület folyamatosan frissült az év során az aktuális információkkal. A rendezvények megvalósítása március közepe után online formában történt meg. Összesen 225 online és offline rendezvény valósult meg az év folyamán 10 216 fő részvételével.

PROGRAM	RENDEZVÉNYEK SZÁMA	LÉTSZÁM
FELSŐOKTATÁSI PROGRAMOK		
ERASMUS+ FELSŐOKTATÁS	5	237
CEEPUS	3	107
CAMPUS MUNDI	11	467
DAAD	1	15
DISZPÓRA FELSŐOKTATÁSI ÖSZTÖNDÍJPROGRAM	2	96
EHEA	5	112
FELSŐOKTATÁSI PROGRAMOK ÖSSZESEN:	27	1 034
ERASMUS + PROGRAMOK		
ERASMUS+ KÖZNEVELÉS, SZAKKÉPZÉS, FELNŐTT TANULÁS, IFJÚSÁG	64	2 345
ERASMUS+ ÖSSZESEN:	64	2 345
STIPENDIUM HUNGARICUM PROGRAMOK		
STIPENDIUM HUNGARICUM	8	280
STIPENDIUM HUNGARICUM PROGRAMOK ÖSSZESEN:	8	280
EGYÉB PROGRAMOK		
ECVET	5	113
EGYÉB KATEGÓRIA (Kuratórium, Felügyelőbizottság)	20	246
ESC	32	563
EURODESK	13	194
EURÓPA A POLGÁROKÉRT	12	57
EUROPASS	3	53
NYELVTANULÁSI EGYSÉG	2	108
SALTO TCA	12	256
TCA IFJÚSÁG	1	23

PROGRAM	RENDEZVÉNYEK SZÁMA	LÉTSZÁM
TUDÁSMENEDZSMENT	4	139
EGYÉB PROGRAMOK ÖSSZESEN:	23	1 752
EGYÉB NEM TEMPUS KÖZALAPÍTÁNY ÁLTAL SZERVEZETT PROGRAMOK RENDEZÉNYES RÉSZVÉTEL		
ERASMUS+ (kiállítás, standolás)	6	2 981
CM (nemzetközi vásárok)	3	1 600
EURODESK	1	9
EUROPASS (állásbörzék, roadshow)	11	210
DIASZPÓRA	1	5
EGYÉB NEM TEMPUS KÖZALAPÍTÁNY ÁLTAL SZERVEZETT PROGRAMOK ÖSSZESEN:	22	4 805
ÖSSZESEN:	225	10 216

A nyomtatott és online magyar médiában összesen 2 923 esetben említették meg a TKA által kezelt programokat. A megjelenések 60 százaléka részletesen foglalkozott a Közalapítvány témáival, legtöbbször az Erasmus+ program különböző lehetőségeivel (1 602), illetve a Külföldi Nyelvtanulási Programmal (535). A cikkek és híradások csaknem fele a helyi és megyei sajtóban jelent meg (1 416), az országos médiában 576, országos TV- és rádióműsorokban 120 esetben szerepeltek a programjaink. A TKA-t 597, a munkatársakat 96 esetben említették meg.

SAJTÓMEGJELENÉSEK 2020													
	ERASMUS+	ESC	EUROPASS	CAMPUS MUNDI	CEEPUS	EURÓPA A POLGÁROKÉRT	KÜLF. NYELVT. PROG	STIPENDIUM HUNGARICUM	DIASZPÓRA FELSŐOKT. ÖPR.	TUDÁSMENEDZSMENT	TOVÁBBI PROGRAMOK	TKA (PROGRAM MEGNEVEZÉSE NÉLKÜL)	ÖSSZES EMLÍTÉS
ÖSSZESEN	1 602	100	36	65	69	21	535	319	64	42	30	40	2 923
RÉSZLETES EMLÍTI	862	89	24	39	53	17	301	186	59	35	24	34	1 723
TKA-T EMLÍTI	740	11	12	26	16	4	234	133	5	7	6	6	1 200
ÁLT. INFÓ / EREDM.	229	32	10	22	38	0	133	37	2	39	16	39	597
PROJEKT/ PÁLYÁZÓRÓL SZÓL	442	12	23	37	31	0	414	138	63	3	0	3	1 167
EGYÉB	732	57	10	18	18	11	23	181	0	32	12	8	1 102
TKA MUNKATÁRS	428	30	3	10	20	10	98	0	1	7	18	29	654
ORSZÁGOS NAPILAP/ HÍRPORTÁL	67	7	3	0	0	0	2	1	1	3	0	12	96
HETILAP/ MAGAZIN	312	14	3	21	10	2	96	74	14	7	1	22	576
RTV	36	0	1	7	0	0	1	5	0	0	0	4	54
HELYI/MEGYEI	61	9	2	3	1	0	24	11	5	3	1	0	120
HELYI/MEGYEI	786	38	11	13	29	10	292	168	37	19	5	8	1 416
TEMATIKUS	224	34	16	2	25	8	34	19	3	8	19	2	394
EGYÉB	183	5	3	19	4	1	88	42	5	5	4	4	363

A programok közül az Erasmus+ iránt mutatkozott a legnagyobb sajtóérdeklődés. A köznevelési szektorral 175; az ifjúsági területtel 76; szakképzési témákkal 58; felnőtt tanulással 13 cikk és híradás foglalkozott. Az Európai Szolidaritási Testület 100; az Europass 36; az Európa a polgárokért program 21 megjelenést generált. A projektekről szóló beszámolók aránya 68 százalék, a hírek 56 százaléka helyi és megyei sajtóban, 24 százaléka szaklapokban, illetve az adott célcsoportnak szóló tematikus felületeken jelent meg.

A felsőoktatási ösztöndíjprogramokkal kapcsolatban 1 078 cikk és híradás jelent meg a magyar sajtóban, 208 alkalommal a TKA-t is megemlítve. 910 esetben foglalkoztak az Erasmus+ program felsőoktatási vonatkozásaival; a CEEPUS programot 69; a Campus Mundit 65; a további felsőoktatási ösztöndíj lehetőségeket 25 alkalommal említették meg. A sajtómegjelenések 49 százaléka konkrét projektet vagy sikeres pályázót mutatott be. Felsőoktatási témákkal kapcsolatban 44 alkalommal szóltak meg a TKA munkatársai.

A Stipendium Hungaricum program sajtómegjelenéseinek száma 319 volt. A megjelenések 57 százaléka egy-egy konkrét együttműködésről vagy sikeres pályázóról szólt, 43 százaléka általános információkat osztott meg a programról. A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogramot 64 esetben említették meg a magyar médiában, a cikkek és híradások 92 százaléka részletesen foglalkozott a programmal, és az új lehetőséggel kapcsolatos tudnivalókra hívta fel a figyelmet.

Közel 80 kiadvány készült az év folyamán, ezek zöme nyomtatásban is megjelent. Számos installáció és dekorációs eszköz, valamint hazai és nemzetközi megjelenések esetében virtuális standok, hátterek is készültek. A TKA szervezésében megvalósult online rendezvényekhez közel 33 programspecifikus arculat került kialakításra. A social média felületekre, kampányokra és a honlapon megjelenő tartalmak színesítéséhez nagyságrendileg 200 grafika készült. Az év során 5 nagyobb programarcuat készült el: Külföldi Nyelvtanulási Program, Proformance, Europass, Stipendium Hungaricum, Te utad! - felsőoktatási hallgatóknak és fiataloknak szóló programok fesztiválokra használt arculata.

5.2 Online felületek

A központi honlapot² összesen 834 757 alkalommal látogatták meg 2020-ban. Ez a szám 487 266 egyéni felhasználó látogatásaiból adódik össze, akik összesen 3 957 885 aloldalt tekintettek meg. Január és március között jóval magasabb volt a látogatások száma, mint az év többi részében. Ezt magyarázhatja az Erasmus+ tavaszi pályázati időszaka, illetve a járványhelyzet is, a felhasználók száma ennek ellenére is 7 százalékkal nőtt 2019-hez viszonyítva. A hírlevélre az év során 1024 új regisztráló iratkozott fel.

2020-ban kiemelkedő kommunikációs feladat volt az új honlapcsalád megtervezése és fejlesztésének elindítása, amelynek célja egy átláthatóbb, a pályázati programokat külön microsite-okon megjelenítő felület létrehozása. Mivel a tka.hu látogatóinak 44 százaléka okostelefonról érkezik, ezért a fejlesztés során kiemelt figyelem lett fordítva a mobilnézet optimalizálására.

2020 során megújult és novemberben élesedett az europass.hu honlap; nyáron elindult a proformance.eu, amely a Proformance projekt támogatását szolgálja; ősszel pedig elindult a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram³ honlapja, amely a program promócióját támogatja, és információkkal látja el az érdeklődőket, pályázókat.

2: <https://tka.hu/>

3: <https://diasporascholarship.hu/>

Összefoglaló táblázat a Tempus Közalapítvány legfontosabb honlapjairól

HONLAP NEVE	HONLAP CÉLJA
TKA központi honlap ⁴	A Tempus Közalapítvány által kezelt pályázati programok és szakmai tevékenység bemutatása, aktuális pályázati lehetőségek, hírek, rendezvények, kiadványok megjelenítése.
Erasmus+ ifjúság ⁵	Az Erasmus+ program ifjúsági területének és az Európai Szolidaritási Testület pályázati lehetőségeinek bemutatása, aktuális hírek, a célcsoport számára elérhető képzési programok megjelenítése.
Europass ⁶	Az Europass szolgáltatások bemutatása, álláskeresők és tanulni vágyók számára releváns tartalmak, aktuális hírek és rendezvények megjelenítése.
Eurodesk ⁷	Az Eurodesk ifjúsági információ-szolgáltató hálózat tevékenységének bemutatása, aktuális hírek, rendezvények, fiataloknak szóló lehetőségek megosztása.
SALTO TCA Forrásközpont ⁸	A SALTO TCA Forrásközpont honlapja, amely az oktatás és képzés területén megvalósuló, az Erasmus+ nemzeti irodák közti együttműködések (TCA-k) háttértámogatását biztosítja.
Külföldi Nyelvi Program ⁹	A Külföldi Nyelvi Program információs honlapja.
Oktatás és képzés ¹⁰	Tematikus honlap az európai uniós, valamint a hazai oktatási, képzési stratégiák és folyamatok bemutatására.
Study in Hungary ¹¹	A magyarországi tanulmányok iránt érdeklődő nemzetközi hallgatók tájékoztatása az elérhető felsőoktatási lehetőségekről, aktuális hírek és rendezvények megjelenítése.
Hungarian Diaspora Scholarship ¹²	A Hungarian Diaspora Scholarship program kétnyelvű információs honlapja, pályázati információk, aktuális pályázati felhívások, hírek, rendezvények megjelenítése.
Stipendium Hungaricum ¹³	A Stipendium Hungaricum program angol nyelvű információs honlapja, pályázati információk, aktuális pályázati felhívások, hírek, rendezvények megjelenítése.
Alumni Network Hungary ¹⁴	Az Alumni Network Hungary angol nyelvű honlapja és adatbázisa, a tagok számára Alumni szolgáltatások, aktuális hírek, rendezvények megjelenítése.
PROFFORMANCE ¹⁵	Projekthonlap, a PROFFORMANCE (Assessment Tool and Incentive Systems for Developing Higher Education Teachers' Performance) projekt megvalósítását támogatja.

A TKA által kezelt programok online kommunikációjának egyik fő eszköze a Facebook és az ott létrehozott program-specifikus oldalak. A legnagyobb forgalmat bonyolító oldalak legjelentősebb eredményei:

FACEBOOK OLDAL	KÖVETŐSZÁM	ÖSSZES ELÉRÉS 2020-BAN
Erasmus ösztöndíj hallgatóknak ¹⁶	13 630	1 113 324
Erasmus+ tanárok ¹⁷	6 777	58 339
Erasmus+ Ifjúság és Eurodesk ¹⁸	14 602	448 546
Europass Magyarország ¹⁹	5 883	854 475
Campus Mundi ²⁰	7 437	370 851
Study in Hungary ²¹	70 588	581 481

4: <https://tka.hu/>5: <http://eplusifjusag.hu/>6: <https://europass.hu/>7: <https://eurodesk.hu/>8: <https://salto-et.net/>9: <https://www.knyp.hu/hu>10: <http://oktataskepzes.tka.hu/>11: <http://studyinhungary.hu/>12: <https://diasporascholarship.hu/>13: <https://stipendiumhungaricum.hu/>14: <https://alumninetworkhungary.hu/>15: <https://profformance.eu/>16: <https://www.facebook.com/Erasmus.osztondij.hallgatoknak/>17: <https://www.facebook.com/erasmusplusz.tanarok/>18: <https://www.facebook.com/EurodeskFLP/>19: <https://www.facebook.com/EuropassMagyarorszag/>20: <https://www.facebook.com/campusmundi/>21: <https://www.facebook.com/studyinhungaryofficial>

A fentiekén kívül nagy aktivitásnak örvend az ősszel indult Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram²² oldala több mint 1 200 követővel. A Facebook csoportok közül az Erasmus+ ifjúság és Európai Szolidaritási Testület²³ emelhető ki, ami az ifjúsági területen pályázók részére szolgáltat információkat a pályázati programokról, és jelenleg 310 tagja van.

A Facebookon a programok specifikus célcsoportjai elérhetőek, beleértve mind a pályázó, mind az azok keretében megvalósuló projektekből részt vevő nemzeti és nemzetközi csoportokat. A programokhoz tartozó oldalak tartalmait a hatékonyabb elérés érdekében hirdetések is kiegészítik. Példák a tartalmakra: projekt-, képzési és pályázati lehetőségek promótálása, technikai jellegű tájékoztatás (pl. határidők), rendezvények népszerűsítése. Az Erasmus+ és a Campus Mundi programok hallgatói promóciója az Instagram felületének használatával is kiegészül.

A TKA digitális kommunikációjának része a Tempus Közalapítvány Youtube csatorna, amelynek több mint 1 000 feliratkozója van, és közel 42 000 megtekintéssel rendelkeznek a videók. A felület összegyűjti a TKA által kezelt programok kapcsán készített magyar és angol nyelvű videókat, melyek ezáltal könnyen beágyazhatók és megoszthatók a többi online felületen. A videókat lejátszási listákban különítjük el; jelenleg többségében az Erasmus+ és a Campus Mundi programokat, valamint az Európai Szolidaritási Testület lehetőségeit ismertető videóink vannak.

FACEBOOK OLDALAK	KÖZÖSSÉGI FELÜLET NEVE	FELÜLET CÉLJA
	Erasmus ösztöndíj hallgatóknak ²⁴	Az Erasmus+ tanulmányi ösztöndíj és szakmai gyakorlat promóciója hazai egyetemi hallgatók körében, Erasmus+ hallgatói közösség építése.
	Erasmus+ tanárok ²⁵	Köznevelési és szakképzési intézmények számára elérhető Erasmus+ pályázati lehetőségek promóciója, inspiráló tartalmak, jó példák megosztása.
	Erasmus+ ifjúság és Eurodesk ²⁶	Az Eurodesk hálózat valamint az Erasmus+ és Európai Szolidaritási Testület pályázati lehetőségeinek promóciója fiatalok és ifjúsági szervezetek munkatársai számára.
	Campus Mundi ²⁷	A Campus Mundi ösztöndíjprogram promóciója hazai egyetemi hallgatók körében, Campus Mundi közösség építése.
	Europass Magyarország ²⁸	Az Europass szolgáltatások népszerűsítése, álláskeresők és tanulni vágyók számára releváns tartalmak, hasznos olvasnivalók megosztása, amelyek segíthetnek a karrierépítésben.
	Study in Hungary ²⁹	A magyarországi tanulmányok iránt érdeklődő nemzetközi hallgatók tájékoztatása az elérhető felsőoktatási lehetőségekről, a magyar felsőoktatás általános promóciója, országimázs építés.
	Alumni Network Hungary ³⁰	Alumni szolgáltatások népszerűsítése a Magyarországon valaha rész- vagy teljes képzésben részt vett külföldiek számára, közösség építés, országimázs építés.

22: <https://www.facebook.com/hungariandiasporascholarship>

23: <https://www.facebook.com/groups/ifjusagipalyazok/>

24: <https://www.facebook.com/Erasmus.osztondij.hallgatoknak>

25: <https://www.facebook.com/erasmusplusz.tanarok>

26: <https://www.facebook.com/EurodeskFLP>

27: <https://www.facebook.com/campusmundi>

28: <https://www.facebook.com/EuropassMagyarország>

29: <https://www.facebook.com/studyinhungaryofficial>

30: <https://www.facebook.com/alumnihungary>

	KÖZÖSSÉGI FELÜLET NEVE	FELÜLET CÉLJA
FACEBOOK OLDALAK	Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram - Hungarian Diaspora Scholarship ³¹	A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram promóciója, az érdeklődő hallgatók tájékoztatása a pályázati információkról.
	A tanulás jövője ³²	A Tudásmenedzsment csoport projektjeinek, képzéseinek promóciója (Digitális Módszertár, A tanulás jövője MOOC, STAIRS), tanári közösség építése.
FACEBOOK CSOPORTOK	Erasmus+ ifjúság és ESC pályázók Facebook csoport ³³	Az Erasmus+ ifjúsági szektorában és a Szolidaritási Testületben elérhető pályázati lehetőségek iránt érdeklődő szervezeteknek, intézményeknek szóló zárt Facebook csoport.
	Innofor - oktatói fórum Facebook csoport ³⁴	Oktatói célcsoportnak szóló, felsőoktatási szakmai, szakpolitikai témákkal foglalkozó zárt Facebook csoport.
INSTAGRAM OLDALAK	Erasmus+ ³⁵	Az Erasmus+ tanulmányi ösztöndíj és szakmai gyakorlat promóciója hazai egyetemi hallgatók körében.
	Campus Mundi ³⁶	A Campus Mundi ösztöndíjprogram promóciója hazai egyetemi hallgatók körében.
YOUTUBE CSATORNÁK	Tempus Közalapítvány ³⁷	A Tempus Közalapítvány által kezelt pályázati programok promóciója videóinterjúk, kisfilmek, tájékoztató anyagok formájában.
	Study in Hungary ³⁸	A magyarországi tanulmányok iránt érdeklődő nemzetközi hallgatói célcsoport számára fenntartott csatorna, célja a magyar felsőoktatás promóciója, az érdeklődés felkeltése.
BLOG	Világegyetemista blog ³⁹	Campus Mundi ösztöndíjas hallgatók vendégblogjainak megjelenítése, az ösztöndíjprogram promóciója, közösség építése.

5.3 Erasmus+ és hálózatok kommunikációjáért felelős csoport

Kommunikációs területen az Erasmus+ 2014-2020 közötti programszakaszának lezárása, illetve az elmúlt 7 év során született projekteredmények megosztása került fókuszba a 2020-as évben.

Az online megvalósult Határtalan hatás című disszeminációs konferencia során átadásra kerültek az Erasmus+ Nívódíjak a legkiválóbb projekteknek, amelyekről videók és interjúk is készültek.

Az Erasmus Napok nemzetközi programsorozathoz Magyarország 93 eseménnyel csatlakozott október 15-17. között: összesen 78 hazai intézmény és szervezet jelentkezett az Erasmus+ minden szektorát képviselve, hogy támogatott pályázóként megmutassa eredményeit.

31: <https://www.facebook.com/hungariandiasporascholarship>

32: <https://www.facebook.com/Atanulasjovoje>

33: <https://www.facebook.com/groups/ifjusagipalyazok>

34: <https://www.facebook.com/groups/1988244421486401>

35: https://www.instagram.com/erasmusplus_hu/

36: https://www.instagram.com/_campus_mundi_/

37: https://www.youtube.com/channel/UCcBQOeTrji_yo78bFYNH8Sg

38: <https://www.youtube.com/channel/UCn7g9l7c9HguNYhPfgtpt0w>

39: <https://vilagegyetemista.blog.hu/>

Ezen kívül projekttermék kampány valósult meg. 18 projekt megjelenési lehetőséget kapott a Határtalan hatás: Kiemelkedő projekttermékek az Erasmus+ programban c. online eseményen, amelynek megvalósításával a TKA szervezőként csatlakozott az Erasmus Napok programsorozathoz is.

A programzárás kommunikációja a „Mit adott nekünk az Erasmus+?” kampánnyal vált kerek egésszé, amelyhez a nívódíjas videók, illetve a projektkoordinátorok és résztvevők által készített rövid felvételek kapcsolódtak. A felhívásra 17 videó érkezett, valamint egy gyűjtőoldal készült a honlapon, ahol elérhetőek a programot bemutató anyagok.

A 2020-as év során az Európai Szolidaritási Testülethez (ESC) kapcsolódó kommunikációs célokat át kellett gondolni a járványhelyzet hatásait figyelembe véve. Pályázati szempontból a hangsúly a szolidaritási projektekre került, azok belföldi jellege miatt. Ennek eredményeképpen egy tanácsokat és tippeket tartalmazó cikksorozat, valamint egy webinárium-sorozat is született a projektek népszerűsítése és minőségi megvalósításának támogatása érdekében.

A fiatalok eléréséhez 2020-ban az online kommunikációra került a hangsúly. Év elején még megvalósulhatott standolás (pl. a Gyermekek és Ifjúsági Önkormányzati Társaság fiatalokat is célzó konferenciáján; az Európai Parlament Magyarországi Kapcsolattartó Irodájának Hallasd a hangod! című rendezvényén), de a későbbiekben a virtuális jelenlét került előtérbe. Ennek eredményeképp online történetmesélés valósult meg, ehhez az ESC Alumni tagok önkéntesélményei lettek feldolgozva különböző formátumokban.

2020-ban 64 Erasmus+ programmal kapcsolatos rendezvény valósult meg online és offline keretek között. A konferenciák közül a résztvevők számára és komplexitásában is kiemelkedett az Erasmus+ éves disszeminációs konferencia és tréning.

5.4 Felsőoktatási programok kommunikációjáért felelős csoport

A kommunikációban az ösztöndíjas lehetőségek népszerűsítésén túl a járványhelyzettel kapcsolatos hiteles és naprakész tájékoztatás, valamint a hallgatók támogatása volt a cél.

A Campus Mundi program kapcsán a folyamatos közösségi média jelenlét (Facebook, Instagram, Youtube) mellett a Világegyetemista blogon⁴⁰ az ösztöndíjas időszakukat töltő hallgatók bejegyzései jelentek meg. További eredmények:

- A járványhelyzet ösztöndíjprogramra gyakorolt hatásáról és a pályázási lehetőségekről „Facebook Live” esemény megtartása. Az élő kérdezz-felelek alkalmon 43 kérdés érkezett, illetve 6 894 alkalommal tekintették meg a felvételt.
- Elkészült a Nemzetköziesítünk sorozat 4. intézményi jó gyakorlatokat bemutató interjúkötete, valamint a Tudományos eredmények a nagyvilágból 2. hallgatói publikációs kiadvány.
- 5 db promóciós és 2 db disszeminációs célú, hallgatóknak szóló videóinterjú készült, valamint a Világegyetemista Meetup online rendezvény közvetítése és 7 előadás rögzítése valósult meg, így összesen 14 videó került megosztásra a különböző online felületeken.

Az Erasmus+ programmal kapcsolatban kiemelt aktivitásként a tka.hu hallgatóknak szóló aloldalán a járványhelyzetre reagálva célzott tartalmak kerültek fel:

- vis maior tájékoztató,
- online tanuláshoz segítség,
- lelki támogatás a Pszichológus válaszol 12 cikkből álló sorozattal.

Az év során 4 alkalommal került sor Erasmus+ „Facebook Live” eseményre, ahol élőben kérdezhettek az érdeklődők a Felsőoktatási igazgatóság munkatársaitól az ösztöndíjprogrammal, pályázással és a vis maior helyzettel kapcsolatban. Összesen 148 kérdés érkezett, a megtekintések száma pedig 45 500 volt. Szponzorációs együttműködés keretében több egyetemi büfébe őstől Erasmus+ logós bögrék kerültek.

40: <https://vilagegyetemista.blog.hu>

Az Államközi ösztöndíjak kapcsán egységes arculat kialakítása volt a cél 2020-ban, ennek érdekében logótervezés, valamint dekorációs eszközök (pl. sajtófal) gyártása valósult meg.

Elkészült a CEEPUS program eredményeit összefoglaló hatástanulmány angol fordítása, valamint egy interjú is arról, hogy az oktatók hogyan motiválhatják a hallgatókat pályázásra.

A tervezett rendezvények online és offline formátumban valósultak meg (27 felsőoktatási ösztöndíjprogramokkal kapcsolatos rendezvény). A konferenciák közül létszámában és komplexitásában kiemelkedett a két napos online III. Felsőoktatási Műhelykonferencia és A járványhelyzet hatása a felsőoktatás nemzetköziesítésére című online szakmai konferencia. Az Educatio kiállításon, amely a felsőoktatás egyik legjelentősebb eseménye, összesen 1 900 érdeklődő fordult meg a TKA standjánál.

5.5 Nemzetközi kommunikációért és Alumniért felelős csoport

A nemzetközi kommunikációs tevékenységek a Stipendium Hungaricum (továbbiakban: SH), a 2020-ban indult Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram (továbbiakban: DFP) és a Study in Hungary (továbbiakban: SiH) tevékenységeket foglalják magukba, kiegészülve az Alumni Network Hungary hálózathoz kapcsolódó feladatokkal.

Az SH kommunikációja 2020-ban a Külgazdasági és Külügyminisztérium kezdeményezésére, szoros szakmai együttműködés keretében megújult, aminek részeként új arculat, illetve új honlap jött létre⁴¹, valamint megtörtént a programhoz kapcsolódó eszközök teljes áttervezése (leporellók, roll-upok, információs és szóróanyagok, promóciós tárgyak stb.). A program promóciója többek között vásári megjelenések alkalmával, illetve novembertől pályázati kampány révén valósult meg a közösségi médiában (forgalomhirdetések, kiemelt országok, kvótát ki nem használó országok, új országok körében). Az ösztöndíjasok (pre-alumniként) és a végzetek aktivizálása az Alumni Network Hungary tevékenységek keretében, illetve rendszeres hírlevelek révén zajlott.

A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram 2020-as elindulása kapcsán kiemelt feladatként jelent meg a program honlapjának létrehozása és tartalommal való feltöltése a diasporascholarship.hu címen, a kapcsolódó Facebook oldal elindítása és működtetése, a program promócióját szolgáló eszközök létrehozása (leporellók, információs anyagok stb.), továbbá a pályázati promóció a közösségi médiában (követőgyűjtés).

A Study in Hungary kommunikáció legfontosabb fókuszai a (virtuális) vásári tevékenységek támogatása elő-, utó- és vásárok közbeni kommunikációs tevékenységekkel a studyinhungary.hu honlapon és a Study in Hungary Facebook oldalon, a tartalomgyártás megújítása és intenzitásának növelése (107 db tartalom publikálása, míg 2019-ben 39 db), a Study in Hungary Youtube csatorna átalakítása és frissítése, promóciós videó gyártása a magyar felsőoktatásról.

A tervezett rendezvények a koronavírus miatt online valósultak meg (8 rendezvény), amelyek közül kiemelkedik az online SH Partnertalálkozó (159 fő). Az SH Welcome rendezvény esetén a programban részt vevő intézmények kaptak felkérést, hogy az intézményi keretek között, online/jelenléttel megvalósuló eseményeket szervezzenek, amelyekhez a Közalapítvány interkulturális tréning és videóstáb biztosítását ajánlotta fel. A felhívás eredményeként 8 intézményben került sor az eseményre (7 online, egy jelenléti).

41: <https://vilagegyetemista.blog.hu>

6. INFORMATIKAI IGAZGATÓSÁG

A Közalapítvány informatikai működésének biztosítását az Informatikai igazgatóság látja el. Különböző területek tartoznak ide, úgymint az informatikai üzemeltetés, illetve a rendszerszervezés és fejlesztés.

A 2020-as év legnagyobb kihívása a pandémia által okozott informatikai helyzet megoldása volt, a Közalapítvány ugyanis nem volt felkészülve ilyen szintű változásra.

6.1 Fejlesztések, beszerzések

Az üzemeltetési terület feladatait át kellett alakítani, biztosítani kellett a TKA összes munkatársának a távoli munkavégzés lehetőségét. A felhasználói támogatás időigénye, valamint a szerveres terhelések száma az év folyamán megnövekedett, emiatt több rendszert át kellett alakítani (terminál szerverek, telefonközpont).

A szerveres infrastruktúra bővítésre szorul, amelyhez az előkészületek 2020-ban el lettek végezve. Elkészült továbbá a felhőszolgáltatások használatára (M365) vonatkozó fejlesztés, valamint a mobil munkakörnyezet kialakításának hosszabb távú megvalósítása.

Az informatikai eszközök, szoftverek, különböző online előfizetések beszerzését az éves beszerzési terv alapján végezte az igazgatóság.

Rendszerszervezési területen a belső ügyviteli feladatok át- és kialakítása zajlott, amely érintette az iratkezelést, kötelezettségvállalást és számlakezelést is. Külön projektként sikeresen bevezetésre került az elektronikus aláírás az iratkezelési rendszerbe.

6.2 SAPI

A SAPI a Közalapítvány intranet-jellegű weboldala, melynek célja egy olyan felület biztosítása minden munkatárs számára, amely magában foglalja a nyilvántartások és igénylési folyamatok jelentős részét. A korábbi eljárások újragondolásával készültek el az egyes modulok, ezáltal egyszerűsítik a kollégák munkáját, mindeközben átláthatóbbá és visszakövethetővé teszik a folyamatokat. A single-entry megközelítés felhasználóbarát, mivel a munkatársak a legkülönbözőbb funkciókat egy helyen érhetik el. A modulok közötti összeköttetések pedig nagymértékben csökkentik az adminisztratív terhelést is (pl. a TÉR, vagyis a Teljesítmény Értékelő Rendszer a mindenkori aktuális munkatársi állomány és felettesi rend alapján generálódik).

2020-ban létrehozott, módosított modulok:

- Havarria modul: a pandémia kezdetekor létrehozott modul, melyben a munkatársak hozzáférnek a számukra készült tájékoztatókhoz, áttekinthető, kronologikus formában.
- Rendezvényigénylő modul: a belső és külső rendezvényigények folyamatának kezelését biztosító modul, kiegészítve egy rendezvényes termék foglalását segítő modullal. A munkatársak tájékozódását naptárnézet, nyomtatási nézet, megkötések, elágazások segítik.
- Szabadságigénylő modul: a papír alapú szabadságigénylés kiváltását célzó modul fejlesztése megkezdődött, amelyben a szabadságigények leadása és jóváhagyásának folyamata a mindenkori munkatársi állomány és felettesi rend alapján valósul meg – még nem lett működésbe helyezve.
- Teljesítményértékelő modul: a munkatársak feléves és éves teljesítményértékelésének rendszerszintű megoldása. Önértékelő, felettesi értékelés, anonim felettesi és igazgatói, illetve munkatársi jelölések almodulokkal. A HR munkáját a rugalmas paraméterezés és a legkülönbözőbb statisztikák segítik.
- Informatikai üzemeltetést támogató modulok: eszközkezelés, jogosultságnylvántartás, helpdesk modulok.

- Belső hírlevél modul: a modernebb környezetben megvalósított, munkatársaknak szóló hírlevél szerkesztési és küldési modulja, amely biztosítja a küldött hírlevelek egységes megjelenését, továbbá automatikusan szemléz az Üzenőfal modul munkatársi bejegyzéseiből is.

6.3 Pályázatkezelő rendszerek

A Közalapítvány által koordinált pályázati programokat kezelő rendszerek egy részét üzemelteti és fejleszti az informatikai csoport. Azon pályázati rendszerek, melyek nem teljeskörűen fedik le a pályázatkezeléshez szükséges tevékenységeket, azokhoz kiegészítő rendszereket, adatbázisokat fejleszt az igazgatóság.

- HIPO: az Erasmus+ pályázati program központi felületéhez készült kiegészítő, belső használatú adatbázis és rendszer, ahol egy fix struktúrában, a TKA munkatársai a saját jogosultságaiknak megfelelően tudják tölteni az adatokat. A rendszer képes automatikus e-mail értesítést küldeni, lekérdezéseket, exportokat készíteni, illetve hiánypótló felületet generálni a pályázók felé.
- SHDB: a Stipendium Hungaricum program belső használatú adatbázisa, mely tartalmazza a pályázók, intézmények és képzések aktuális adatait és ezek kapcsolatait. A szemeszterekre vonatkozó intézményi előrejelzések és beszámolók adatait ide importálják a munkatársak. A kiválasztási folyamatot a rendszer részeként készült allokációs algoritmus segíti.
- Campus Mundi: a Campus Mundi pályáztatását, a szerződéskötést és az aktív státusz folyamatait kezelő rendszer pályázói és TKA-munkatársi hozzáféréssel.
- CMIQA: a Campus Mundi programban részt vevő intézmények beszámoltatásához készült felület módosítása és kiegészítései készültek el 2020-ban, melyhez hozzáférnek az intézményi kapcsolattartók, a szakértők és a TKA munkatársai.
- Szakértői adatbázis: A szakértői pályáztatására készült rendszer, pályázati körökkel, bírálattal.

A 2020-as rendkívüli év kapcsán, a vis maior esetek feldolgozására külön rendszer készült. Továbbá a belső ügyviteli feladatokat támogató fejlesztéseken túl az igazgatóság olyan egyéb honlap- és portálfejlesztéseket végzett, amelyek az egyes projektek céljait valósítják meg (TKA.hu oldalcsalád, Profformance, SALTO, Europass, STAIRS stb.).

7. TUDÁSMENEDZSMENT CSOPORT

A TKA tudásmenedzsment tevékenysége során kiemelt figyelmet fordít programjainak folyamatos elemzésére és a tapasztalatok visszacsatolására, know-how építésére, a jó gyakorlatok bemutatására építő eredménykommunikáció erősítésére, valamint a digitális oktatás területén zajló szakmai kommunikáció és a téma körül kialakult együttműködések támogatására. A TKA feladata továbbá a társadalmi befogadás területén megvalósuló nemzetközi projektjének sikeres koordinálása, a szakpolitikai kezdeményezések és a jó gyakorlatok megismertetése és értelmezése az oktatási és képzési ágazaton belüli, illetve a társágazatokkal folytatott párbeszéd további elősegítése.

A 2020-as év számos kihívása (pl. járványhelyzet, 1 fővel kevesebb személyi állomány) ellenére a csoport teljesítménye stabil maradt. A 2020-as munkaterv megvalósítása során érdemi elmaradás a járványhelyzet ellenére sem történt. Számos tevékenységet volt lehetőség online kipróbálni, amelyek közül némelyekről – pl. a tudásmegosztó fórumokról – kiderült, hogy online formában még eredményesebben is működnek. A csoport 2020-ban – több személyi változás mellett – 9-10 fős létszámmal működött.

A Tudásmenedzsment csoport 2020-ban az alábbi feladatok ellátásában vett részt:

- a STAIRS nemzetközi szakpolitikai projekt koordinálása;
- a képzési centrum működtetése, képzésszervezés;
- általános ügyfélszolgálat ellátása és az ügyfélszolgálati munka koordinációja;
- a belső és külső tudásmenedzsment tevékenységek ellátása, koordinációja, digitális oktatási műhely építése.

7.1 STAIRS

A STAIRS (Stakeholders Together Adapting Ideas to Readjust Local Systems to Promote Inclusive Education) elnevezésű projekt megvalósítása 2019 januárjában indult és 3 évig tart. A STAIRS a társadalmi befogadás előmozdítására törekszik oktatási jó gyakorlatokon keresztül. A projektkonzorcium 7 partnerből áll, a TKA koordinátorintézményként vesz részt és irányítja a projektet. A projekt célja, hogy a magasan teljesítő, ún. jógyakorlat-megosztó országokban fellelhető, bevált jó gyakorlatokat szakértők segítségével összegyűjtse és megvizsgálja az adaptáció lehetőségeit.

A 2020. évben a STAIRS projekt koordinálása az alábbi kiváló eredményeket és produktumokat hozta:

- Elektronikus projektmenedzsment rendszer alkalmazása és a járványhelyzet hatására még aktívabb használata.
- Intenzív egyeztetés-sorozat az EACEA ügynökség képviselőivel, proaktív és reziliens változásmenedzsment a megvalósítás fenntartása érdekében.
- Két nemzetközi partnertalálkozó megszervezése és megtartása.
- STAIRS projekthonlap⁴² felépítése és üzemeltetése.
- 2 online tanulmányút megszervezése összesen 7 tanulmányi napon 40 nemzetközi szereplő bevonásával, ezzel kapcsolatos online kurzus felépítése.
- Hazai és nemzetközi szakértők bevonása az online tanulmányutak során szerzett tapasztalatok implementációjába (tanulási naplók, szakértői műhelyek, reflexiók ívek).
- Change Management Toolkit és MOOC tervezése (sablonok, szakmai tervezés).
- Társadalmi inklúzióval kapcsolatos nemzeti adaptációs tervek megtervezése.
- A korai iskolaelhagyás nemzetközi tudásportáljának⁴³ építése, tartalmak feltöltése.

7.2 Képzőközpont

A TKA engedéllyel rendelkező felnőttképzési és pedagógus-továbbképzési centrumot működtet. A 2020. évi jogszabályváltozásoknak való megfeleltetés tükrében a szervezet elvégezte a szükséges hatósági engedélyeztetési feladatokat:

- 2020. október 3-án a Pest Megyei Kormányhivatal (PMKH) a szervezetet B/2020/002298 nyilvántartási számmal a felnőttképzők nyilvántartásába vette, továbbá
- 2020. november 3-án a PMKH a szervezetet E/2020/000342 engedélyszámmal látta el, emellett azonban a korábbi engedélyszámot (E-000576/2014) is megtartotta a TKA, ezzel 2022. december 31-ig szervezhetőek felnőttképzések.

A jogszabályváltozások figyelembevételével – a hatóságok, az alapítói jogokat gyakorló és egyben a felnőttképzési területért felelős tárca és külső szakértő bevonásával – belső jogharmonizáció zajlott le, amelynek eredményeképpen az alábbi szabályozó és folyamatleíró dokumentumok kerültek aktualizálásra:

- a felnőttképzésekkel összefüggő minőségirányítási rendszer;
- az oktatási-képzési tevékenységgel kapcsolatos folyamatleírás és folyamatábra;
- az ügyfélszolgálati folyamatleírás és melléklete;
- a panaszkezelési szabályzat és mellékletei⁴⁴;
- adatvédelmi tájékoztató a felnőttképzések megszervezéséhez⁴⁵;
- adatvédelmi tájékoztató a pedagógus-továbbképzések megszervezéséhez⁴⁶;
- Általános Szerződési Feltételek a bejelentésköteles felnőttképzésekhez⁴⁷;
- felnőttképzési szerződésminta;
- a felnőttképzési törvény szerint előírt egységes dokumentum és mellékletei minták.

42: <https://stairs.tpf.hu/>

43: <https://stairs.tpf.hu/>

44: https://tka.hu/docs/palyazatok/hatalyos_panaszkezesi_szabalyzat_20200910.pdf

45: <https://tka.hu/adatvedelmi-tajekoztato-a-tempus-kozalapitvany-altal-szervezett-bejelentes-koteles-felnottkepzeshez>

46: <https://tka.hu/adatvedelmi-tajekoztato-a-tempus-kozalapitvany-altal-szervezett-bejelentes-koteles-pedagogus-tovabbkepzeshez>

47: <https://tka.hu/docs/palyazatok/bejelenteskoteles-kepzesekhez-kapcsolodo-felnottkepzes-aszf.pdf>

2020. január 1. és 2020. december 31. között a Képzőközpont öt, külső résztvevők számára szervezett képzést tartott, az alábbi témákban:

- A tanulás jövője MOOC
- A tanulás jövője online képzés
- A tanulás jövője Őszi Minikurzusok
- pedagógus-továbbképző műhelyek (két ECVET-képzés, amelyeken részvételi igazolást adtunk ki).

A képzések színvonalával kapcsolatos elégedettséggel kapcsolatban nem mutatkozott visszaesés a korábbi évekhez képest. További fontos tényező, hogy a 2018 óta alkalmazott gyakorlat szerint az akkreditált pedagógus-továbbképzéseket és engedélyezett felntőtképzéseket csak csoportos jelleggel kerülnek meghirdetésre.

A képzések elvégzéséről 2020-ban összesen 811 kreditpontos részvételi igazolás került kiállításra. A képzések összesített értékelése (súlyozott átlag): 96 %.

KÉPZÉS CÍME	KÉPZÉS KEZDETE	KÉPZÉS VÉGE	KIADOTT TANÚSÍTVÁNYOK SZÁMA	KIADOTT RÉSZVÉTELI IGAZOLÁSOK SZÁMA	KÉPZÉS ÉRTÉKELÉSE ÖSSZESEN
A tanulás jövője MOOC	2020.02.24.	2020.05.05.	0	177	92,2 %
Tanulási eredmények alapú megközelítés a képzésfejlesztésben	2020.06.18.	1 113 324	0	23	91,8 %
Tanulási eredmények alapú megközelítés a képzésfejlesztésben	2020.12.14.	2020.12.15.	0	19	98,6 %
A tanulás jövője online kurzus	2020.07.01.	2020.08.05.	0	376	98,15 %
A tanulás jövője Őszi Minikurzusok	2020.11.02.	2020.12.18	0	216	96,96 %
Összesen			0	811	96 %

A tanulás jövője kezdeményezés 2018 óta a képzési centrum legsikeresebb akciója, amely több mint 5 000 pedagógust ért el, közülük közel 1 000 főt a határon túlról (elsősorban, de nem kizárólag a Kárpát-medencéből). A tanulás jövője MOOC (tömeges nyílt online kurzus) egy hiánypótló online kurzus pedagógusoknak. A kurzus célja, hogy megismertesse a Közalapítvány köznevelési területen lévő szakpolitikai célkitűzéseivel a résztvevőket (pedagógusok, felsőoktatási oktatók, kutatók, oktatási szakemberek), illetve egy olyan online közösséget hozzon létre, amely meghatározó tudásmegosztó erő a digitális oktatás területén. A felhalmozott tapasztalatokra építve a Romániai Magyar Pedagógus Szövetség összesen 4 online kurzust rendelt meg a képzési centrumtól 2020-ban.

A belső képzések tekintetében sor került két bevezető képzésre az újonnan belépő, illetve visszatérő munkatársak számára, valamint egy Időgazdálkodás tréningre a munkatársak számára, ezek a koronavírusjárvány miatt mind online valósultak meg. A belső képzések végén kitöltött online kérdőív alapján a képzések összesített értékelése (súlyozott átlag): 88,52 %.

KÉPZÉS CÍME	KÉPZÉS KEZDETE	KÉPZÉS VÉGE	KIADOTT TANÚSÍTVÁNYOK SZÁMA	KIADOTT RÉSZVÉTELI IGAZOLÁSOK SZÁMA	KÉPZÉS ÉRTÉKELÉSE ÖSSZESEN
Bevezető képzés	2020.06.08.	2020.06.10.	8	6	91,2 %
Bevezető képzés	2020.10.07.	2020.10.08.	16	12	85,96 %
Időgazdálkodás tréning	2020.11.03.	2020.11.23.	11	11	88,4 %
Összesen			35	29	88,52 %

7.3 Ügyfélszolgálat

A TKA ügyfélszolgálatok működésének átfogó értékelése:

- Az ügyfél-elégedettség szempontjából panaszmentes évet zárt a TKA.
- Az ISO-audit nem mutatott ki nem-megfelelőséget.
- A havi riportok és statisztikák készítésével az ügyfélszolgálati tevékenység mérhetővé és összehasonlíthatóvá vált.
- Az ügyfélszolgálati folyamatleírás és a panaszkezelési szabályzat is módosult.
- A COVID-19 járvány miatt jelentős működésbeli változások történtek.

A COVID-19 világjárvány kapcsán tett intézkedések és tájékoztatások:

- A személyes ügyfélszolgálat felfüggesztése külföldi személyek számára március 5-től.
- A személyes ügyfélszolgálat minden más ügyfél esetében március 11-én lett felfüggesztve, ezt követően személyes tanácsadásra nem volt mód, a már leszervezett tanácsadásokat online formában tartották meg a kollégák. (Ez a rendelkezés az év végéig folyamatosan fennállt.)
- Elkészült egy pályázati programokkal kapcsolatos átfogó tájékoztató oldal⁴⁸, amely ügyfélszolgálati, ügyfélkapcsolati információkkal is szolgált.
- 2020. március 11-én közzétételre került egy hír a TKA honlapon⁴⁹ az ügyfélkapcsolati csatornák változásáról, amely két alkalommal frissült az év során.
- A tka.hu/Kapcsolatok menüpont frissítése.

A telefonközpontban olyan szöveg került rögzítésre, amely segíti az ügyfelek tájékozódását, illetve a járványhelyzet kapcsán felhívja a figyelmüket az ügyfélszolgálatok elérhetőségére, elérésének körülményeire.

A TKA 6. emeleti bejáratánál az ügyfelek tájékoztatása információs táblákkal is megtörténik, az ügyfeleket magyar és angol nyelvű szöveg, valamint egy-egy QR kód is segíti.

A TKA munkájával kapcsolatban az ügyfélszolgálati tevékenységekre vonatkozóan reklamáció vagy panasz nem érkezett. Az ügyfélszolgálati teljesítmény mérésére kidolgozott kérdőívet 2020-ban elenyésző számú kitöltő használta, így reprezentatív eredmény nem keletkezett. A fejlesztő visszajelzések mellett a kitöltők többsége azt jelezte, hogy továbbra is szívesen fordul a munkatársakhoz segítségért.



48: <https://tka.hu/palyazatok/13519/atmeneti-intezkedesek-az-egeszsegugyi-veszelyhelyzet-idejere>

49: <https://tka.hu/hir/13481/az-ugyfelkapcsolati-csatornaink-email-telefon-szemelyes-ugyfelzolgalat-atalakitasa>

7.4 Tudásmenedzsment

A csoport tradicionális tudásmenedzsment feladatait is magas színvonalon, a partnerek elégedettségére végzi.

A Tudásbár a belső tudásmegosztás fóruma, amely a szervezeten belül keletkező vagy kívülről érkező tudás szervezeten belüli terjesztését, megosztását teszi lehetővé azokon a területeken, amelyek segítenek a munkatársak mindennapi munkájának hatékonyságnövelésében, 21. századi konformitásának növelésében, az eredményesebb tanulószervezeti működés elérése érdekében. 2020-ban 5 Tudásbár esemény zajlott, átlagosan 35 résztvevővel (min-max: 22-72 fő), a résztvevői elégedettség – több változó figyelembevételével – átlagosan kb. 90 százalék volt.

A tervezett Szakpolitikai fórumok közül csak 1 megvalósítására került sor (téma: nemzetköziesítés), de a Szakpolitikai munkacsoport több ízben is ülésezett. A 2020. évben a koronavírus-járvány némileg elterelte a figyelmet a szakpolitikai témák irányából, hiszen a fókusz áthelyeződött a szervezet alapvető működtetésére, a járvány okozta nehézségek leküzdésére.

A Közalapítvány szakpolitikai tudásmegosztó funkciójának megerősítését szolgálja a kéthavonta megjelenő Szakpolitikai hírlevél, amelyből 2020-ban 6 szám jelent meg⁵⁰.

Az év során átadásra került a TCA Forrásközpont számára egy minta-online kurzus (TCAs Going Online), amely az európai TCA Officer munkatársak számára készült ahhoz, hogy a TCA események online formájának megvalósításához gyakorlati tudást és tapasztalatokat biztosítson.

A Digitális Módszertár⁵¹ a tanítási gyakorlatot újszerű, interaktív módszerekkel, a tananyag feldolgozását IKT-eszközök támogató ötletek gyűjteménye, amelyben már több mint 500 ötlet között böngészhetnek az érdeklődők. A Digitális Módszertár 2020 tavaszán a digitális munkarend időszakában bekerült az Oktatási Hivatal pedagógusoknak ajánlott tartalmi közé is. A Digitális Módszertár tartalmi bővítése 2020-ban is felhívás útján lett támogatva (összesen 79 új feltöltés érkezett), és a legjobb ötletek feltöltői Digitális Pedagógus Díjat kaptak (2020-ban 12 díj került kiosztásra) a Digitális Tér Konferencia keretei között. A Digitális Tér konferenciák hagyományosan a digitális oktatás ünnepei, a rendezvény 2020-ban egy online, háromnapos esemény keretében valósult meg, amely a járvány okozta digitális munkarend tapasztalatainak, élményeinek feldolgozására fókuszált. A rendezvény nyitónapján több mint 100 fő vett részt az online térben, a 4 szervezett workshopon pedig átlagosan 60-80 fő vett részt.

A TKA belső tanulásmenedzsmentjének támogatására, illetve részben a pályázati programokhoz kapcsolódóan, online tanulásmenedzsment rendszert üzemeltet. A Canvas rendszert 2020-ban minden korábbi évhez képest nagyobb mértékben vették igénybe a TKA szervezeti egységei belső képzések és tudásmenedzsment megvalósítására, illetve a TKA-val kapcsolatban álló szakértői, partneri és ügyfélkör tájékoztatására, felkészítésére és képzésére, valamint a velük való kapcsolattartásra. A 2020. évben 40 új kurzus keletkezett, az év során újonnan hozzáadott felhasználók száma kb. 1 000 fő (így összesen kb. 5 000 felhasználója van a rendszernek). A rendszer üzemeltetése, karbantartása azonban jelentős és állandó feladat, így várhatóan továbblépésre, fejlesztésre vagy szolgáltatás vásárlására lesz szükség a következő években a minőségi szolgáltatás fenntartása érdekében.

50: <http://oktataskepzes.tka.hu/hu/szakpolitikai-hirlevel-150521105316>

51: https://tka.hu/tudastar_kereso

III. ERASMUS+ PROGRAMIRODA

Az Erasmus+ programiroda végzi az Erasmus+ és az Európai Szolidaritási Testület (European Solidarity Corps - ESC) programok decentralizált pályázatainak kezelését az oktatás-képzési szektorok közül a köznevelés, a szakképzés és a felnőtt tanulás területén, valamint az ifjúsági szektorban. A szervezeti egység ezen kívül átfogó, koordinációs funkciót tölt be a programok hazai működtetésében, kapcsolatot tart a programot működtető Európai Bizottsággal, a nemzeti hatósági feladatkört betöltő minisztériumi szakterülettel, valamint a társ nemzeti irodákkal. A programiroda koordinálja a pályázati programok mellett működő ún. hálózati, támogató tevékenységeket, mint a Nemzeti Europass Központ, a magyarországi Eurodesk hálózat, a Nemzeti Szakképzési Szakértői Munkacsoport (2020-ban ECVET Szakértői Hálózat), illetve a TCA Forrásközpont.

A programiroda belső struktúrája jól jellemzi a feladatok szerteágazó, összetett jellegét. Az oktatás-képzési szektorok esetében két olyan pályázattal csoport jött létre, melyek a pályázattípus szerint szerveződnek (KA1 – Mobilitási csoport, KA2 – Partnerségi csoport), emellett az ifjúsági szektor pályázatait egy szektorálisan szerveződő csoport (E+ Ifjúsági csoport) kezeli mind az Erasmus+, mind pedig az ESC vonatkozásában. A horizontális feladatok támogatását (IT adatbázisok és felületek használata, munkatervezés és jelentéskészítés, támogatási keretek nyomon követése), valamint a támogatottak pénzügyi, szabályossági ellenőrzéseit a Koordinációs és monitoring csoport végzi. A TCA Forrásközpont a nemzeti irodák számára nyújt különböző szolgáltatásokat, míg az Erasmus+ és hálózatok kommunikációjáért felelős csoport a programok szereplői, potenciális pályázói felé irányuló szakmai promóciós, disszeminációs, eredménykommunikációs feladatokat látja el.

1. IFJÚSÁGI PÁLYÁZATOK

Az ifjúsági szektor számára a TKA által kezelt programok közül az Erasmus+ és a 2018 végén indult Európai Szolidaritási Testület program kínál pályázati lehetőségeket szervezetek és szakemberek számára.

Fontos kiemelni, hogy a programban az ifjúsági terület a nemformális és informális tanulási lehetőségeket foglalja magába, az oktatási szektorok szereplői kizárólag a formális oktatáson kívül eső programokkal pályázhatnak.

Az Erasmus+ program keretén belül három pályázattípusban nyílik lehetőség támogatást igényelni:

- a mobilitási projektek az egyéni kompetenciák fejlesztésére helyezik a hangsúlyt;
- a stratégiai partnerségek célja a szektor fejlesztése nemzetközi együttműködések keretében megvalósuló innováció fejlesztésén vagy jó gyakorlatok/módszertan cseréjén keresztül;
- az ifjúsági párbeszéd projektek célja a fiatalok aktív társadalmi részvételének előmozdítása és a véleményük becsatornázása a helyi/regionális/országos döntéshozatalba.

Az Európai Szolidaritási Testület programban szintén az egyéni kompetenciafejlesztés kerül előtérbe, ami a helyi közösségek számára hasznos tevékenységek keretében valósul meg. A program az alábbi pályázattípusokban nyújt lehetőséget támogatás igénylésére:

- önkéntes projektek, amelyek lehetnek hosszú, illetve rövid távúak, valamint egyéni és csoportos mobilitás keretében megvalósuló;
- munkavállalás és gyakornoki tevékenységek, amelyek az átlépést segítik a munkaerőpiacra;
- szolidaritási projektek, amelyek alulról jövő, a fiatalok igényein alapuló helyi kezdeményezések.

A fenti pályázattípusokon kívül az ifjúsági területen számos olyan nemzetközi együttműködés valósul meg a nemzeti irodák hálózatának szervezésében, ami lehetőséget teremt a szektor szakembereinek arra, hogy nemzetközi képzéseken, találkozókra vegyenek részt. A nemzetközi együttműködések célja a benyújtott projektek minőségének javítása, a

részt vevő szakemberek kompetenciáinak, valamint az őket delegáló szervezetek kapacitásainak fejlesztése, továbbá az Erasmus+ program ifjúsági területre gyakorolt hatásainak kutatása, elemzése.

1.1 Mobilitási projektek

ERASMUS+

Az Erasmus+ program ifjúsági területén a KA1 pályázati kategória keretében nyílik mód a fiatalok és ifjúságsegítők mobilitási projektjeinek támogatására. Ezen mobilitási projektek keretében a következő tevékenységek támogatására van lehetőség:

- Ifjúsági csereprogramok: Az ifjúsági cserek lehetővé teszik, hogy legalább két különböző országból származó fiatalok találkozzanak, és legfeljebb 21 napot együtt töltve végrehajtsanak egy olyan munkaprogramot, amelyet közösen terveztek meg és készítettek elő. A programnak köszönhetően a fiataloknak lehetőségük van kompetenciáik fejlesztésére; a társadalmi szempontból fontos témák/témakörök tudatosítására; új kultúrák, szokások és életstílusok felfedezésére, főleg a társaiktól való tanulás révén; valamint olyan értékek megerősítésére, mint a szolidaritás, a demokrácia, a barátság.
- Képzés és hálózatépítés ifjúságsegítőknél: A tevékenység nemzetközi szemináriumok, képzések, kapcsolatépítési események, tanulmányi látogatások, valamint külföldi szakmai látogatások révén járul hozzá az ifjúságsegítők szakmai fejlődéséhez. Ezeket a tevékenységeket a projektben részt vevő szervezetek tervezik meg és bonyolítják le. Az ifjúságsegítők és szakemberek részvétele ilyen tevékenységben a képviselt szervezet kapacitásfejlesztéséhez járul hozzá. A tevékenységek tanulási eredményeinek terjesztése kiemelt szerepet kap.

Pályázatok:

2020-ban összesen 350 Erasmus+ mobilitási pályázat érkezett be a TKA-hoz, ami közel 20 százalékos emelkedés az előző évi 292 pályázathoz képest. A benyújtott pályázatokból 228 tartalmazott ifjúsági csereprogramot, ami ezzel a leggyakrabban választott tevékenységtípus maradt 2020-ban is. Az ifjúságsegítők mobilitása tevékenységtípusra beadott pályázatok száma szintén jelentősen, 37 százalékkal nőtt (2019: 95, 2020: 130) A benyújtott pályázatok közül csak 8 tartalmazott többféle (ifjúsági csere, ifjúságsegítők mobilitása) tevékenységet vegyesen.

MOBILITÁSI PROJEKTEK AZ IFJÚSÁGI TERÜLETEN			
	BEÉRKEZETT PÁLYÁZATOK (DB)	TÁMOGATOTT PÁLYÁZATOK (DB)	MEGÍTÉLT TÁMOGATÁS
Ifjúsági csereprogramot tartalmazó pályázatok	228	103	2 380 819 €
Ifjúságsegítői mobilitást tartalmazó pályázatok	130	48	1 148 545 €
Összesen	350	149	3 529 364 €

A támogatási arány az ifjúsági csereprogramok tevékenységtípusban 45 százalék, a szakemberek mobilitása kategóriában pedig 37 százalék körül alakult, ami összesen 149 projekt támogatásán keresztül 6 229 egyéni mobilitás megvalósítását teszi lehetővé. A teljes keret felhasználásával ez több mint 3,5 millió euró összegű támogatást jelent a magyar pályázóknak. A tervezett résztvevők 39 százaléka valamilyen szempontból hátrányos helyzetű, 1,1 százalékuk pedig speciális igényű fiatal vagy szakember.

A szakemberek mobilitása tevékenységtípusban az alacsony támogatási arányt a szektor jelentős igénye és az alacsony támogatási keret okozza, bár ez utóbbi kategóriában jellemzően igen magas minőségű projektervek születnek.

A pályázatok minősége általánosságban igen jónak mondható, az adható 100 pontból 80 pont alatti pályázat csak három esetben kapott támogatást.

A pályázók többsége továbbra is civil/nonprofit szervezet, akik közül sokan az elődprogramban is rendszeres pályázók voltak. Az új pályázók elsősorban ifjúsági csereprogramokra pályáztak.

EURÓPAI SZOLIDARITÁSI TESTÜLET

Az Európai Szolidaritási Testület egy 2018-ban indult európai uniós kezdeményezés, melynek célja, hogy a fiataloknak lehetőséget teremtsen arra, hogy – saját hazájukban vagy más országokban – egyes közösségek vagy a társadalom egészének érdekeit szolgáló önkéntes vagy egyéb projekt munkákban vegyenek részt, és egy befogadóbb, kiszolgáltatott embertársainkat felkaroló, és a mindnyájunkat érintő kihívásokat jobban kezelő társadalom létrehozásán munkálkodjanak. A program fő célja, hogy a szolidaritást mint értéket terjessze, elsősorban az önkéntes tevékenységeken keresztül, valamint hogy minél több fiatalnak és szervezetnek adjon lehetőséget, hogy valós társadalmi igényekre választ adva erősítsék a szolidaritást, a társadalmi kohéziót, a demokráciát, az európai állampolgárságot, valamint a közösségeket is. Decentralizáltan az alábbi pályázati kategóriákban nyílik lehetőség támogatásra pályázni:

- önkéntes projektek,
- önkéntes partnerségek,
- gyakornoki tevékenységek és munkavállalás,
- szolidaritási projektek.

Bár a szolidaritási projektek nem tekinthetők mobilitásnak, az egyszerűség kedvéért itt ismertetjük ezzel a pályázattípussal kapcsolatos információkat is.

Pályázatok:

Az Európai Szolidaritási Testület programban összesen 214 pályázat érkezett be a 2020-as évben – ez közel 70 százalékos emelkedés az előző évhez képest. A benyújtott pályázatokból 57 önkéntes, 3 munkavállalási és 154 pedig szolidaritási projekt volt.

EURÓPAI SZOLIDARITÁSI TESTÜLET			
	BEÉRKEZETT PÁLYÁZATOK (DB)	TÁMOGATOTT PÁLYÁZATOK (DB)	MEGÍTÉLT TÁMOGATÁS
Önkéntes projektek	57	50	1 742 619,6 €
Gyakornoki tevékenységek és munkavállalás	3	3	52 810 €
Szolidaritási projektek	154	54	373 002 €
Összesen	214	107	2 168 431,6 €

A beérkezett önkéntes projektek közül a támogatási határt átlépő pályázatok minden esetben támogatást kaptak, így 50 támogatott önkéntes projekt összesen 210 tevékenységet tartalmaz, melyek keretében összesen 126 egyéni és 66 csoportos önkéntes mobilitás valósulhat meg. A mobilitások támogatásával összesen 342 fiatal kaphat lehetőséget önkéntes tapasztalatot szerezni. A bevonni tervezett önkéntes fiatalok közel 70 százaléka valamilyen szempontból hátrányos helyzetűnek minősül.

A magas támogatási arány az önkéntes projektek esetében a pályázatok és az akkreditált szervezetek relatíve kis számából és a támogatási keret jelentős növekedéséből adódik. Az új program népszerűsítése és minél több új szervezet bevonása a TKA egyik kiemelt jövőbeli feladata az ifjúsági területen.

Az önkéntes tevékenységek céljaihoz illeszkedő foglalkoztatási projektből összesen 3 érkezett és kapott támogatást több, mint 52 ezer euró értékben.

A szolidaritási projektek – bár új pályázati kategóriáról van szó – hamar népszerűvé váltak, ami 2020-ra a pályázatok ugrásszerű növekedését eredményezte: összesen 154 pályázatot nyújtottak be, ami az előző évi 70-hez képest 120 százalékos növekedést jelent. A beérkezett pályázatok között a minőségi szelekcióra minden körben lehetőség nyílt, ami alapján összesen 54 pályázatot tudtunk támogatni. A támogatott pályázatok összesen 290 fiatalnak nyújtanak lehetőséget valamilyen helyi igényekre reflektáló projektet megvalósítani.

Akkreditáció/minőségi tanúsítvány:

Azon szervezeteknek, amelyek pályázatot szeretnének benyújtani önkéntes vagy foglalkoztatási tevékenységek megvalósítására, megfelelő minőségi tanúsítvánnyal kell rendelkezniük. A tanúsítvány nem jár konkrét anyagi támogatással, csupán lehetővé teszi, hogy a szervezet résztvevőket küldjön, fogadjon, vagy projekteket koordináljon az Európai Szolidaritási Testületben. A tanúsítvány mutatja azt, hogy a szervezet megfelelően ismeri a program céljait, a szervezet projektben betöltendő szerepét, a résztvevők számára képes megfelelő körülményeket biztosítani, valamint elegendő kapacitással rendelkezik a feladat ellátására.

Tanúsítványra olyan szervezetek/intézmények pályázhatnak, amelyek megfelelnek az pályázati útmutatóban rögzített formai és minőségi követelményeknek. A pályázatok folyamatosan benyújthatók, vagyis a pályázás nem határidőhöz kötött.

2020-ban az Európai Szolidaritási testületben összesen 81 minőségi tanúsítvány kérelem érkezett, amit 60 különböző szervezet nyújtott be. Ezen szervezetek közül 50 kapott tanúsítványt az év során.

Ezzel jelenleg 88 akkreditált/tanúsítvánnyal rendelkező szervezet vehet részt az Európai Szolidaritási Testület programban Magyarországon.

Az akkreditált/tanúsítvánnyal rendelkező szervezetek száma továbbra is alacsony a növekvő forrásokhoz viszonyítva.

1.2 Partnerségi projektek

Az Erasmus+ programban a KA2 pályázati kategória keretében nyílik mód stratégiai partnerségek támogatására. Ezen pályázattípus célja, hogy lehetőséget biztosítson innovatív gyakorlatok, módszerek kidolgozásával, bevonásával, terjesztésével és alkalmazásával az ifjúsági munka (iskolán kívüli strukturált ifjúsági, nemformális tanulást célzó tevékenységek) minőségének fejlesztésére, akár oktatási szektorok (közoktatás, a szakképzés, a felsőoktatás, a felnőtt tanulás és az ifjúsági szektor) együttműködésével. Az Erasmus+ program támogatást biztosít ahhoz, hogy ifjúsági területen, vagy oktatási, képzési és ifjúsági intézmények/szervezetek között nemzetközi stratégiai partnerségek jöjjenek létre.

Pályázat benyújtására bármely, a munkaerőpiacon vagy az oktatás, képzés és ifjúság területén aktív köz- vagy magánintézmény, illetve vállalkozás jogosult.

A stratégiai partnerségek kategóriában 2020-ban összesen 71 pályázat érkezett, ami közel 90 százalékos pályázatszám-emelkedés az előző évhez képest. Támogatást összesen 9 pályázat kapott 968 461 euró lekötésével.

Általános tapasztalat, hogy ez a pályázati kategória igen magas minőségi követelményeket állít a hagyományosan kisebb ifjúsági projektek megvalósításához szokott pályázók elé. 2020-ban a nemzeti iroda a projektek 12,7 százalékát tudta támogatni, de a támogatásként kiosztott összeg az igény kevesebb mint 10 százalékára volt elegendő.

2020-ban az Európai Bizottság a járványhelyzetre reagálva pótlólagos forrásokat – összesen 868 126 eurót – bocsátott a nemzeti irodák rendelkezésére, melynek keretében kreativitást támogató partnerségek kerülhettek támogatásra. Erre a rendkívüli felhívásra összesen 18 pályázat érkezett a nemzeti irodához, melyből 5 pályázat kaphatott támogatást összesen 742 670 euró értékben.

STRATÉGIAI PARTNERSÉGEK AZ IFJÚSÁGI TERÜLETEN			
	BEÉRKEZETT PÁLYÁZATOK (DB)	TÁMOGATOTT PÁLYÁZATOK (DB)	MEGÍTÉLT TÁMOGATÁS
Stratégiai partnerségek	71	9	968 461 €
Ifjúságsegítői mobilitást tartalmazó pályázatok	18	5	742 670 €
Összesen	89	14	1 711 131 €

A 2019-es évhez hasonlóan megállapítható, hogy a benyújtott pályázatok nagy része alacsony minőségű. Ennek oka a fent említett kihívások mellett az is, hogy a pályázatok egy részét az ifjúsági területen nem jártas intézmények/szervezetek nyújtják be. Ez jól látszik abból is, hogy a nem támogatható pályázatok nagy része a relevancia pontszámában nem érte el a támogathatósági küszöböt, vagyis a pályázat vagy nem az ifjúsági szektor bevonásával valósul meg, vagy az eredmények nem ott hasznosulnának.

1.3 Ifjúsági párbeszéd projektek

Az Erasmus+ programban a KA3 pályázati kategória keretében nyílik mód az olyan projektek támogatására, melyek célja a demokratikus közéletben való aktív részvételre ösztönözni a fiatalokat.

Ifjúsági párbeszédnek nevezzük a fiatalok és az ifjúsági szakpolitikai döntéshozók között folytatott egyeztetéseket, amelyek célja a politikai döntéshozatal szempontjából hasznos eredmények elérése. A párbeszéd részeként a fiatalok egymással, valamint a politikai döntéshozók, az ifjúsági szakértők és az ifjúságügyért felelős hatóságok képviselői körében előre megállapított témákat vitatnak meg.

A Szakpolitikai reformok – Fiatalok és döntéshozók találkozási kategóriában 2020-ban összesen 19 pályázat érkezett, támogatást 7 pályázat kapott összesen 207 067 euró értékben. Ez az előző évhez képest alacsonyabb, 37 százalékos támogatási arányt jelent, ami a növekvő pályázatszámából fakad. A támogatott pályázatok között egy nemzetközi projekt sem szerepel, az összes projekt hazai szinten valósul meg.

1.4 Ellenőrzések, beszámolók

Az Erasmus+ ifjúsági területen összesen 61 elsődleges ellenőrzés került végrehajtásra. Ezekből a kockázati alapon végzett ellenőrzések a következőféleképpen alakultak: 4 tételes, egy rendszeraudit és egy időközi helyszíni ellenőrzés. A véletlenszerű kiválasztás alapján pedig 55 tételes ellenőrzés lett elvégezve. Minden pályázattípust (KA15, KA125, KA205 és KA347) figyelembe véve összesen 32 esetben járt az elsődleges ellenőrzés valamilyen mértékű pénzügyi korrekcióval. Ebből egy esetben kockázati alapú tételes ellenőrzés, a többi esetben pedig véletlenszerű kiválasztás alapján történő tételes ellenőrzés tárt fel hiányosságokat. A levonások mértéke 2 és 12 162 EUR között mozog. Fellebbezéssel két projekt élt, ezek elfogadásra kerültek, a záróbeszámolóban elszámolt összeg megítélésre került.

Az ESC programban 8 projekt esetében lett tételes ellenőrzés végezve, ezek kiválasztása minden esetben véletlenszerűen történt. Egy esetben történt levonás 190 EUR értékben, a többi esetben az elszámolt összeg jóváhagyásra került. Továbbá 3 időközi helyszíni ellenőrzés zajlott az ESC-ben, amelyek közül 1 projekt kockázati alapon került kiválasztásra. Ezen túl pedig 3 szervezetnél lett végrehajtva rendszeraudit. Egyik helyszíni ellenőrzés sem tárt fel hiányosságokat, költségvetési vonzatuk nem volt.

2. KÖZNEVELÉSI PÁLYÁZATOK

2.1 KA1 – köznevelési intézmények munkatársainak mobilitása

2020. február 11-i határidővel volt lehetőség köznevelési intézmények munkatársainak mobilitására pályázatokat benyújtani. A pályázattípus célja a pályázó intézményekben dolgozók szakmai fejlődésének támogatása az oktatás minőségének fejlesztése és megújítása érdekében. A köznevelési mobilitási projektek keretében az alábbi tevékenységek támogathatók: nyelvtanfolyamon, módszertani továbbképzésen vagy konferencián való részvétel, oktatási tevékenység egy külföldi köznevelési intézményben, szakmai látogatás (job-shadowing) egy külföldi iskolában vagy egy szakmai szervezetnél.

2020-ban 177 intézmény nyújtott be pályázatot, amiből 114 db került támogatásra (egy intézmény csak egy pályázatot nyújthat be). Az előző évhez viszonyítva 5,5 százalékkal növekedett a támogatott intézmények száma és 11,4 százalékkal nőtt a támogatott mobilitások száma. 2020-ban a Nemzeti Irodának összesen 2 904 942 euró forrás állt rendelkezésére (2019: 2 675 395 euró), amiből 114 intézmény 1 294 mobilitása volt támogatható.

PÁLYÁZATI ÉV	2019	2020	ARÁNY
Benyújtott pályázatok száma (db)	177	177	0 %
Támogatott pályázatok száma (db)	108	114	+ 5,55 %
Támogatott mobilitások száma (fő)	1 161	1 294	+ 11,45 %
Felhasznált forrás (euró)	2 675 395 €	2 904 942 €	+ 8,57 %

A pályázó és a támogatott köznevelési intézmények között a gimnáziumok vannak a legnagyobb számban (67 pályázó, 43 támogatott), ezeket az általános iskolák követik (57 pályázó, 34 támogatott), a harmadik helyre a szakképző intézmények kerültek (38 pályázó, 26 támogatott), majd a sort az óvodák követték (13 pályázó, 10 támogatott).

INTÉZMÉNYTÍPUS	BENYÚJTOTT PÁLYÁZAT (DB)	TÁMOGATOTT PÁLYÁZAT (DB)
Gimnázium	67	43
Általános iskola	57	34
Szakképző intézmény	38	26
Óvoda	13	10
Egyéb köznevelési intézmények	2	1

A program kiemelt prioritása az idegennyelv-tanulás és -tanítás fejlesztése a közoktatási intézményekben módszertani kurzusok, illetve nyelvtanfolyamok keretében, ezért nem meglepő, hogy az intézmények nagy része is ezt a területet állította a projektje középpontjába. A digitális kompetenciák fejlesztése szintén olyan terület, ahol a hazai iskolák igényei egybeesnek az európai prioritásokkal. Tavaly további közkezdvelt témák voltak a nemzetközi együttműködések fejlesztése, az új, innovatív technikák és módszerek elsajátítása, a korai iskolaelhagyás megelőzése, a pedagógiai és didaktikai módszertani továbbképzések, valamint a kreativitás és kultúra témakörök. A támogatott mobilitásoknak 12 százaléka volt szakmai látogatás (job shadowing), mely kissé emelkedő tendenciát mutat az előző évhez képest. A pályázók nagy része 2020-ban is inkább továbbképzéseken kívánta fejleszteni szakmai kompetenciáit, illetve nyelvtudását.

TÁMOGATOTT TEVÉKENYSÉG TÍPUSA	MOBILITÁSOK SZÁMA
Szervezett kurzus, továbbképzés, nyelvtanfolyam	1 142 fő
Szakmai látogatás (job shadowing)	152 fő
Oktatási tevékenység	0 fő

A pályázatok megyei szintű eloszlását vizsgálva elmondható, hogy 2020-ban Magyarország összes megyéjéből nyújtottak be terveket mobilitási projektekre. A budapesti és Pest megyei (összesen 45 %) intézmények mellett Heves (10 %), Csongrád-Csanád (7 %), és Bács-Kiskun (7 %) megyékből érkezett a legtöbb pályázat. A támogatott pályázatok megoszlása esetében is hasonló a helyzet: Budapestet (34 %) és Pest megyét (14 %) követi Csongrád-Csanád megye (11 %), majd Heves megye (10 %), Hajdú-Bihar megye (6 %) és Bács-Kiskun megye (6 %).

2.2 Erasmus-akkreditáció a köznevelés területén

Az Erasmus-akkreditációs felhívás (KA120) a 2021-2027 közötti programszakaszra való előkészület keretében vált elérhetővé. Az Erasmus-akkreditáció azon intézményeknek szóló lehetőség, amelyek szeretnék bekapcsolódni a nemzetközi mobilitásokba, együttműködésekbe. Az Erasmus-akkreditáció odaítélése igazolja, hogy a pályázó – a szervezetének fejlesztését célzó átfogó törekvés keretében – tervet készített magas színvonalú mobilitási tevékenységek megvalósítására. Ezt a tervet Erasmus-tervnek nevezik, és a pályázat kulcsfontosságú részét képezi. Az Erasmus-akkreditációt elnyerő pályázók az akkreditáció érvényességi ideje alatt saját szektorukban egyszerűsített módon juthatnak a KA1-es pályázati kategórián belüli pénzügyi támogatáshoz.

Az Erasmus-akkreditáció 2020. október 29-i beadási határidejére a köznevelési szektorban 62 db pályázat érkezett be. A formai és tartalmi értékelést követően 36 intézmény szerezte meg az akkreditációt, 26 pályázat tartalmi okból elutasításra került.

BEÉRKEZETT PÁLYÁZAT ÖSSZESEN	62
Formai hibás pályázat	0
Tartalmi értékelésre bocsátott pályázat	62
Támogatásra javasolt pályázat	36
Tartalmi szempontból elutasításra javasolt pályázat	26

Az akkreditációra pályázatot benyújtó és a támogatott intézmények között a gimnáziumok találhatók meg a legnagyobb számban (22 pályázó, 19 támogatott), ezeket az általános iskolák követik (16 pályázó, 12 támogatott), a harmadik helyre a szakképző intézmények kerültek (24 pályázó, 5 támogatott).

2.3 Partnerségi projektek

Az Erasmus+ Stratégiai partnerségi projekteken belül alapvetően kétféle pályázattípus érhető el a köznevelésben érdekelt pályázók számára. Ezek egyike az Iskolai, óvodai partnerségek (KA229), a másik pedig a Vegyes intézményi összetételű köznevelési stratégiai partnerségek (KA201) pályázattípus. Előbbi kizárólag iskolák-óvodák nemzetközi együttműködését teszi lehetővé, az utóbbi pedig olyan projektek támogatására szolgál, amelyekben vegyes intézményi kör, azaz állami, nonprofit és üzleti szektorokban működő intézmények/szervezetek kapcsolódnak össze a köznevelés területén mutatkozó oktatási-társadalmi problémák megoldására.

Az Iskolai, óvodai partnerségek pályázattípus fő célja, hogy erősítse az európai dimenziót az óvodákban és az iskolákban, illetve, hogy 21. századi készségekkel és kompetenciákkal ruházza fel a köznevelési intézményeket.

2020-ban 10 százalékkal több magyar koordinációjú pályázat került benyújtásra Erasmus+ Iskolai, óvodai partnerségek kategóriájában. A pályázati lehetőség sajátossága a többi stratégiai partnerségek pályázati formához képest, hogy az intézmények nem a támogatott pályázatot benyújtó koordinátor intézményen keresztül jutnak hozzá a nekik megítélt támogatáshoz, hanem a saját nemzeti irodájukon keresztül, azokkal szerződést kötve. 2020-ban összesen 152 támogatott Iskolai, óvodai partnerségek projektre lett szerződés kötve 4 740 439 euró összegben magyar iskolákkal és óvodákkal.

A Vegyes intézményi összetételű köznevelési stratégiai partnerségi projektek esetében jellemzően nem elegendő az oktatás területén elérhető tudás, hanem szükség van más ágazatok, szakmák tudására is. A pályázattípuson belül kétféle lehetőség áll a pályázók rendelkezésére: egyrészt a köznevelési területen újszerű tartalmi/módszertani tudást jelentő szellemi termékek fejlesztését célzó projektekre, másrészt a felek közötti jógyakorlat-cserét célzó projektekre lehet pályázatot benyújtani. 2020-ban ebben a pályázattípusban is 10 százalékos növekedés figyelhető meg a benyújtott pályázatok számában. A Vegyes intézményi összetételű stratégiai partnerségi pályázattípus (KA201) beadási határidejére 31 pályázat érkezett, melyek mindegyike sikeresen szerepelt a formai bírálaton. Az értékelés során 10 innovációt támogató és 3 jó gyakorlatok cseréjét támogató pályázat került támogatásra. Tartalmi szempontból 17 pályázat került elutasításra, 1 pedig tartaléklistára, amely végül forráshiány miatt elutasításra került. A tavaszi felhívás során támogatott projektek költségigénye összesen 3 144 655 euró.

	VEGYES INTÉZMÉNYI ÖSSZETÉLŰ KÖZNEVELÉSI STRATÉGIAI PARTNERSÉGEK (KA201)	DIGITÁLIS OKTATÁSRA VALÓ FELKÉSZÜLTSEGET TÁMOGATÓ KÖZNEVELÉSI PARTNERSÉGEK (KA226-SCH)	KREATIVITÁST TÁMOGATÓ KÖZNEVELÉSI PARTNERSÉGEK (KA227-SCH)
BEÉRKEZETT PÁLYÁZATOK ÖSSZESEN	31	28	6
BEÉRKEZETT PÁLYÁZATOK SZÁMÁNAK NÖVEKEDÉSE ELŐZŐ ÉVHEZ KÉPEST	10 %	Előző évben nem volt ilyen felhívás	Előző évben nem volt ilyen felhívás
FORMAI HIBÁS PÁLYÁZATOK	Nem volt formai hibás pályázat	2	Nem volt formai hibás pályázat
TÁMOGATOTT PÁLYÁZATOK – JÓ GYAKORLATOK CSERÉJE	10	1	1
TÁMOGATOTT PÁLYÁZATOK – INNOVÁCIÓT TÁMOGATÓ	3	6	0
MEGÍTÉLT TÁMOGATÁS	3 144 655 EUR	1 415 325 EUR	127 480 EUR

A stratégiai partnerségek pályázati kategóriában a megszokott pályázati lehetőségeket 2020-ban egy újabb felhívás egészítette ki: a COVID-19 világvármány miatt kialakult helyzetre reagáló lehetőség is elérhetővé vált. A rendkívüli, őszi felhívás keretében köznevelési szektorban két típusú pályázatra volt lehetőség: kreativitást támogató partnerségek (KA227) és a digitális oktatásra való felkészültséget támogató partnerségek (KA226). Összesen 34 pályázat érkezett, amelyek közül 6 kreativitást támogató, 28 pedig a digitális felkészültséget támogató projektötlet, melyek közül 2 formai hiba miatt elutasításra került. Tartalmi bírálat során 1 KA227 és 7 KA226 projekt került támogatásra, amelyek költségvetése összesen 1 542 805 euró.

2.4 Ellenőrzések, beszámolók

A köznevelési szektorban KA1-ben összesen 5 tételes ellenőrzés lett elvégezve 2020-ban, amelyből 3 került kockázati alapon kiválasztásra, 2 esetben történt levonás. Ebből 1 esetben a projekt megvalósítója fellebbezett, de az nem került elfogadásra. A levonás mértéke 140 EUR és 210 EUR. Helyszíni ellenőrzés nem volt ezen a területen 2020-ban.

KA2 esetében két tételes ellenőrzés zajlott le, mind a 2 véletlenszerűen került kiválasztásra. 1 esetben történt 26,39 EUR levonás. 2020-ban két utólagos és két időközi helyszíni ellenőrzés volt KA2 közoktatásban, egyik ellenőrzés sem járt csökkentéssel. A helyszíni ellenőrzések mind véletlenszerű kiválasztás alapján történtek.

3. SZAKKÉPZÉSI PÁLYÁZATOK

3.1 KA1 – szakképzési intézmények tanulóinak és munkatársainak mobilitása

Az Erasmus+ program 2020-as pályázati felhívása alapján a KA1 pályázati kategóriában 2020. február 11-i határidővel volt lehetőség szakképzési mobilitási pályázatokat benyújtani. A „Szakképzési intézmények tanulóinak és munkatársainak mobilitása” pályázattípus a pályázó intézményekben dolgozók szakmai fejlődésének támogatását szolgálja az oktatás minőségének fejlesztése és megújítása érdekében, másrészt a szakképzésben tanuló diákoknak nyújt külföldi szakmai gyakorlati lehetőséget a munkaerőpiacon való foglalkoztathatóságuk javítása és személyes fejlődésük elősegítése érdekében. A pályázásra bármely, a szakképzés területén működő köz- vagy magánintézmény/szervezet, továbbá bármely, a munkaerőpiacon vagy az oktatás, képzés és ifjúság területén aktív köz- vagy magánintézmény jogosult.

A szakképzési mobilitási projektek keretében az alábbi tevékenységek támogathatók: oktatási tevékenység egy külföldi szakképzési intézményben, szakmai látogatás (job-shadowing) külföldi szakmai szervezetnél, tanulók szakmai gyakorlata munkahelyeken vagy munkahelyeken és oktatási intézményekben vegyesen.

A pályázattípus keretében 2020-ban 253 db pályázat érkezett be, amiből 25 db pályázatot olyan intézmények nyújtottak be, amelyek szakképzési mobilitási tanúsítvánnyal rendelkeznek. A tanúsítvány lehetővé teszi az arra jogosult intézmények számára, hogy egyszerűsített formában pályázzanak mobilitási tevékenységekre, és előre tervezhetően juthassanak európai uniós forrásokhoz nemzetköziesítési stratégiájuk megvalósításának érdekében.

	TANÚSÍTVÁNNYAL NEM RENDELKEZŐ INTÉZMÉNYEK PÁLYÁZATAI KA102	TANÚSÍTVÁNNYAL RENDELKEZŐ INTÉZMÉNYEK PÁLYÁZATAI KA116	ÖSSZESEN
Benyújtott pályázatok száma (db)	228	25	253
Támogatott pályázatok száma (db)	127	25	+ 5,55 %
Megítélt összeg (euró)	6 484 531	4 341 724	10 826 255
Támogatott mobilitás szám - tanuló (fő)	2 761	1 352	4 113
Támogatott mobilitás szám - oktató (fő)	587	427	1 014
Támogatott mobilitás szám - kísérő (fő)	363	230	593
Támogatott mobilitás összesen (fő)	3 711	2 009	5 720

A pályázattípus keretében végül 152 (KA102, KA116) esetben került sor támogatás megítélésére 10 826 255 euró értékben. Ez összesen 5 720 fő mobilitásának támogatását jelenti (4 113 tanuló, 1 014 oktató, 593 kísérő/előkészítő látogatáson részt vevő személy).

A pályázó szervezetek többnyire szakképző iskolák, oktatási központok voltak. Csak néhány más intézménytípus jelent meg, például nonprofit szervezetek vagy nagyvállalatok. A támogatott projektek földrajzi eloszlása hasonló a korábbi évekhez: a közép-magyarországi régió volt a legaktívabb, a pályázatok 27,6 százalékát ebből a régióból nyújtották be, és a rendelkezésre álló támogatás 32 százalékát kapták.

3.2 Erasmus-akkreditáció a szakképzés területén

Az Erasmus-akkreditációs felhívás (KA120) az 2021-2027 közötti programszakaszra való előkészület keretében vált elérhetővé. Az Erasmus-akkreditáció azon intézményeknek szóló lehetőség, amelyek szeretnének bekapcsolódni a nemzetközi mobilitásokba, együttműködésekbe. Az Erasmus-akkreditáció odaítélése igazolja, hogy a pályázó – a szervezetének fejlesztését célzó átfogó törekvés keretében – tervet készített magas színvonalú mobilitási tevékenységek megvalósítására. Ezt a tervet Erasmus-tervnek nevezik, és a pályázat kulcsfontosságú részét képezi. Az Erasmus-akkreditációt elnyerő pályázók az akkreditáció érvényességi ideje alatt saját szektorukban egyszerűsített módon juthatnak a KA1-es pályázati kategórián belüli pénzügyi támogatáshoz.

Az Erasmus-akkreditáció 2020. október 29-i beadási határidejére a szakképzési szektorban 86 db pályázat érkezett be. Ebből 27 db-ot olyan intézmények nyújtottak be, amelyek Erasmus+ szakképzési mobilitási tanúsítvánnyal rendelkeznek, és könnyített eljárás keretében pályáztak. A formai és tartalmi értékelés alapján 50 intézmény vált akkreditálttá, ezek közül 25, korábban tanúsítvánnyal rendelkező intézmény viheti át az akkreditációját az új programszakaszba, 25 intézmény újonnan kapott akkreditációt. 36 pályázat tartalmi okból vagy darabszámkorlát miatt lett elutasított.

BEÉRKEZETT PÁLYÁZAT ÖSSZESEN	86
Formai hibás pályázat	0
Tartalmi értékelésre bocsátott pályázat	86
Szakképzési mobilitási tanúsítvánnyal rendelkező pályázat	27
Támogatásra javasolt pályázat	50
Szakképzési mobilitási tanúsítvánnyal rendelkező pályázat	25
Elutasításra javasolt pályázat	36
Darabszámkorlát miatt nem támogatható	17
Tartalmi szempontból nem támogatható	19

Az 50 akkreditált intézmény többsége szakképző intézmény (technikum, szakképző iskola), de több szakképzési centrum is elnyerte az akkreditációt, valamint cég és alapítvány is szerepel a támogatottak között. Az 50 akkreditált intézményből 11 konzorciumvezetői akkreditációt kapott. Ezek többsége szakképzési centrum, amelyek így a tagintézményeiket is könnyebben tudják bevonni a mobilitási projektek megvalósításába.

3.3 Partnerségi projektek

A Stratégiai partnerségek jó gyakorlatok megosztását, fejlesztését, átvételét vagy alkalmazását támogatja intézményi, helyi, regionális, nemzeti vagy európai szinten, a szakképzés területén. A vállalt célok, a várt hatás, a partnerségben részt vevő szervezetek függvényében a projektek méretükben és tevékenységeikben is különbözőek lehetnek.

Szakképzési stratégiai partnerségek pályázat benyújtására bármely, a szakképzés területén működő köz- vagy magánintézmény/szervezet, továbbá bármely, a munkaerőpiacon vagy az oktatás, képzés és ifjúság területén aktív köz- vagy magánintézmény jogosult, akár nonprofit, akár profitorientált formában működik.

A 2020. április 23-i beadási határidőre 29 pályázat érkezett a Nemzeti Irodához, amelyek közül 1 formai hibás volt. A beérkezett pályázatok számában így 52 százalékos növekedés figyelhető meg a tavalyi évhez képest. A tartalmi bírálatra bocsátott pályázatok közül 8 került támogatásra, amelyekből 2 jó gyakorlatok cseréjét támogatja, 6 pedig innovációt támogató partnerség. A támogatott projektek költségigénye összesen 2 141 151 euró.

	SZAKKÉPZÉSI STRATÉGIAI PARTNERSÉGEK KA202	DIGITÁLIS OKTATÁSRA VALÓ FELKÉSZÜLTséGET TÁMOGATÓ SZAKKÉPZÉSI PARTNERSÉGEK KA226-VET
Benyújtott pályázatok száma (db)	29	8
Beérkezett pályázatok számának növekedése előző évhez képest (százalékban)	52 %	Előző évben nem volt ilyen felhívás
Formai hibás pályázatok	1	1
Támogatott pályázatok – jó gyakorlatok cseréje	2	1
Támogatott pályázatok – innovációt támogató	6	3
Megítélt támogatás	2 141 151 EUR	947 350 EUR

A stratégiai partnerségek pályázati kategóriában a megszokott pályázati lehetőségeket 2020-ban egy újabb felhívás egészítette ki: a COVID-19 világjárvány miatt kialakult helyzetre reagáló lehetőség is elérhetővé vált. A rendkívüli, őszi felhívás keretében a szakképzési szektorban a digitális oktatásra való felkészültséget támogató partnerségek (KA226) támogatására nyílt lehetőség. Ezen projektek célja az oktatási és képzési rendszerek felvértezése az ahhoz szükséges eszközökkel, hogy meg tudjanak birkózni az online és távtanulásra történt közelmúltbeli hirtelen átállás kihívásaival, többek között azáltal, hogy támogatást nyújtanak a tanárok számára a digitális kompetenciáik fejlesztéséhez. A cél az oktatási és képzési intézmények azon képességének megerősítése, hogy kiemelkedő minőségű, befogadó digitális oktatást biztosítsanak. A 2020. október 29-i beadási határidőre 8 pályázat érkezett, amelyek közül 1 formai hibás volt. A fennmaradó projektekből 4 került támogatásra, amelyek közül 1 jó gyakorlatok cseréjét, 3 pedig innovációt támogató partnerség. A támogatott projektek költségvetése összesen 947 350 euró.

3.4 Ellenőrzések, beszámolók

A szakképzési szektorban KA1 esetén 2020-ban 8 tételes ellenőrzés lett elvégezve, ebből 2 kockázati alapú kiválasztás történt. Levonás nem történt a tételes ellenőrzések során. Összesen 1 időközi helyszíni ellenőrzés valósult meg, ez szintén kockázati alapon került korábban kiválasztásra. Továbbá 1 kockázati alapon kiválasztott rendszeraudit zajlott 2020-ban. Egyik helyszíni ellenőrzés sem járt levonással.

A KA2 esetében 3 tételes ellenőrzés történt, ezek korábban véletlenszerűen lettek kiválasztva. 1 esetben volt szükséges az elszámolható költségek csökkentése összesen 1 981,50 euróval. A KA2 szakképzési projektek esetében további elsődleges ellenőrzés 2020-ban nem volt.

4. FELNŐTT TANULÁSI PÁLYÁZATOK

4.1 KA1 – felnőttoktatási munkatársak mobilitása pályázattípus

2020. február 11-i határidővel volt lehetőség felnőtt tanulási mobilitási pályázatokat benyújtani. A pályázattípus célja a pályázó intézményekben dolgozók szakmai fejlődésének támogatása az oktatás minőségének fejlesztése és megújítása érdekében. A pályázásra bármely, a felnőtt tanulás területén működő köz- vagy magánintézmény/szervezet, továbbá bármely, a munkaerőpiacon vagy az oktatás, képzés és ifjúság területén aktív köz- vagy magánintézmény jogosult.

Felnőtt tanulási mobilitási projektek keretében az alábbi tevékenységek támogathatók: tanfolyamon vagy továbbképzésen való részvétel, oktatási tevékenység egy külföldi felnőttkori tanulással foglalkozó intézményben, szakmai látogatás (job-shadowing) egy külföldi szakmai szervezetnél.

A 2020. februári 11-i pályázati határidőre összesen 46 db felnőtt tanulási mobilitási pályázat érkezett a Közalapítványhoz. Az előző évben ugyanennyi pályázat érkezett, ami feltehetően annak is a következménye, hogy a támogatási keret alig növekedett az előző évhez képest (9,7 %).

A rendelkezésre álló keretet 100 százalékban felhasználva 28 intézmény kapott támogatást, összesen 617 404 euró értékben, ami 322 fő mobilitását teszi lehetővé. Mindezeket figyelembe véve a Közalapítvány által a 2020-as évre kitűzött mobilitási indikátor számot messzemenőleg sikerült túlteljesíteni, mivel a célkitűzés 273 fő mobilitása volt.

BEÉRKEZETT PÁLYÁZAT ÖSSZESEN	46
Támogatást nyert pályázat	28
Megítélt támogatási összeg összesen	617 404 EUR
Támogatott mobilitások száma	322 fő

A mobilitások során végzett tevékenységtípusok eloszlását illetően, a 2020-ban támogatott pályázatok többségében a szervezett kurzuson/tréning alkalmon való részvétel dominál (az összes mobilitás 60 %-a). Ezt követi a job-shadowing típusú mobilitás (33 %) majd a külföldi oktatási/képzési tevékenység (7 %).

TÁMOGATOTT TEVÉKENYSÉG TÍPUSA	MOBILITÁSOK SZÁMA
Szervezett külföldi tanfolyamon vagy képzésen való részvétel	195 fő
Szakmai látogatás (job shadowing)	104 fő
Külföldi oktatási tevékenység	23 fő
Összesen	322 fő

Az intézménytípusok tekintetében a 2020-ban támogatott szervezetek többsége vállalkozás, egyesület vagy alapítvány, de továbbra is szép számmal képviselik magukat egyéb, felnőttkori tanulással is foglalkozó szervezetek (pl. múzeumok, egyházi/önkormányzati szervezetek).

Területi eloszlást vizsgálva sorrendben a közép-magyarországi (15 db), a dél-alföldi (5 db) és az észak-alföldi, illetve a közép-dunántúli régióból (3-3 db) került ki a legtöbb támogatott pályázat, ami a tavalyi évben is hasonlóképp alakult.

A pályázói kör vonatkozásában 2020-ban is bővülés látszik, hiszen a már korábbi években is sikeresen pályázók mellett a felnőtt tanulási mobilitási pályázattípusban elsőként pályázó szervezetek/intézmények is a támogatott pályázók közé kerültek.

4.2 Erasmus-akkreditáció a felnőtt tanulás területén

Az Erasmus-akkreditációs felhívás (KA120) az 2021-2027 közötti programszakaszra való előkészület keretében vált elérhetővé. Az Erasmus-akkreditáció azon intézményeknek szóló lehetőség, amelyek szeretnének bekapcsolódni a nemzetközi mobilitásokba, együttműködésekbe. Az Erasmus-akkreditáció odaítélése igazolja, hogy a pályázó – a szervezetének fejlesztését célzó átfogó törekvés keretében – tervet készített magas színvonalú mobilitási tevékenységek megvalósítására. Ezt a tervet Erasmus-tervnek nevezik, és a pályázat kulcsfontosságú részét képezi. Az Erasmus-akkreditációt elnyerő pályázók az akkreditáció érvényességi ideje alatt saját szektorukban egyszerűsített módon juthatnak a KA1-es pályázati kategórián belüli pénzügyi támogatáshoz.

A pályázattípus 2020. október 29-i beadási határidejére 6 db pályázat érkezett a nemzeti irodához. A területi eloszlást illetően 3 magyarországi régióból érkezett pályázat: Közép-Magyarország (3 db), Dél-Alföld (2 db) és Észak-Magyarország (1 db).

A beérkezett pályázatok közül a formai és tartalmi értékeléseket követően 4 db szervezet/intézmény nyert akkreditációt, melyek jellegüket tekintve 3 db önálló és 1 db konzorciumvezetői pályázatra oszlanak. Az intézménytípusok tekintetében 2 db egyesületi, 1 db alapítványi, és 1 db egyházi fenntartású szervezet vált akkreditálttá.

4.3 Partnerségi projektek

A felnőtt tanulási Erasmus+ stratégiai partnerségi pályázat kétféle tevékenységre irányulhat: a jó gyakorlatok cseréjét támogató partnerségek, amely során az egymástól való tanulást, a tapasztalatcserét helyezik a projekt fókuszába; valamint az innovációt tartalmazó partnerségek, amely során innovatív tartalommal bíró szellemi terméket fejlesztenek vagy adaptálnak hazai környezetbe a projekt megvalósítói. Az Erasmus+ program szempontjából felnőtt tanulásnak tekinthető minden olyan nem szakmai célú oktatási program, ami felnőtteket érint, történjen az:

- iskolarendszerű felnőttoktatás keretében: alapkészségek oktatása tankötelezettségi kor felett (ún. második esély iskolák, az alapfokú oktatásba visszatérők iskolarendszerű oktatása);
- vagy iskolarendszeren kívüli felnőttképzés keretében, de szigorúan általános készségek oktatása, nyelvi vagy egyéb képzés céljából. Az utóbbi lehet személyiségfejlesztő tréning, módszertani képzés, érzékenyítő képzés, nyelvi képzés felnőttkorban, vezetőképzés, orientációs jellegű tanfolyamok, klubtevékenységek, műhelyfoglalkozások stb.

Nem tartozik ide a felsőoktatási képzés és a szakképzés, illetve a munkakör betöltésére jogosító felnőttképzés (OKJ, illetve FEOR rendszerbe illeszkedő képzések).

A 2020. április 23-i beadási határidőre 44 pályázat érkezett be a Közalapítványhoz. Ez 15 százalékos növekedésnek tekinthető az előző évhez képest. A tartalmi bírálat után 16 projekt került támogatásra, amelyek közül 11 innovációt támogató, 5 pedig jó gyakorlatok cseréjét támogató partnerség.

A stratégiai partnerségek pályázati kategóriában a megszokott pályázati lehetőségeket 2020-ban egy újabb felhívás egészítette ki: a COVID-19 világjárvány miatt kialakult helyzetre reagáló lehetőség is elérhetővé vált. A rendkívüli, őszi felhívás keretében a felnőtt tanulási szektorban a kreativitást támogató partnerségek (KA227) támogatására volt lehetőség. Ezzel a formális, informális és nemformális oktatás területein, valamint a kreatív és a kulturális ágazatokban tevékenykedő szervezeteket kívánták megszólítani annak érdekében, hogy fokozzák az Európán belüli tudatosságot, szociális és kulturális háttértől függetlenül – megadják a jelen és a jövő nemzedéke számára az ahhoz szükséges támogatást, hogy sikeres innovátorok legyenek a helyi környezetükben. A szektorális célcsoport támogatása abban, hogy kreatív és innovatív megoldásokat dolgozzanak ki a példátlan kockázatok és társadalmi kihívások leküzdésére, valamint, hogy meglássák a kritikus helyzetek rejtette lehetőségeit. A 2020. október 29-i benyújtási határidőre 12 pályázat érkezett be. A tartalmi bírálat után 6 pályázat került támogatásra, amelyek közül 5 innovációt támogató, 1 pedig jó gyakorlatok cseréjét támogató partnerség. A támogatott projektek költségigénye összesen 649 708 euró.

	FELNŐTT TANULÁSI STRATÉGIAI PARTNERSÉGEK KA204	KREATIVITÁST TÁMOGATÓ FELNŐTT TANULÁSI PARTNERSÉGEK KA227-ADU
Benyújtott pályázatok száma (db)	44	12
Beérkezett pályázatok számának növekedése előző évhez képest	15 %	Előző évben nem volt ilyen felhívás
Formai hibás pályázatok	Nem volt formai hibás pályázat	Nem volt formai hibás pályázat
Támogatott pályázatok – jó gyakorlatok cseréje	5	1
Támogatott pályázatok – innovációt támogató	11	5
Megítélt támogatás	2 748 139 EUR	649 708 EUR

A stratégiai partnerségek pályázati kategóriában a megszokott pályázati lehetőségeket 2020-ban egy újabb felhívás egészítette ki: a COVID-19 világjárvány miatt kialakult helyzetre reagáló lehetőség is elérhetővé vált. A rendkívüli, őszi felhívás keretében a felnőtt tanulási szektorban a kreativitást támogató partnerségek (KA227) támogatására volt lehetőség. Ezzel a formális, informális és nemformális oktatás területein, valamint a kreatív és a kulturális ágazatokban tevékenykedő szervezeteket kívánták megszólítani annak érdekében, hogy fokozzák az Európán belüli tudatosságot, szociális és kulturális háttértől függetlenül megadják a jelen és a jövő nemzedéke számára az ahhoz szükséges támogatást, hogy sikeres innovátorok legyenek a helyi környezetükben. A szektorális célcsoport támogatása abban, hogy kreatív és innovatív megoldásokat dolgozzanak ki a példátlan kockázatok és társadalmi kihívások leküzdésére, valamint, hogy meglássák a kritikus helyzetek rejtette lehetőségeit. A 2020. október 29-i benyújtási határidőre 12 pályázat érkezett be. A tartalmi bírálat után 6 pályázat került támogatásra, amelyek közül 5 innovációt támogató, 1 pedig jó gyakorlatok cseréjét támogató partnerség. A támogatott projektek költségigénye összesen 649 708 euró.

4.4 Ellenőrzések, beszámolók

A felnőtt tanulási szektorban KA1 esetén 2020-ban 7 tételes ellenőrzés volt. Ebből egy volt kockázati alapon kiválasztva, ebben az esetben 2 levonás is történt, egyszer a záró beszámoló ellenőrzésekor 275 euróval, majd azt követően a tételes ellenőrzésekor 88 euróval került csökkentésre az elszámolható támogatási összeg. További elsődleges ellenőrzés KA1-es felnőtt tanulási projektek esetében nem történt 2020-ban.

KA2 esetében egy utólagos helyszíni ellenőrzés lett végrehajtva, amely esetében nem volt levonás.

5. KUTATÁSOK

A TCA/NET keretein belül az Erasmus+ ifjúsági csoport aktív részt vállal a nemzetközi RAY (Research-based Analysis and Monitoring of Erasmus+: Youth in Action) kutatásban, melynek célja az EU ifjúsági programjaiban részt vevő fiatalok kompetenciafejlődésének mérése. Ehhez kapcsolódóan a 2020-as évben több különböző hosszú távú kutatási projekt indult, melyek közül a magyar nemzeti iroda több kutatásban is aktív szerepet vállal. Az egyes projektek nemzeti lekérdézési eredményeit ezekben a kutatásokban is nemzetközi szinten összegzik:

- Általános kérdőív: a résztvevők profilját, motivációját és kompetenciáinak fejlődését méri az Erasmus+ programban, összesen 35 nemzeti iroda részvételével (RAY MON)
- Általános kérdőív: a résztvevők profilját, motivációját és kompetenciáinak fejlődését méri az Európai Szolidaritási Testület programban, közel 30 nemzeti iroda részvételével (RAY SOC)
- Tematikus kérdőív: a koronavírus járvány hatásait vizsgálja a nemzetközi ifjúsági munkára nézve az a kutatási projekt, amit a pandémia hívott életre. A kérdőív mellett interjúk és esettanulmányok is készülnek ifjúsági szervezetekkel, amelyek többek között kutató segítségével kerülnek elemzésre (RAY COR)
- Tematikus kérdőív: az Erasmus+ program ifjúsági területén belül megvalósult KA2-es projektek szerepét és hosszú távú hatását szeretné felmérni a 2019-ben indult kutatás, amely 2021-ig tart majd (RAY INNO).

A RAY Hálózat honlapja⁵² megújult, a projektek eredményeiről és további részletekről az alábbi linken lehet tájékozódni.

A tavalyi évben a köznevelési területen is elvégzésre került egy kisebb felmérés, melynek háttérében a különböző szociális hátrányokkal küzdő tanulók bevonásának kérdése állt. Az ilyen csoportok aktív szerepvállalásának megvalósítása sok elméleti és gyakorlati kérdést vet fel, így annak érdekében, hogy a jövőben minél többen profitálhassanak az Erasmus+ nyújtotta lehetőségekből, mélyebben meg kell ismerni azokat az akadályokat, amelyek a sikeres integráció útjában állhatnak.

2020 novemberében egy kérdőíves adatfelvétel zajlott, amely a közösségi médiában, a Tempus Közalapítvány hírlevelében jelent meg, valamint a projektmegvalósító intézményeknek célzottan lett eljuttatva. A kérdőívet 39 válaszadó töltötte ki 13 megyéből, a köznevelés világának különböző területeiről. A beérkezett válaszok elemzése még zajlik, azonban az eddig feldolgozott visszajelzések hasznos tanácsokat, szempontokat tartalmaznak arra vonatkozóan, hogy milyen gyakorlati módszerek segíthetik a hátrányos helyzetű tanulók integrálását a mobilitásokba és egyéb projekttevékenységekbe.

Bevonás akadályai a válaszadók szerint:

1. a szülői támogatás hiánya és a problémás családi háttér;
2. az idegennyelv-tudás hiánya az érintett tanulók körében;
3. a hátrányos helyzetű diákok motivátlansága.

Arra vonatkozóan, hogy a tanulóknak milyen jellegű segítségre lenne szüksége annak érdekében, hogy részt tudjanak venni a projekttevékenységekben, hasznos gyakorlati szempontok jelentek meg a beküldött válaszok között:

- anyagi támogatás kiterjesztése (pl. utazás extra költségeinek fedezésére, pedagógus túlórák finanszírozására stb.);
- előzetes felkészítés biztosítása (idegennyelvi, interkulturális, informatikai) tanulónak és szülőnek egyaránt (pl. szülőklub révén);
- egyéni mentorálás különböző szakemberek bevonása által (pl. fejlesztőpedagógus, nyelvtanár, iskolapszichológus, szociális munkás);
- motiváció erősítése (önbizalom erősítése, teljesítmény tantárgyi elismerése, ösztöndíj révén).

52: <https://www.researchyouth.net/projects/>

6. KÉPZÉSEK, TEMATIKUS SZEMINÁRIUMOK, MŰHELYEK

A nemzetközi együttműködési tevékenységek (TCA és NET) a nemzeti irodák hálózatának szervezésében valósulnak meg. Elsődleges céljuk a program céljainak és prioritásainak jobb megismertetésén keresztül a benyújtott projektek minőségének javítása, a részt vevő szakemberek kompetenciáinak, valamint az őket delegáló intézmények/szervezetek kapacitásainak fejlesztése, továbbá az Erasmus+ program a résztvevőkre gyakorolt hatásainak kutatása, elemzése.

6.1 Küldő TCA/NET projektek

A küldő projektek esetében az Erasmus+ ifjúsági csoport társszervezőként a magyar résztvevők kiválasztását, valamint sok esetben a projekt szakmai tartalommal való megtöltését végezte. A járványhelyzet miatt a projektek jelentős része az online térben került megvalósításra, egy részük pedig lemondásra került.

A Magyarországon meghirdetett küldő projektekre 252-en jelentkeztek, tevékenységenként jellemzően 2-4 magyar szakember kaphatott támogatást. Egész évben összesen 67 részt vevő szakember nemzetközi tapasztalatszerzése és kompetenciafejlesztése lett támogatva küldő TCA/NET projekteken keresztül. A projektek közül az alábbi 3 témakörre fókuszáló tevékenységekre jelentkeztek a legtöbben:

- nemformális tanulás megismerése és elismertetése,
- digitális ifjúsági munka,
- az Erasmus+ program ifjúsági projektjeinek minőségfejlesztése.

6.2 Fogadó TCA/NET projektek

A hazai rendezésű projektek az első negyedévben személyes találkozással, ezt követően pedig az online térben valósultak meg. A magyar koordinációjú TCA eseményekre 2020-ban több mint 350 fő jelentkezett, melyek közül 106 részvétele kaphatott támogatást. A fogadó tevékenységek témái jellemzően az inkluzív ifjúsági munkához, az ifjúsági munka elismertetéséhez és a program fejlesztéséhez, új szervezetek/szereplők bevonásához, valamint a szervezetek kapacitásainak fejlesztéséhez kapcsolódtak.

A 2020-ban megvalósult jelentősebb képzések / találkozók az alábbiak voltak:

- **Study Visit: Tandems for good practices of local youth work in Hungary:** A tanulmányút az osztrák nemzeti irodával partnerségben, a Europe Goes Local – Supporting Youth Work at the Municipal Level elnevezésű nemzeti irodák közötti stratégiai együttműködés keretében valósult meg, összesen 19 helyi ifjúsági munkában tapasztalt szakember és önkormányzati munkatárs részvételével, akik közül 9 magyarországi volt. A projekt fő célja az önkormányzati ifjúsági munka minőségének javítása volt azáltal, hogy tanulásközpontú tereplátogatásokat nyújtott Egerben, Miskolcon, Hernádszentandrásán és Orosházán.
- **Among Others Online Seminar:** Az „Among others” projekt már hetedik éve futó hosszú távú együttműködés, amiben a lengyel, ír, török, cseh, lett és magyar nemzeti irodák dolgoznak együtt azon, hogy az interkulturális kompetenciák oktatását nemformális módszereket használva ismertessék meg a felsőoktatásban tanuló majdani ifjúsági szakemberekkel. Hazánkban ez a tudásátadás egyetemi kurzus formájában valósul meg, amiért a hallgatók kreditet és Youthpass tanúsítványt is kapnak. A projekt eredményeképpen 2020-ban létrehozásra került egy online tanulási keretrendszer biztosító felületet, amit ún. „blended learning” formában hasznosíthatnak az egyetemi oktatók. 2020 októberében azon munkatársak és szakemberek találkoztak egy nemzetközi online szeminárium keretein belül, akik vagy az egyetemek részéről, vagy az ifjúsági szektorból érkeztek, és valamilyen formában közreműködnek ebben a nemzetközi projektben. Ez 17 fő részvételét jelentette, akik közül 4 fő Magyarországról kapcsolódott be. Ezen felül, lehetőség volt a projekt nemzeti tevékenységein részt vevő magyar és ír hallgatók találkozásának biztosítására is.
- **We are all in:** 2020-ban a V4 együttműködés keretein belül valósult meg a „We are all in” nemzetközi tanulmányút és hálózatépítő tevékenység a cseh nemzeti irodával közösen szervezve. A találkozó a társadalmi befogadás az önkéntes projektekben témájával foglalkozott az Európai Szolidaritási Testület program keretében. A projekt 20 résztvevővel valósult meg, akik közel 10 országból érkeztek.

6.3 Fogadó TCA oktatás-képzési területen

2020. november 10-12. között került megrendezésre az az online nemzetközi felnőtt tanulási partnerkereső szeminárium, melynek témája az alacsonyán képzett felnőttek bevonása a felnőttkori tanulásba különös tekintettel az alapkészségek, így az olvasás-írás, számolás és a többi, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkaerőpiaci részvételhez elengedhetetlen alapkészség fejlesztésére. 11 országból kapcsolódtak be résztvevők, hogy minél átfogóbb képet kapjanak azokról az akadályokról, nehézségekről és kihívásokról, melyekkel az alacsony képzettségű felnőtteknek szembe kell nézniük. A résztvevők interaktív feladatok keretében saját maguk is megtapasztalhatták, milyen élmény például egy gyenge írás-, olvasás készséggel rendelkező felnőtt számára a megküzdés egy átlagember számára egyszerű szöveg lemásolásával. Szó volt arról is, milyen felkészültségre van szükségük a felnőttkori alapkészségek fejlesztését végző tanároknak, oktatóknak, milyen speciális, a tanulók helyzetéből adódó körülményt kell szem előtt tartaniuk ahhoz, hogy megnyugtató és biztonságos közeget biztosítsanak az amúgy is alacsony önértékeléssel rendelkező célcsoport számára. A szeminárium célja volt az is, hogy a résztvevők megismerkedjenek azokkal az európai szintű kezdeményezésekkel, illetve az ezekkel összhangban megvalósuló helyi programokkal Európa-szerte, amelyek ennek a célcsoportnak az igényeit szem előtt tartva kifejezetten rájuk szabott tanulási utakat kínálnak. Fontos eleme volt a szemináriumnak az Erasmus+ program új, 2021-ben induló szakaszában a felnőtt tanulás területén megnyíló lehetőségek bemutatása, valamint a résztvevők ráhangolása arra, hogy ötleteiket hogyan tudják Erasmus+ projektek keretében kidolgozni és megvalósítani.

7. TOVÁBBI PROJEKTEK

7.1 ECVET Szakértői Hálózat

Az Európai Bizottság előterjesztése alapján az Európai Parlament és a Tanács 2009-ben fogadta el a szakképzés terén a tagországok közötti kölcsönös bizalom és a szakképzési mobilitás elősegítésének új európai eszközeiről szóló ajánlásokat, köztük az Európai Szakoktatási és Szakképzési Kreditrendszerrel (ECVET) szót. Az ajánlás a tanulási eredmény alapú megközelítést, a szakképesítések tanulási eredményekben való leírását és besorolását kívánta előmozdítani az átjárhatóság és az elismertethetőség javítása céljából. A témában felmerülő kérdések, fejlesztések, dilemmák és a rendelkezésre álló tudás megosztására jött létre 2011-ben a Nemzeti ECVET Szakértői Hálózat a Közalapítvány koordinálásával.

A Nemzeti ECVET Szakértői Hálózat célja elősegíteni az ECVET-eszközök használatát nemzeti szinten, összhangban az európai eszközökkel (EKKR, EQAVET, Europass), támogatva a tanulási eredmény alapú képzés és oktatás módszertanának elterjedését a szakképzés és szakoktatás releváns szereplőivel folytatott párbeszéd, az egymástól tanulás és együtt gondolkodás során.

2020-ban a COVID-19 járvány miatt a szakértői hálózat munkatervében tervezett tevékenységeinek csak egy része tudott megvalósulni, azok is alkalmazkodva a körülményekhez, online formátumba átalakítva. Februárban, a korlátozó intézkedések bevezetése előtt megtartásra került a KA102 szakképzési mobilitási pályázatokat értékelő szakértők számára tervezett, az ECVET-elvekről szóló tájékoztató a szakértők felkészítő rendezvényébe ágyazottan. Az év hátralévő részében minden tájékoztató tevékenység és szeminárium online formában valósult meg. A nyár folyamán a szakértői hálózat tagjai elkezdtek összeállítani az elmúlt 8 év szakmai eredményeit összefoglaló kiadványt, mely Az ECVET Szakértői Hálózat tevékenysége és szerepe a szakképzés korszerűsítésében (2012-2020) címet kapta. A kiadványt egy online rendezvény formájában került bemutatásra. Az évet a tanulási eredmények írására és értékelésére vonatkozó képzéssel zárta a szakértői kör, a korábbi offline képzést online kétnapos képzéssé alakítva.

7.2 Európa a polgárokért program

Az önkormányzatoknak és civil szervezeteknek kínált pályázati lehetőséget az Európai Unió Európa a polgárokért programja (Europe for Citizens – Efc). A 2014-2020 között futó pályázati ciklus célja az volt, hogy segítse a polgárokat az Unió közös történelmének, sokszínűségének és működésének alaposabb megismerésében, az uniós szakpolitikák és

döntéshozatali folyamatok megértésében, miközben aktív szerepvállalásra és demokratikus részvételre ösztönzi őket. A program centralizált, a TKA információs feladatokat látott el, pályázati tevékenységet nem végzett. A TKA információs pontjának fő feladata a potenciális pályázók pályázati felkészítése volt, nagy hangsúlyt fektetve a projektmenedzsment-ismeretek átadására és az eredmények terjesztésére is.

2020-ban 10 EfC-rendezvény került megvalósításra (5 információs nap, 5 pályázati szeminárium), emellett a TKA Erasmus+ konferenciája és 1 nemzetközi információs nap szervezésében működött közre a felelős szervezeti egység, 3 db eseményen tartottak előadást és 2 rendezvényhez biztosítottak szóróanyagot (EfC előadás, tájékoztatás tartása nélkül). Összesen 15 rendezvény megvalósításában vettek részt a TKA munkatársai, melyek révén összesen 205 fő lett elérve. A COVID-19 járvány következtében a rendezvények túlnyomó többsége online valósult meg.

2020-ban a kialakult járványhelyzet miatt 2 projektlátogatásra volt lehetőség. A projektekben elért eredmények terjesztését az év elején megjelenő, hazai jó példákat bemutató disszeminációs füzet megjelentetésével, valamint az előző év hazai pályázati eredményeit összesítő infografika közzétételével segítette a TKA.

2020-ban összesen 41 magyar koordinálású pályázat, köztük 1 európai emlékeztető, 38 testvérvárosi találkozó és 2 városok hálózata projekt kapott támogatást. Emellett további 126 projektben vett részt hazai partnerszervezet; összesen 208 magyar szervezet vett részt partnerként támogatott hazai és egyéb támogatható ország által koordinált projektben. A legnépszerűbb pályázati kategória ismét a testvérvárosi találkozó volt.

Az Európa a polgárokért program utolsó szakasza 2021. március 31-ig tartott, így 2021 első 3 hónapjában is valósultak meg tevékenységek. Sor került a program elmúlt 7 évének hazai eredményeit bemutató online konferenciára, amelyen összesen 115-en vettek részt. A disszemináció részeként készült egy összegző kiadvány is a záruló programciklus magyarországi eredményeiről.

7.3 Nemzeti Europass Központ

A Nemzeti Europass Központ (NEK) feladata az Europass szolgáltatások és dokumentumok menedzselése és népszerűsítése. Ezen felül a NEK munkájának fókuszában a különböző igényekkel rendelkező célcsoportokra (álláskereső, diákok, pedagógusok, oktatási intézmények, munkáltatók) szabott kommunikáció megvalósítása, illetve a különféle multiplikátorokkal való együttműködés fejlesztése áll. Kiemelt állandó tevékenység továbbá a 2020 júliusában megújult Europass portállal kapcsolatos szakmai feladatok ellátása.

Az Europass Magyarország Facebook oldal kedvelőinek száma 5 803 főre nőtt, követőinek száma pedig 5 875 fő. A 2019-es évhez hasonlítva ez 862 fő új követőt jelent. 225 bejegyzés került közzétételre. Összesen 40 kampány futott le, 156 különböző hirdetéssel. Ezek 5 284 106 alkalommal jelentek meg és 1 553 921 embert értek el. Ez az előző évhez képest a kampányoknál 111 százalékos, a hirdetésekénél 194 százalékos, az eléréseknél pedig 73 százalékos növekedést jelent. A Facebook oldal fejlesztése mellett 5 Google Ads kampányt is lebonyolításra került 2020-ban az online térben való láthatóság növelése érdekében.

Belső fejlesztés eredményeként teljesen megújult az Europass⁵³ honlapja. A novemberi indulásától kezdve év végéig befejezőleg 87 776 munkamenetet regisztrált a honlapanalítika. 64 241 felhasználó látogatta meg a honlapot, és összesen 658 090 eseményt hajtottak végre, ebből 197 312 oldalmegtekintést, 47 937 kattintást és 38 fájltöltést tett regisztrálva. Összesen 1 241 darab Europass mobilitási igazolvány állítottak ki a felhasználók az europass.tpf.hu szerkesztőfelületen.

2020. szeptember 16-án került megrendezésre az online Erasmus-Europass Karriernap 37 fő részvételével. Az esemény után kérdőívben mérték fel a munkatársak a résztvevők elégedettségét, melyet 12-en töltöttek ki, és 4,7-5-re értékelték az eseményt. A 2020-as évben 25 online eseményen összesen 573 embert sikerült elérni.

53: <https://europass.hu/>

A társhálózatokkal (EURES, Eurodesk, Euroguidance, EQF-NCP, NSZFH) 3 találkozó valósult meg, ahol feltérképezésre kerültek a közös kapcsolódási pontok, és megkezdődött a Navigátor 2021 szakmai műhelynap koncepcionális kidolgozása. A NEK aktívan részt vett a nemzetközi hálózat munkájában, különösen a kommunikációs, a mobilitás igazolvánnyal foglalkozó és az innovációs munkacsoportokban, illetve a közép-európai klaszterben. A TKA felelős egysége műhelymunkát is tartott a Learning by Leaving online nemzetközi konferencián 31 kolléga részvételével.

7.4 Eurodesk hálózat

A magyarországi Eurodesk hálózat 2016 szeptemberétől működik a TKA koordinálásában. Célja nemzetközi mobilitási információk szolgáltatása a fiatalok számára, ezáltal aktív állampolgári részvételük ösztönzése. A hálózatnak 2020-ban 31 aktív partnere volt: fiatalokkal foglalkozó civil szervezetek, ifjúsági információs irodák, közösségi házak és egyéb közintézmények. A hálózat helyi multiplikátorai az Eurodesk országos koordináció szervezésében folyamatos képzésben, tájékoztatásban részesülnek az Erasmus+ program, az Európai Szolidaritási Testület aktualitásairól, és egyéb pályázati, együttműködési lehetőségekről, a nemformális tanulás módszertanáról és a járványhelyzet által okozott kihívásokra adott digitális megoldásokról. A partnerek évente hálózati projektek megvalósításához kapnak támogatást, melyekben a szervezetek régiós konzorciumokban vesznek részt az országos koordináció ellenőrzése alatt. 2020-ban a tevékenységeket a járványhelyzet által okozott kihívások figyelembevételével szervezték meg; fókuszban a digitális tevékenységek jó gyakorlatainak elsajátítása, valamint az ezzel kapcsolatos kompetenciafejlesztés állt annak érdekében, hogy a fiatalok továbbra is megfelelő információkkal rendelkezzenek, valamint érdeklődésük és motivációjuk fenntartása biztosított legyen a nemzetközi projektekben való részvétel iránt. A partnerek számára az országos koordináció által szervezett események online formában valósultak meg.

2020-ban 2 országos találkozóra került sor az Eurodesk partnerek számára, összesen 66 résztvevővel. Témák: nemzetközi mobilitási programok aktualitásai; közösségi média és digitális eszközök, módszerek használata a fiatalok hatékony elérése érdekében; környezetvédelmi, „zöld” megoldások keresése az ifjúsági információs szolgáltatás területén; együttműködési lehetőségek más EU-s információs szolgáltató hálózatokkal. Sor került 4 régiós koordinátori találkozóra, valamint az új multiplikátorok számára két Eurodesk online alapozó képzés megszervezésére, és több alkalommal webináriumokon való részvétel lehetősége is biztosítva volt a digitális kompetenciák fejlesztése és az online ifjúsági munka jó gyakorlatainak bemutatása érdekében.

A hálózati projekt keretében 2020 első félévében a hét régióban 23 partnerszervezet aktív közreműködésével – együttműködésben EU-s információs szolgáltató hálózatokkal – 25 esemény valósult meg. Az őszi Time to Move kampány keretében pedig Magyarországon 75 eseményen összesen 3 335 fiatalt értek el a partnerek.

Az Ugródeszka online hírlevél 12 alkalommal jelent meg, a feliratkozók száma 2020 év végén 1 439 fő volt. Az Eurodesk honlapján 50 cikk jelent meg, az oldalon 5 115 látogató és 17 527 oldalmegtekintés; az Erasmus+ Ifjúság és Eurodesk közös Facebook oldalán 14 629 követő volt.

7.5 SALTO Oktatás Képzés TCA Forrásközpont

A TCA Forrásközpont feladata az oktatás-képzési területen aktív Erasmus+ nemzeti irodák stratégiai együttműködéseinek (TCA tevékenységek) támogatása mind tartalmi, mind technikai szempontokból.

A tevékenység homlokterében továbbra is a SALTO portál⁵⁴ fejlesztése és bővítése állt: a portál ad lehetőséget arra, hogy a TCA-eseményeket kezdeményező nemzeti irodák munkatársai kapcsolatot tartsanak egymással. 2020-ban is számos technikai funkcióval bővültek a portál szolgáltatásai: kidolgozásra és beépítésre került a TCA-k értékelésére és utánkövetésére szolgáló modul, emellett lehetővé vált az eredmények és jó gyakorlatok megjelenítése.

54: <https://salto-et.net/>

2020-ban kizárólag online formában valósult meg rendezvény, ezek közül kiemelésre érdemes a júniusban megtartott TCA-felelősök (a nemzeti irodák TCA-val foglalkozó referenseinek) találkozója, valamint a TCA-k tervezését támogató szeptemberi, hasonló résztvevői körrel zajló találkozó megszervezése.

A TCA Forrásközpont rendszeres hírlevéllel, elektronikus kiadványokkal segítette a TCA világról szóló tájékozódást. A tavalyi évben került sor a megvalósult TCA-k adatait elemző, értékelő, és az eredményeket bemutató nyomtatott kiadvány (Taking Stock of TCAs in the fields of E&T 2014-2018) terjesztésére is.

8. ÖSSZEZÉS

A 2014-2020 közötti Erasmus+ programszakasz utolsó pályázati évének lebonyolítása, és egyben az új ciklusra történő felkészülés jegyében induló 2020-as év a tavasszal bekövetkező járványhelyzet révén nem várt kihívás elé állította a programot, és így a programiroda munkatársait. A 2020-as célok, munkatervi feladatok megvalósítását alapjaiban érintette az előre nem tervezett változások kezelése, a megváltozott körülményekhez történő alkalmazkodás. Végeredményben azonban az alapfeladatokat el lehetett végezni, és a főbb vállalások többsége teljesült.

A 2021-es év legfontosabb kihívása természetesen az új programszakasz elindítása egy olyan helyzetben, amikor a pandémia még nem ért véget, és a nemzetközi mobilitás újraindításának menetrendje bizonytalan. Az új programok jogszabályával kapcsolatos politikai megállapodás 2020 végén megszületett, ám a programok pályázati felhívása, a rendelkezésre álló írásos útmutatók, programszabályok és egyéb dokumentumok véglegesítése európai szinten késedelmet szenvedett, ami a program eredményességét hátrányosan befolyásolhatja. A programiroda munkatársai mindemellett a korábbi évek tapasztalataira építve, a megszokott rutinnal és a célcsoportok iránt elkötelezett, szolgáltató szemlélettel végzik feladataikat, ami egyfajta biztosítékát adja a sikeres folytatásnak.

IV. FELSŐOKTATÁSI IGAZGATÓSÁG

A Felsőoktatási igazgatóság átfogó feladata, hogy a feladatkörébe rendelt állami, államközi és nemzetközi felsőoktatási programok közötti szakmai, szabályozási és pénzügyi szinergiák kialakításával segítse elő a hazai felsőoktatás fejlődését. Az európai és a hazai szakpolitikai törekvéseket a célcsoportokkal megismertesse, a döntéshozókat szakmai tapasztalatokkal, adatokkal és javaslatokkal támogassa. A fenntartó számára naprakész információkat nyújtson a programok eredményeiről, nemzetközi tendenciákról. A felsőoktatási intézményeket támogassa az eredményes pályázati tevékenységben.

Az igazgatóság felelős az Erasmus+ program felsőoktatási részeinek a koordinációjáért és végrehajtásáért, jogszabályi vagy egyedi felkérés alapján állami és államközi programokat pályáztat, a Campus Mundi kiemelt kormányzati program ösztöndíjazási részét szervezi, illetve felsőoktatási szakmai fejlesztéseket valósít meg szakpolitikai projektek révén. Ez utóbbi kapcsán cél a hazai felsőoktatási intézmények minél eredményesebb bekapcsolása az Európai Felsőoktatási Térségbe.

Az igazgatóság által kezelt pályázatokkal kapcsolatban információkat terjeszt és tájékoztatást nyújt a programokban való minél sikeresebb részvétel érdekében, kiadványok szakmai tartalmát előkészíti, rendszeresen rendezvényeket, eseményeket szervez a célcsoport számára. Ehhez kapcsolódva törekszik arra, hogy a centralizált Erasmus+ felsőoktatási programokban minél több hazai nyertes felsőoktatás intézmény vegyen részt.

Az igazgatóság kapcsolatot tart fenn a külföldi társirodákkal, az Európai Bizottság munkatársaival, hazai és nemzetközi szakmai szervezetekkel Európán túl is. A Felsőoktatási igazgatóság európai és hazai szakmai munkacsoportokban képviselteti magát, így a szakpolitikák alakításában, a releváns felsőoktatási programok előkészítésében, végrehajtásában törekszik arra, hogy érvényesítse a hazai felsőoktatás szempontjait is.

Végül, de nem utolsósorban a külső szakértőkkel kapcsolatos tevékenységek (pályáztatás, ügyvitel megszervezése) belső koordinációja is az igazgatósághoz tartozik, erről külön fejezet szól (lásd A Tempus Közalapítvány szakértői).

A 2020 első negyedévében felbukkant COVID-19 vírushelyzet minden tervezett tevékenységre kihatott, és minden korábbi tervet felülírt, új kihívások jelentek meg. Új, rugalmas és helyzetfüggő szociális támogatási szempont került bevezetésre, illetve mód adódott az egyéni ösztöndíjak zömének a növelésére. A járványügyi helyzetben útmutatások, elvi álláspontok lettek kialakítva az intézmények és a szélesebb szakmai közvélemény rendszeres tájékoztatása mellett. A tömeges vis maior helyzet kezelésére belső eljárásrend és ügyviteli eljárás került kialakításra. Az igazgatóság 751 vis maior ügyben hozott egyedi döntést.

2020-ban 92 előterjesztést készített az igazgatóság a Kuratórium számára. Az előterjesztések alapján végrehajtott programok főbb eredményeit mutatja be a következő rész.

1. FELSŐOKTATÁSI ERASMUS+ PÁLYÁZATOK

1.1 KA107 Nemzetközi kreditmobilitás

Az Erasmus+ nemzetközi kreditmobilitás pályázattípus 2015-től érhető el az Erasmus Felsőoktatási Chartával (ECHE) rendelkező magyar felsőoktatási intézmények számára. A pályázatot minden esetben a magyar intézmény nyújtja be a TKA-hoz, nyertes projektek esetében pedig egy intézményközi megállapodás jön létre a magyar és a partner felsőoktatási intézmény között. A program a világ szinte minden országát lefedi, a rendelkezésre álló keretet pedig minden évben az Európai Bizottság biztosítja régiós lebontásban. A támogatható tevékenységek: hallgatói tanulmányi célú mobilitás és szakmai gyakorlat, valamint oktatási és képzési célú személyzeti mobilitás.

A 2020-as pályázati felhívás 2019 decemberében jelent meg 2020. február 11-i határidővel. A pályázásra jogosult 54 felsőoktatási intézményből 31 intézmény nyújtott be érvényes pályázatot, összesen 10 575 909 € értékben. A 31 formailag megfelelt pályázatban összesen 3 186 fő 60 különböző partnerországgal megvalósítandó mobilitására pályáztak a hazai felsőoktatási intézmények 253 projekt keretében.

Összehasonlításként: 2019-ben 30 felsőoktatási intézmény 236 projektje érkezett be, 60 különböző országba, ahol 3 281 fő mobilitásának támogatását kérték 10 690 513 € értékben.

A 2020-as pályázati körben 26 pályázat volt támogatva részben vagy egészben, összesen 4 144 164 € összegben. A támogatott mobilitások 56,26 százaléka bejövő mobilitás, 43,74 százaléka pedig kimenő mobilitás. A támogatott mobilitások típus szerinti megoszlása:

- 48,92 százaléka oktatási célú mobilitás;
- 33,31 százaléka tanulmányi célú hallgatói mobilitás;
- 16,47 százaléka képzési célú személyzeti mobilitás;
- 1,29 százaléka gyakorlati célú hallgatói mobilitás.

Összehasonlításként: 2019-ben 28 pályázat kapott támogatást 3 847 383 € értékben 1 259 mobilitás megvalósítására, a fenti százalékos megoszlások pedig hasonlóan alakultak. Az egy intézményre jutó beadott projektek számának átlaga 7,87-ről 8,16-ra, az egy intézményre jutó nyertes projektek száma pedig 5,04-ről 5,69-re nőtt 2019-ről 2020-ra.

2020-ban a 3 legnagyobb projektet a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem, az Eötvös Loránd Tudományegyetem és a Nemzeti Közszolgálati Egyetem adta be, míg a legtöbb partnerországra a Pécsi Tudományegyetem (28), a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem (27) és a Debreceni Egyetem (23) pályázott. A leginkább túlpályázott régiók a Partnership Instrument (PI) Ázsia (7,75-szeres), a Development Cooperation Instrument (DCI) Latin-Amerika (5,18-szoros) és a DCI Közép-Ázsia (4,98-szoros) voltak. A legtöbb pályázati igény pedig a DCI Ázsia, az The European Neighbourhood Instrument (ENI) EAST és a PI Ázsia régiókba érkezett.

A 2020-as pályázati körben még nem volt érzékelhető a COVID-19 vírus miatti visszaesés, hiszen a beadási határidő után robbant be a vírus.

A 2020-as KA107-es nemzetközi kreditmobilitás támogatási keret és a Kuratórium által megítélt létszám és támogatási összeg:

KA107	2020-(21)-ES TÁMOGATÁSI KERET (€)	KIUTAZÓK			BEUTAZÓK		
		Pályázói létszám (fő)	Kuratórium által megítélt létszám (fő)	Kuratórium által megítélt összeg (€)	Pályázói létszám (fő)	Kuratórium által megítélt létszám (fő)	Kuratórium által megítélt összeg (€)
Hallgatói részképzés	4 721 605	332	149	631 233	723	314	1 439 191
Szakmai gyakorlat		22	9	34 387	32	9	31 823
Oktatói célú mobilitás		737	339	805 144	738	341	705 560
Képzési célú mobilitás		300	111	261 554	302	118	235 272
Szervezési támogatás	Benne van a fenti számokban						

1.2 KA103 Programországok közötti mobilitási program

Az Erasmus+ program 2020-as pályázati felhívása alapján a KA103 pályázattípusban (Programországok közötti mobilitási program) felsőoktatási intézmények 2020. február 11-i határidővel intézményi mobilitási pályázatot nyújthattak be. A programországok közötti mobilitási tevékenységek a következők lehetnek:

- hallgatói tanulmányi mobilitás és szakmai gyakorlat,
- oktatási és képzési célú személyzeti mobilitás.

Támogatásban azon magyar felsőoktatási intézmények részesülhettek, amelyek rendelkeznek az Erasmus Felsőoktatási Charta-val (EICHE). A 2020-as pályázati felhívás kiírásakor 54 pályázásra jogosult intézmény volt Magyarországon. A 2020. évi támogatott felsőoktatási mobilitási pályázatoktól a TKA 2020-as munkatervében megfogalmazott cél az volt, hogy Erasmus+ mobilitást folytasson legalább 6 000 hallgató, és legalább 2 300 felsőoktatási munkatárs.

A 2020-as pályázati felhíváshoz kapcsolódó eredetileg rendelkezésre álló keret: 23 382 151 € volt. A 2019. évi pályázati felhívásban az intézmények számára számított támogatás különösen a hallgatói mobilitások terén túl soknak bizonyult. Ennek okai a mobilitások átlagos hosszának egyre csökkenő tendenciája, az alacsonyabb megélhetési költségű

országokba történő mobilitások számának emelkedése, illetve a kiegészítő támogatások és a havi adható támogatások mértékének felső limitje. Mindezeket figyelembe véve a 2020-as pályázati felhívás bírálata során a TKA igyekezett még inkább a mobilitási létszámok megvalósíthatóságára fókuszálni.

A növekvő források egy része átcsoportosításra került, másik része tartalékként lett lekötve.

- A KA107 (Nemzetközi kreditmobilitás) pályázattípus keretében a Development Cooperation Instrument (DCI) és European Development Fund (EDF) régiókba irányuló kiutazó Msc és Bsc hallgatói mobilitásokra 260 000 € összeg lett elkülönítve.
- A KA203 (Erasmus+ Stratégiai partnerségek) projektekre az Európai Bizottság által alokkált keret 2 209 115 € (ezt később az őszi rendkívüli pályázati fordulóra tekintettel a Bizottság megemelte).
- A köznevelési és szakképzési szektorokba (KA101, KA102) további 1 000 000 € összeg került átcsoportosításra, így az intézményi mobilitási kereten 19 913 036 € állt rendelkezésre.

50 intézmény nyújtott be határidőre mobilitási pályázatot, konzorciumi típusú pályázat nem érkezett be. Minden benyújtott pályázat megfelelt a formai követelményeknek, így minden intézményt technikai bírálatra lehetett bocsátani. Mivel ebben a pályázati formában az intézmények nem konkrét összegre pályáznak, hanem a tervezett mobilitásaik létszámát és időtartamát jelölik meg, ezért minden mobilitási kategóriában a megvalósítani kívánt mobilitások számát és összesített hosszát alapul véve, egységes kalkulációval lett meghatározva az intézményeknek az adott kategóriában megítélhető támogatás.

A rendelkezésre álló keretből 50 000 € a tartósan beteg és fogyatékkal élő hallgatók kiegészítő támogatására, 1 000 000 € pedig a hallgatói szociális kiegészítő támogatás fedezetére lett elkülönítve. Az 50 pályázó intézmény számára 16 428 308 € támogatást biztosított a TKA a mobilitások megvalósítására (8 169 fő létszámra), 2 154 600 €-t szervezési költségre, és 280 128 € tartalékba került (melyet a későbbiekben kiegészítő igények kielégítésére lehetett felhasználni).

A 2020-as KA103-as programországok közötti támogatási keret és a Kuratórium által megítélt létszám és támogatási összeg:

KA103	2020-(21)-ES TÁMOGATÁSI KERET (€)	KIUTAZÓK			BEUTAZÓK		
		Pályázói létszám (fő)	Kuratórium által megítélt létszám (fő)	Kuratórium által megítélt összeg (€)	Pályázói létszám (fő)	Kuratórium által megítélt létszám (fő)	Kuratórium által megítélt összeg (€)
Hallgatói részképzés	18 863 036	3 099	3 099	8 095 301	-	-	-
Szakmai gyakorlat		1 555	1 555	4 455 247	-	-	-
Oktatói célú mobilitás		1 716	1 716	1 774 820	-	-	-
Képzési célú mobilitás		1 799	1 799	2 102 940	-	-	-
Szervezési költség		8 169	8 169	2 154 600	-	-	-

2020-ban három KA103-as és egy KA107-es projekt esetében végzett a TKA tételes ellenőrzést. Ezek minden esetben véletlenszerűen kerültek kiválasztásra, és nem jártak levonással. Egy intézménynél került sor rendszerauditra még a COVID-járvány előtt. Itt szintén nem történt levonás. Kockázati alapon ebben az évben nem volt elsődleges ellenőrzés a felsőoktatási szektorban.

1.3 Fogyatékossgal élő és/vagy tartósan beteg hallgatók és felsőoktatási munkatársak kiegészítő támogatása
A Tempus Közalapítvány kiemelt figyelmet fordít a fogyatékkal élő vagy tartósan beteg hallgatók és munkatársak (Special Needs - SN) kiegészítő támogatására, ösztönözve így részvételüket az Erasmus+ programban. A támogatás célja, hogy a speciális ellátást igénylő kiutazók mobilitási programjukban további esélyt kaphassanak.

A 2020/2021-es tanévhez kötődően eddig három beadási határidőre érkeztek be pályázatok ebben a kiegészítő pályázati formában (2020. május 25., szeptember 28. és 2021. január 18.). Összesen 33 pályázat érkezett be, ezeket független szakértők bírálták el, az ő javaslatuk és a kuratóriumi döntések alapján 31 hallgatói pályázat kapott támogatást 43 685,32 € összegben. A koronavírus okozta rendkívüli helyzetre való tekintettel további két beadási határidő lett biztosítva, hogy a meghosszabbított projektekből később megvalósuló mobilitások résztvevői is pályázhassanak kiegészítő támogatásra a jelenlegi 6 314,68 € maradványösszeg erejéig. (2019-ben: 45 hallgató és 3 munkatárs részesült támogatásban, 30 889,5 € összegben).

1.4 Szociális kiegészítő támogatás

A szociális alapú támogatás célja egyenlőbb esélyt nyújtani a felsőoktatási mobilitás területén is a kiutazók számára az Erasmus+ programban. Az eddigi jogosultsági szempontok között a járványügyi helyzetre való tekintettel egy új szempont is meghirdetésre került: a pályázó szociális helyzetében bekövetkezett hirtelen változás. A Kuratórium KU-20-05-21-10a számú határozata alapján a felsőoktatási intézmények a belső intézményi Erasmus+ hallgatói mobilitási pályázat kiegészítő mellékleteként közzétették a hallgatók körében az Erasmus+ szociális támogatás felhívását 2020. június 19-i és 2020. október 26-i beküldési határidővel.

A két pályázati fordulóban 321 hallgató számára összesen 282 400 € szociális támogatást ítél meg a TKA kuratóriuma. Az intézményeknek lehetőségük van további kérelmek támogatására, saját hatáskörben. (2019-ben 572 hallgató, 484 450 € támogatásban részesült.)

1.5 KA203 Stratégia partnerségek pályázattípus

A pályázattípus célja, hogy lehetőséget biztosítson innovatív gyakorlatok, módszerek kidolgozásával, bevonásával, terjesztésével és alkalmazásával az oktatás minőségének fejlesztésére a felsőoktatás területén.

A program támogatást biztosít ahhoz, hogy nemzetközi partnerségek jöjjenek létre. A programban részt vevő országok közötti együttműködések Európa-szerte fokozzák az átláthatóságot, az innovációt. A pályázásra bármely, a felsőoktatás területén működő köz- vagy magánintézmény/szervezet, továbbá bármely, a munkaerőpiacon vagy az oktatás, képzés és ifjúság területén aktív köz- vagy magánintézmény jogosult. A pályázattípusban a felsőoktatás területén – más szektoroktól eltérően – csak innovációt támogató stratégiai partnerségek pályázhatnak. A projektek keretében innovatív gyakorlatokat dolgoznak ki az oktatás fejlesztése érdekében.

A stratégiai partnerségek pályázati forma költségvetése a 2020-as pályázati évben a felsőoktatási szektorban (az eredeti támogatási keret megemlése után) összesen 2 974 410 € volt, melyből 41 500 €-t TCA-keretként elkülönítésre került az Európai Bizottság iránymutatása alapján, így 2 932 910 € költségvetés állt rendelkezésre. A pályázattípus 2020. április 23-i beadási határidejére 21 felsőoktatási pályázat érkezett a TKA-hoz. Mind a 21 beérkezett pályázat formailag megfelelt, a külső szakértők bírálata és a rendelkezésre álló forrás alapján 8 pályázat volt javasolva támogatásra összesen 2 030 166 € támogatási összeggel, 13 pályázat elutasításra került.

A COVID-19 világjárványra való tekintettel az Erasmus+ program 2020 őszén rendkívüli pályázati lehetőséget biztosított a stratégiai partnerségek pályázattípuson belül. A rendkívüli felhívás keretében a felsőoktatásban a digitális oktatásra való felkészültséget támogató partnerségek témakörben lehetett pályázatot benyújtani (KA226). A 2020. október 29-i beadási határidőre 9 felsőoktatási pályázat érkezett a TKA-hoz, melyek mindegyike formailag megfelelt. 4 pályázat volt támogatásra javasolt 811 654 € támogatási összeggel, 3 pályázat került tartaléklistára forráshiány miatt, 2 pályázatot tartalmi szempontból kellett elutasítani. A rendkívüli pályázati fordulónak és a növelt támogatási keretnek köszönhetően az eddigiekhez képest 150 százalékkal több nyertes projekt kezdhetette el a munkát a 2020-as pályázati fordulóban (2019: 8 támogatott projekt), összesen 2 841 820 € megítélt támogatási összeggel. A partnerek 16 országból kerültek ki, a legtöbbjük Romániából, Portugáliából és Németországból, a koordinátor intézmények 2-7 partnerrel dolgoznak együtt.

A 2020-as KA203-as stratégiai partnerségek támogatási keret, nyertes pályázatok száma és a Kuratórium által megítélt támogatási összeg:

KA203	2020-(21)-ES TÁMOGATÁSI KERET (€)	I. PÁLYÁZATI KÖR			II. PÁLYÁZATI KÖR		
		Benyújtott pályázatok száma (db)	Kuratórium által támogatott pályázatok száma (db)	Kuratórium által megítélt összeg (€)	Benyújtott pályázatok száma (db)	Kuratórium által támogatott pályázatok száma (db)	Kuratórium által megítélt összeg (€)
KA203-as program (KA226)	2 974 410	21	8	2 030 166	9	4	811 654
Összes megítélt támogatás				2 841 820 €			

A Tempus Közalapítvány által kezelt állami és államközi ösztöndíjakra Magyarország – az Innovációs és Technológiai Minisztérium révén – egy, közös keretben biztosít támogatást. A 2020-as támogatási évre – melynek felhasználhatósága 2020. január 1-től 2021. augusztus 31-ig tart – összesen 218 098 000 Ft továbbadható támogatás érkezett a Közalapítványhoz. 2020-ban az év során új feladatként kellett beilleszteni az államközi megállapodás alapján érkező vietnámi ügyészek magyarországi képzését.

2.1 Államközi Ösztöndíjak

Magyarországnak számos országgal van kormányközi vagy tárcaközi oktatási, tudományos és kulturális együttműködési megállapodása („munkaterv”). Az Államközi Ösztöndíjak ezen kétoldalú megállapodásokon alapuló oktatási és kutatási együttműködések támogatására nyújtanak lehetőséget. A kormányzati felajánlások alapján egyéni mobilitásokra hallgatók, oktatók és kutatók pályázhatnak. A munkatervi keretek között – a megállapodásban rögzített létszámoktól, illetve pályázati feltételektől függően – az alábbi ösztöndíjtípusok mindegyikére vagy egy részére pályázhatnak a jelentkezők:

- Nyári egyetem;
- Rész- vagy teljes képzés;
- Hosszú tanulmányút oktatók és kutatók számára;
- Rövid tanulmányút oktatók és kutatók számára.

A magyar állam az ún. „pool” rendszer – az oktatási tárca által létrehozott, elkülönített ösztöndíjalap – költségvetési keretein belül is biztosít lehetőséget a fenti típusú ösztöndíjak megpályázására, küldő országtól függően.

Az igazgatóság a 2020/2021-es tanévre vonatkozó ki- és beutazó pályázati lehetőségeit 2019 őszén több felhívásban hirdette meg. A felhívásokra összesen 464 pályázat érkezett, ebből 382 beutazói (hallgatói: 315 db, kutatói, oktatói: 67 db), és 82 kiutazói (hallgatói: 51 db, kutatói, oktatói: 31 db). Ki kell emelni, hogy kizárólag magyar nyelven folytatható tanulmányokra lehet pályázni, illetve a külföldi félnél is a fogadó ország nyelvén kell tanulmányokat folytatni.

A beutazó hallgatói jelentkezések kiugró számának oka a magyar nyelvi és tematikus nyári egyetemi kurzusokra benyújtott pályázatok, melyek rendkívül népszerűek a külföldi pályázók körében.

A beutazó pályázatok közül 227 hallgató és 44 kutató, oktató nyert el támogatást 33 583 000 Ft, illetve 53 550 000 Ft értékben. A kiutazó pályázatok közül 49 hallgató és 30 kutató, oktató támogatását hagyta jóvá a Kuratórium, 10 667 000 és 36 099 000 Ft-ot; a ki- és beutazókra összesen 133 899 000 Ft értékben.

A megelőző, 2019/2020-as pályázati fordulóhoz képest – bár csökkent a benyújtott pályázatok száma (véltetően a már világvárvánnyal terhelt pályázók kedv csökkenése miatt) – a megítélt támogatási összeg nőtt. 2019-ben összesen 605 (476 beutazói, 129 kiutazói) pályázat érkezett, de csak 129 225 832 Ft mértékű támogatási összeg kiosztásáról döntött a Kuratórium.

A 2020-as Államközi Ösztöndíjak támogatási keret és a Kuratórium által megítélt létszám és támogatási összeg:

ÁLLAMKÖZI ÖSZTÖNDÍJAK	2020-(21)-ES TÁMOGATÁSI KERET (FT)	KIUTAZÓK			BEUTAZÓK		
		Pályázói létszám (fő)	Kuratórium által megítélt létszám (fő)	Kuratórium által megítélt összeg (Ft)	Pályázói létszám (fő)	Kuratórium által megítélt létszám (fő)	Kuratórium által megítélt összeg (Ft)
Hallgatók	218 098 000*	51	49	10 667 000	315	227	33 583 000
Kutatók		31	30	36 099 000	67	44	53 550 000
Összesen		82	79	46 766 000	382	271	87 133 000

* a 218 098 millió Ft az 5-féle állami és államközi program kerete
Összes megítélt támogatás: 133 899 000 Ft

2.2. Magyar Állami Eötvös Ösztöndíj

A Magyar Állami Eötvös kutatói ösztöndíj a hazai tudományos, gazdasági és kulturális élet legtehetségesebb fiatal (40 év alatti) szakembereinek külföldi rész-továbbképzését, kutatói, illetve művészeti munkában való részvételét teszi lehetővé külföldi kutatóhelyeken, alkotóműhelyekben. A kutatómunka vagy művészeti projekt a világ bármely országában megvalósítható, pályázni pre- és poszt doktori kategóriában lehet.

A 2020/2021-es forduló pályázati felhívását a Közalapítvány 2020. február 2-án hirdette meg 2020. március 31-i határidővel. A felhívásra 93 db érvényes pályázat érkezett, melyből 36 pályázat került támogatott státuszba 82 999 900 Ft értékben. További 17 pályázat tartaléklistára került 37 786 100 Ft értékben.

Összehasonlításképpen: a 2019/2020-as pályázati fordulóban a formailag megfelelt 123 pályázatból 14 pályázat kapott támogatást 43 344 012 Ft értékben. A programra szánt magasabb költségvetési forrás, továbbá a 2020/2021-es fordulótól kezdődően a pályázható maximális időtartam 8 hónapról 6 hónapra történő csökkentése a 2020/2021-es fordulóban a támogatható pályázatok számának növekedését eredményezte.

A 2020-as támogatási keret és a Kuratórium által megítélt létszám és támogatási összeg:

MÁEÖ	2020-(21)- ES TÁMO- GATÁSI KERET (FT)	KIUTAZÓK			BEUTAZÓK		
		Pályázói létszám (fő)	Kuratórium által megítélt létszám (fő)	Kuratórium által megítélt összeg (Ft)	Pályázói létszám (fő)	Kuratórium által megítélt létszám (fő)	Kuratórium által megítélt összeg (Ft)
Kutatók	218 098 000 *	93	36	82 999 900	-	-	-

* a 218 098 millió Ft az 5-féle állami és államközi program kerete

2.3. Collegium Hungaricum

A Magyarország által meghirdetett bécsi Collegium Hungaricum ösztöndíjra az osztrák-magyar kapcsolattörténet egyetemi diplomás (legalább mesterfokú vagy azzal egyenértékű végzettség) kutatói pályázhatnak, akik bécsi központi közgyűjteményekben, levél- és kéziratárakban, könyvtárakban, múzeumokban és egyetemi vagy állami kutatóhelyeken a magyar történelem, gazdaságtörténet, várostörténet, művelődés, irodalom, művészet, filozófia, pszichológia és jogtudomány terén általános elméleti, valamint forrásfeltáró, illetve forrásfeldolgozó kutatásokat kívánnak végezni. Pályázni két kategóriában lehet (35 év alatti fiatal kutatók, illetve 35 év feletti tapasztalt kutatók).

A 2020/2021-es pályázati forduló felhívását 2020. február 3-án hirdette meg a Közalapítvány 2020. február 27-i jelentkezési határidővel. A felhívásra 43 db formailag érvényes pályázat érkezett, melyből a Kuratórium 36 pályázatot nyilvánított nyertesnek 8 850 000 Ft értékben. További 6 pályázat került tartaléklistára.

A megelőző, 2019/2020-as pályázati fordulóban 52 pályázat érkezett a felhívásra, melyből 24 pályázat nyert támogatást 7 050 000 Ft értékben.

A 2020/2021-es forduló magasabb támogatotti adatának magyarázata a programra szánt magasabb költségvetési forrás, illetve a megítélt időtartamok csökkentése egy-egy pályázat esetében, a pályázatokat bíráló külső szakértők javaslata alapján.

A 2020-as Collegium Hungaricum támogatási keret és a Kuratórium által megítélt létszám és támogatási összeg:

COHU	2020-(21)- ES TÁMO- GATÁSI KERET (FT)	KIUTAZÓK			BEUTAZÓK		
		Pályázói létszám (fő)	Kuratórium által megítélt létszám (fő)	Kuratórium által megítélt összeg (Ft)	Pályázói létszám (fő)	Kuratórium által megítélt létszám (fő)	Kuratórium által megítélt összeg (Ft)
Kutatók	218 098 000 *	43	36	8 850 000	-	-	-

* a 218 098 millió Ft az 5-féle állami és államközi program kerete

2.4. DAAD projekt alapú kutatócsere program

A DAAD projekt alapú kutatócsere program, német nevén PPP (Programm des Projektbezogenen Personenaustausch, „projekttrendszerű személycsere program”) lehetőséget kínál magyar és német felsőoktatási intézmények és kutatóintézetek kutatócsoportjainak, hogy egymással tudományos együttműködés keretében egy konkrét tudományos kutatási terven dolgozzanak. Részvételre jogosultak a magyar felsőoktatási intézmények, illetve kutatóintézetek oktatói, tudományos kutatói és posztdoktorai, valamint alap-, és mesterképzésben tanuló hallgatók, doktoranduszok és posztdoktori képzésben résztvevők. A támogatást egy vagy két évre lehet igényelni, két évre tervezett projekt esetén az első támogatási év végén születik döntés a folytatásról. A program a közös kutatásban részt vevő magyar és német kutatók utazási és tartózkodási költségeit támogatja. A magyar projektpályázók maximum 920 000 Ft/év összegre pályázhatnak. A pályázatot mind a magyar, mind pedig a német félhez be kell nyújtani.

A 2020/2021-es forduló pályázati felhívását a Közalapítvány 2019. május 23-án hirdette meg 2019. június 28-i határidővel. A felhívásra 6 db érvényes pályázat érkezett, melyből 5 pályázat nyert támogatást, egyet pedig elutasítottak a DAAD és a Tempus Közalapítvány egyeztetése során. A Kuratórium az 5 pályázat számára 2020. első projektévére összesen 3 466 000 Ft-os támogatást ítélte meg.

A már futó 2019-2020-as projektek projektvezetői 2019. októberben időközi beszámolót nyújtottak be a Közalapítványhoz. A szakértői értékelés és a német fél 9 projektből 8 projekt második évi támogatását javasolta, egy projekt megvalósítása meghiúsult. A Kuratórium a 2020-as második projektévére összesen 5 861 000 Ft támogatást ítélte meg.

A 2019-es és 2020-as évre kiugróan sok pályázat érkezett (15 db), és a források lehetővé tették 9 pályázat támogatását, míg a 2020-as és 2021-es évre átlagos volt a pályázati szám (6 db), melyből 5 projekt támogatása vált lehetővé.

A 2020-as DAAD támogatási keret és a Kuratórium által megítélt létszám és támogatási összeg:

DAAD	2020-(21)-ES TÁMOGATÁSI KERET (FT)*****	KIUTAZÓK			BEUTAZÓK		
		Pályázói létszám (fő)	Kuratórium által megítélt létszám (fő)	Kuratórium által megítélt összeg (Ft)	Pályázói létszám (fő)	Kuratórium által megítélt létszám (fő)	Kuratórium által megítélt összeg (Ft)
Hallgatók	10 000 000	21 projekt**	64***	9 327 000 ****	315	227	33 583 000
Kutatók	(a 218 098 000 Ft-ból*)		73***		67	44	53 550 000

* A 218 098 millió Ft az 5-féle állami és államközi program kerete

** A 2020-as és 2021-es évre 6 projekt pályázott, 5 lett támogatott, a 2019-es és 2020-as évre 15 projekt pályázott melyből 9 lett támogatott, ebből 8 projekt folytatta a 2. évet 2020-ban

*** E létszámok magukban foglalják a magyar ki- és a német beutazó kutatókat és hallgatókat.

**** A 2020-as és 2021-es évre pályázott projektek 1. évére elnyert támogatás, magyar ki- és német beutazókkal együtt + a 2019-es és 2020-as évre pályázott projektek 2. évére elnyert támogatás magyar ki- és német beutazókkal együtt

***** Minden adatot a 2020-as naptári évre vonatkozóan adtunk meg, a projektek 1. és 2. évére vonatkozóan együtt, egy létszámban és összegben

2.5. Hubert Curien-Balaton Program

A Hubert Curien-Balaton ösztöndíj program 1993-ban a magyar és a francia oktatási tárca, valamint a francia külügyminisztérium kezdeményezésére született, magyar-francia kétoldalú, két év időtartamra szóló közös projektek megvalósítására a természet- és társadalomtudományok terén. A TKA 2018. január 1-től kezeli a program társadalomtudományi részét.

Olyan magyarországi felsőoktatási intézmények tanszékei, intézetei, illetve kutatóintézeti kutatócsoportjai jelentkezhetnek, akik francia partnerükkel közös projektet kívánnak megvalósítani. A támogatás maximálisan elnyerhető összege

magyar projektenként évi 500 000 Ft, a két évre 1 000 000 Ft. Az első évet követően beszámolót kell benyújtani, amelynek elfogadása második évi támogatást ad.

A felhívást a TKA 2019. május 10-én hirdette meg 2019. június 19-i határidővel. 5 db pályázat érkezett, melyeket formailag és szakmailag értékelték, majd rangsoroltak.

2019. október 21-én Párizsban közös (Innovációs és Technológiai Minisztérium, Nemzeti Kutatási, Fejlesztési és Innovációs Hivatal, Franciaország Külügyminisztériuma, Franciaország Felsőoktatási, Kutatási és Innovációs Minisztériuma, Tempus Közalapítvány) értékelő bizottsági ülésre került sor, ahol a 2020-as és 2021-es támogatási évre beérkezett 5 pályázatból a 2 legmagasabb pontszámú projekt támogatásáról döntöttek, 3 projektet elutasítottak.

A 2019-re és 2020-ra támogatott projektek a 2020-as 2. projektévben a magyar résztvevők támogatásán túl még a francia résztvevők magyarországi tartózkodását is e keretből finanszírozták. A 2020-ra és 2021-re támogatott projektek a 2020-as 1. projektévben – kétoldalú megállapodás szerint – már csak a magyar projektrésztvevők kiutazását és franciaországi tartózkodását finanszírozták.

A 2019-2020-as támogatott projekt az első támogatási évet nem tudta megvalósítani, ugyanis a keretet biztosító támogatói főszerződés nem állt időben a Közalapítvány rendelkezésére, így a támogatást csak 2019 végén tudta utalni. Emiatt a TKA két évre szóló támogatást utalt egyben 2020-ra. Míg a 2019-es és 2020-as évre csak 2 pályázat érkezett, addig a 2020-as és 2021-es évre már 5, ami vélhetően a hangsúlyosabb promóciónak volt köszönhető.

A 2020-as Hubert Curien támogatási keret és a Kuratórium által megítélt létszám és támogatási összeg:

HCB	2020-(21)-ES TÁMOGATÁSI KERET (FT)*****	KIUTAZÓK			BEUTAZÓK		
		Pályázói létszám (fő)	Kuratórium által megítélt létszám (fő)	Kuratórium által megítélt összeg (Ft)	Pályázói létszám (fő)	Kuratórium által megítélt létszám (fő)	Kuratórium által megítélt összeg (Ft)
Hallgatók	1 500 000 Ft (218 098 000 Ft-ból*)	7 projekt**	11***	1 500 000 ****	-	-	-
Kutatók			6 ***		-	-	-

* A 218 098 millió Ft az 5-féle állami és államközi program kerete

** A 2020-as és 2021-es évre 5 projekt pályázott, 2 lett támogatott, a 2019-es és 2020-as évre 2 projekt pályázott melyből 1 lett támogatott és folytatta a 2. évet 2020-ban

*** E létszámok magukban foglalják a magyar ki- és a francia beutazó kutatókat és hallgatókat.

**** A 2020-as és 2021-es évre pályázott projektek 1. évére elnyert támogatás + a 2019-es és 2020-as évre pályázott projektek 2. évére elnyert támogatás

***** Minden adatot a 2020-as naptári évre vonatkozóan adtuk meg, a projektek 1. és 2. évére vonatkozóan együtt, egy létszámban és összegben

3. FELSŐOKTATÁSI SZAKMAI FEJLESZTÉSEK

3.1 CEEPUS

A Közép-Európai Felsőoktatási Csereprogramban (CEEPUS) felsőoktatási intézmények nemzetközi együttműködés keretében tematikus hálózatokat alakíthatnak hallgatói és oktatói mobilitások megvalósítására. A hallgatók félévátallgatásra vagy rövid távú tanulmányútra pályázhatnak egy tagország egyetemére, míg az oktatók néhány napos oktatási tevékenységet valósíthatnak meg a partnereknél.

A 2020/2021-es tanévre minden korábbinál több, összesen 118 hálózati pályázat érkezett a Központi CEEPUS Irodához a 2020. január 15-i határidőre. A bírálati folyamat során összesen 85 hálózatot fogadtak el, Magyarország ezek közül hatot koordinált, további 57-ben szerepelt partnerként. Összesen 136 alkalommal vett részt magyar intézmény valamely szervezeti egysége partnerként nyertes hálózatban (egy hálózatban több magyar felsőoktatási intézmény is szerepelhet partnerként, illetve egy intézmény több hálózatnak is tagja lehet). További 19 tartaléklistás hálózatban vett részt magyar partner. A nyertes magyar pályázók 3 409 ösztöndíjhónapot igényeltek a beérkező hallgatók és oktatók számára, míg Magyarország a 2020/2021-es tanévre 700 ösztöndíjhónap támogatást ajánlott fel, ezért az igényeket jelentősen csökkenteni kellett a kerethez igazodva.

A tanév folyamán 25 hazai intézménnyel létesített a TKA támogatási jogviszonyt a hálózatok támogatására. A teljes hazai költségvetési keret beutazók fogadására a 2020/2021-es tanévben 85 000 000 Ft volt, és a Közalapítvány átlagosan 2 925 185 Ft-os támogatást nyújtott egy-egy intézménynek. A három legmagasabb támogatással rendelkező intézmény: Eötvös Loránd Tudományegyetem (11 060 000 Ft), Szegedi Tudományegyetem (8 748 000 Ft) és Szent István Egyetem (ma Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem, 7 496 000 Ft). A Magyarországra beutazó egyéni mobilitást megvalósító ösztöndíjasok juttatása hallgatók esetében havi 118 000 Ft, oktatók esetében havi 130 000 Ft.

A hálózatokon belül speciális kurzusok (nyári egyetemek, intenzív programok) és koordinációs találkozók szervezése is támogatható külön pályázati felhívás keretében. A 2020/2021-es tanévben vélhetőleg a világjárvány következtében csak 2 speciális kurzus szervezésére nyújtottak be pályázatot az intézmények.

A hallgatók és oktatók a hálózatokban megvalósuló együttműködésekön kívül, ún. freemover mobilitási pályázat keretében is jelentkezhetnek a tagországok bármely akkreditált felsőoktatási intézményébe, ami az egyéni mobilitásokon túl jó lehetőség a program népszerűségének növelésére és további akadémiai kapcsolatok kiépítésére.

A programban részt vevő hazai felsőoktatási intézmények 2020/2021-ben a járványhelyzet miatt a korábbiaknál jelentősen kevesebb, csupán 147 fő (69 fő hallgató + 78 fő oktató) beutazói pályázatot fogadtak Magyarországon, míg szintén a megelőző évekhez képest kevesebb, 228 fő (92 fő hallgató + 136 fő oktató) magyarországi pályázónak nyílt lehetősége, hogy ösztöndíjas időszakra pályázzon más CEEPUS országban.

A 2020-as CEEPUS támogatási keret és a Kuratórium által megítélt létszám és támogatási összeg:

CEEPUS	2020-(21)- ES TÁMO- GATÁSI KERET (FT)	KIUTAZÓK			BEUTAZÓK		
		Pályázói létszám (fő)	Kuratórium által megítélt létszám (fő)	Kuratórium által megítélt összeg (Ft)	Pályázói létszám (fő)	Kuratórium által megítélt keret	Kuratórium által megítélt összeg (Ft)
HÁLÓZATI							
Hallgatók	54 280 000	73 *	-		60 *	460 hó	54 280 000
Kutatók	24 700 000	105 *			66 *	190 hó	24 700 000
FREEMOVER							
Hallgatók	4 720 000	19 *	-		9 *	40 hó	4 720 000
Kutatók	1 300 000	31 *			12 *	10 hó	1 300 000

* nem végleges adatok

3.2 Európai Felsőoktatási Térség (EHEA) reform projekt megvalósítása: PROFFORMANCE

A PROFFORMANCE - Assessment tool and Incentive systems for Developing Higher Education Teachers' Performance (Mérési eszköz és ösztönző rendszer kidolgozása a felsőoktatásban dolgozó oktatók teljesítményének fejlesztéséhez) című projektet az Innovációs és Technológiai Minisztérium a Közalapítvánnyal, valamint 5 teljes és 5 társult partnerrel, és mintegy 30 nemzetközi szakértő közreműködésével valósítja meg.

A projekt 2020. június 1-jén vette kezdetét, kétéves időtartammal 2022. május 31-ig tart.

CÉLOK ÉS TEVÉKENYSÉGEK:

A projekt célja az oktatás-tanulás minőségének javítása, egy oktatói teljesítményértékelési eszköz és ösztönző rendszer kidolgozása, jó példák gyűjtése és megosztása révén.

FŐBB TEVÉKENYSÉGEK:

1. Benchmarking, a résztvevő országok a témához kapcsolódó felsőoktatási intézményi stratégiáinak és gyakorlatainak feltérképezése.
2. 3 nemzetközi szakértői műhely (peer learning activity – PLA) az értékelőeszköz fókuszának, kérdéseinek meghatározása végett.
3. Az értékelő eszköz véglegesítése és testre szabása.
4. Az értékelő rendszer kipróbálása, tesztelése a részt vevő partnerek egy-egy intézményében.
5. Az értékelő rendszer szempontjai alapján jó gyakorlatok online adatbázisba gyűjtése Nemzetközi Felsőoktatási Oktatói Díj felhívás keretében.
6. Ajánlások megfogalmazása egy ösztönző rendszer létrehozására intézményi, nemzeti, EU és EHEA szinten is.

KONZORCIUMI PARTNEREK:

1. Magyarország: Innovációs és Technológiai Minisztérium (a TKA ún. „kapcsolt harmadik fél”) - konzorciumvezető
2. Ausztria: Federal Ministry of Education, Science and Research
3. Csehország: Ministry of Education, Youth and Sports és DZS Centre for International Cooperation in Education (a Cseh Nemzeti Iroda a Nemzetközi Oktatásért mint ún. „kapcsolt harmadik fél”)
4. Grúzia: National Center for Educational Quality Enhancement
5. Horvátország: Ministry of Science and Education
6. Szerbia: Foundation Tempus (Erasmus+ Nemzeti Iroda)

Az előkészítés során január-május hónapban elkészült a projekt logója, honlapja⁵⁵, arculata. A futamidő első hónapjában lezajlottak a partneri és szakértői nyitórendezvények. Elkészült a szakértői tudás- és tapasztalalmátrix, valamint felkerült a honlapra a szakértők által gyűjtött projekthez kapcsolódó jó példa- és irodalomjegyzék. Július és augusztus folyamán felállt a tanácsadói csoport.

BENCHMARKING:

A projekt épít a horvát vezetéssel megvalósuló EDUCA-T projekt eredményeire, ezért az első szakértői műhely horvát-magyar együttműködésben valósult meg. A világvárvány miatt az eredetileg tervezett horvátországi szakértői műhely helyett, egy online megvalósuló, elnyújtott, több szakaszból álló együttműködés szerveződött a partnerek és szakértők bevonásával. December 8-án sikeresen lezajlott a PLA első napja. Bővebb információ, program és előadások a honlapon⁵⁶. (2021-ben további két szakértői műhely keretében folytatódik az értékelő eszköz kidolgozása.)

DISSZEMINÁCIÓS TEVÉKENYSÉG:

- A projekt logója, arculati elemei, honlapja.
- A szakértők által gyűjtött szakirodalom, jó példák a projekthonlapon kerülnek publikálásra.
- A projekt képviselői, szakértői több rendezvényen, konferencián mutatták be a szakmai (rész)eredményeket (pl. a Károli Gáspár Egyetem Oktatásinformatikai konferenciája):
 - Híradás a projekt előrehaladásáról hírleveleken keresztül (TKA szakpolitikai hírlevél, ACA hírlevél, TKA magazin).

55: <https://profformance.eu/>

56: <https://profformance.eu/en/profformance-pla1>

- A TKA mind hazai mind nemzetközi felsőoktatási szakpolitikai téren aktív tevékenységet folytat, akár véleményezéssel, rendezvényeken való megjelenéssel, munkacsoportokon belüli részvétellel (pl. Nemzetközi Bologna utánkövetési munkacsoport).
- A TKA az ACA (Academic Cooperation Association) tagjaként két tematikus munkacsoportban is aktív részt vállal, szakmai anyaghoz hozzájárul, illetve hírlevelében is megjelenteti tevékenységeit.
- Az EHEA az OECD Labour-Market Relevance and Outcomes és Digital transformation in Hungary projektjeiben is szakmai hozzájárulást vállalt.

3.3 Erasmus+ centralizált pályázatok

A korábbiakhoz hasonlóan tájékoztató előadásokra, fórumokra, pályázatíró szemináriumra, valamint személyes konzultációra is sor került a következőkkel kapcsolatban:

- Erasmus Mundus közös mesterképzések: kiváló európai közös mesterképzések támogatása és az Európai Felsőoktatási Térség népszerűsítése;
- Felsőoktatási fejlesztési projektek (Capacity building in the field of higher education): partnerországok felsőoktatásának modernizációja;
- Jean Monnet tevékenységek: európai tanulmányok és hálózatok támogatása világszerte;
- Európai egyetemek: kísérleti pályázattípus transznacionális campusok létrehozására;
- Tudásszövetségek: a felsőoktatás és az üzleti szféra együttműködése.

Kiemelt figyelem lett fordítva az „Európai egyetemek” pályázatán induló intézmények segítésére, illetve a már nyertes projektek számára az ITM-mel közösen monitoring találkozók lettek szervezve, továbbá egy jogszabálmódosításokat előkészítő munkacsoport tevékenységében is részt vett a TKA (ITM, OH, MAB, MRK és a pályázati konzorciumok képviselőivel).

PÁLYÁZATI EREDMÉNYEK:

- Európai egyetemek: 24 kiválasztott projekt közül hatban szerepel magyar egyetem, amely európai összehasonlításban is kimagasló (az eddigi két fordulóban összesen 11 magyar egyetem került a nyertesek közé).
- Erasmus Mundus: 41 kiválasztott konzorcium közül nyolcban szerepel magyar egyetem partnerként, négyben pedig magyar szervezetek társult tagként.
- Felsőoktatási fejlesztési projektek: 164 támogatott projektből háromban szerepel magyar partner.
- Jean Monnet tevékenységek: 2020-ban nem volt magyar nyertes.

4. CAMPUS MUNDI ÖSZTÖNDÍJAZÁS

A Campus Mundi (CM) projekt összefoglalója a VII. fejezetben olvasható, a Felsőoktatási igazgatósághoz tartozó ösztöndíjazás alprogram rövid beszámolója: A 2016-ban indult Campus Mundi projekt ösztöndíjazás alprogramja felsőoktatási hallgatók számára nyújt ösztöndíjat féléves külföldi részképzés, 1-3 hónapos szakmai gyakorlat és 2-30 napos rövid tanulmányút megvalósításához. A pályázati felhívásokat és a kapcsolódó tájékoztatást a CM honlapján⁵⁷ lehet megtalálni, a hallgatók pedig egy erre a célra kialakított online felületen⁵⁸ nyújthatják be pályázatukat, melyeket a Közalapítvány munkatársai értékelnek, rövid tanulmányút esetén a bírálatot külső szakértők végzik. A projekt megvalósítását a felsőoktatási intézmények nemzetközi irodái segítik.

Részképzésre 2020 tavaszán nyílt meg a pályázási lehetőség, szakmai gyakorlatra egész évben folyamatos pályáztatás van biztosítva. Rövid tanulmányútra az őszi és a tavaszi pályázati fordulóban jelentkezhettek a hallgatók.

A korábbi évekhez képest csökkenő pályázati és kiutazói létszám a 2020. tavaszi pandémiás helyzet eredménye. A

57: <https://tka.hu/campus-mundi-projekt>

58: <https://mundi.scholarship.hu/login>

2020. tavaszi félévre kiutazott hallgatók többsége a mobilitást megszakította, akinek lehetősége volt, online teljesítette a külföldi képzését. A veszélyhelyzeti intézkedések miatt a szakmai gyakorlati lehetőségeket a fogadó cégek lemondták, illetve a 2020. őszi félévben a partneregyetemek döntő többsége továbbra sem fogadott külföldi hallgatót. A pályázói létszám 2019-hez képest 70 százalékkal csökkent részképzés és szakmai gyakorlat esetén, rövid tanulmányútnál ez az arány 13 százalék. A vis maior esetek tömeges kezeléséhez egységes eljárásrend került kidolgozásra, illetve a kérelmek beadásához és értékeléséhez informatikai fejlesztés is végrehajtásra került.

Kiegészítő támogatások: 2020-ban a részképzéses hallgatók 14 százaléka, a szakmai gyakorlatos hallgatók 13 százaléka kapott szociális kiegészítő ösztöndíjat, míg tartós betegség vagy fogyatékoság okán a 267 támogatott hallgató közül mindössze 3 fő igényelt és kapott kiegészítő támogatást (~1 %).

A 2020-as Campus Mundi támogatási keret és a Kuratórium által megítélt létszám és támogatási összeg:

KA103	2016-2022 TÁMOGATÁSI KERET (FT)*	KIUTAZÓK			BEUTAZÓK		
		Pályázói létszám (fő)	Kuratórium által megítélt létszám (fő)	Kuratórium által megítélt összeg (€)	Pályázói létszám (fő)	Kuratórium által megítélt létszám (fő)	Kuratórium által megítélt összeg (€)
Hallgatói részképzés	5 086 338 376	492	181	206 919 980	-	-	-
Szakmai gyakorlat	1 825 192 800	247	86	56 747 500	-	-	-
Rövid tanulmányút	262 468 824	225	85	28 498 520	-	-	-

* a projekt teljes időszakára vonatkozó keretösszeg (2016-2022)

Megj.: A 2020. évi kuratóriumi döntések alapján (a támogatotti létszám és a megítélt döntés a visszalépőket nem tartalmazza)

5. FELKÉSZÍTŐK, INFORMÁCIÓS NAPOK, ONLINE ESEMÉNYEK

Az igazgatóság szervezésében kizárólag online valósultak meg események a célcsoportok, a pályázók, valamint a különböző partnerek számára. A járványhelyzet ösztöndíjprogramokra gyakorolt hatásával és a pályázási lehetőségekkel kapcsolatban az egyik legfontosabb kommunikációs csatornán, a hallgatóknak szóló Facebook oldalon többször biztosított a TKA élő kérdezz-felelek alkalmakat.

Az Erasmus+ programmal kapcsolatban 3 „Facebook Live” eseményen összesen 114 kérdés érkezett, valamint 28 500 alkalommal tekintették meg ezeket a felvételeket az érdeklődők. A Campus Mundi programmal kapcsolatban pedig 1 élő adásban 43 kérdés érkezett, és 6 894 alkalommal tekintették meg az online tájékoztatót.

A Campus Mundi ösztöndíjazás tekintetében szakértői felkészítőt tartott a TKA a rövid tanulmányút pályázatok értékeléséhez 2000. május 21-én 16 szakértő és november 2-án 12 szakértő számára.

2020 őszen az immár hagyományos cseh, az osztrák és a szlovák partnerirodákkal közösen kétnapos közép-európai Erasmus+ információs szemináriumot a TKA szervezte volna, ám ez a rendezvény a pandémia és az új Erasmus+ program indulásának csúszása miatt elhalasztásra került, várhatóan 2021-ben kerül rá sor.

A Felsőoktatási igazgatóság munkatársai minden számunkra releváns európai és hazai munkacsoport munkájában részt vesznek: így az online nyelvi felkészítő munkacsoport (OLS), az európai szintű E+ informatikai munkacsoport, a nemzetközi kreditmobilitási, az ECHE, a KA203 és a KA103 munkacsoportoknak, illetve a centralizált programokkal foglalkozó munkacsoportoknak is van TKA-s tagja.

6. ÖSSZEGZÉS

Széles körben nyertek teret a virtuális megoldások (digitális rendezvények, online értekezletek), de az oktatás és tanulás terén is új helyzet áll elő, minden korábbinál jobban felértékelődtek az új megközelítések, új módszertanok, visszafordíthatatlanul egy új oktatási paradigma van kialakulóban a felsőoktatásban is.

A Felsőoktatási igazgatóság következő évi célja, hogy ennek az új paradigmának az aktív részese és alakítója legyen. Az igazgatóság munkatársai szerepet vállalnak az Európai Bizottság munkacsoportjaiban, nemzetközi és hazai szakmai munkacsoportokban és egyeztetéseken.

Ki kell emelni a rendszeres egyeztetéseket a közép-európai régió országaival, ennek elsődleges terepe a Ceepus program, ahol új főtítkárság alakult, és a program jövője ambíciózus elképzeléseken alapul.

Kihívás, hogy 2021 nyarán minden felsőoktatási intézménynek csatlakoznia kell a papírmentes mobilitásszervezés alapját adó Erasmus Without Paper hálózathoz. Az intézményközi kétoldalú szerződések, a tanulmányi szerződések digitalizációja elkerülhetetlenül az intézményi és legfőképpen az egyéni támogatási szerződések digitalizációja irányába mutat. Előtérbe kerül az Erasmus+ App használata, új funkciókkal igyekszik mentesíteni a papírnyomtatástól és áramoltatástól a célcsoportokat.

Felerősödtek az esélyegyenlőségi megfontolások, a korábbi tapasztalatok és a bővülő lehetőségek azt mutatják, hogy szélesebb társadalmi csoportok számára is lehetővé kell tenni a nemzetközi tapasztalatszerzést, talán először rövidebb, majd hosszabb időszakokra is. Ehhez újra kell gondolni az esélyegyenlőségi támogatások szempontrendszerét, minél inkább bővítve azt. Ennek első lépése volt az új, rugalmas és helyzetfüggő szociális támogatási szempont bevezetése a tavalyi évben.

Mindenképpen további előrelépés szükséges az adatmenedzsment és a rendszerszervezés terén: az Erasmus 18, a Ceepus 14 éve konstruált adatbázisokra hagyatkozik a belső ügyvitel fontos lépéseiben, ebben ma már jelentős kockázat van, ez kapacitásokat és forrásokat igényel. A tömeges vis maior helyzet kezelése kiváló alkalom volt új típusú ügyviteli eljárások kialakítására, innovatív megoldások alkalmazására (automatikus iktatás, elektronikus aláírás), ezeket a tapasztalatokat máshol is érvényesíteni kell.

Részben sikerült előrelépni a szakértői adatbázissal, egy új belső fejlesztésű felületen történt a pályáztatás, de további funkciók kialakítása várat még magára, amelyhez átfogó fejlesztési elképzelések állnak rendelkezésre.

A tavalyi évben minimális volt a fluktuáció, a Felsőoktatási igazgatóságról 1 fő távozott. A márciusban bevezetett home office munkavégzés gazdasági és környezeti szempontból is jelentős előrelépés volt, bár a sokszerű átállás időpontjában nem volt minden feltétel adott a hatékony munkavégzéshez. Jelenleg már adott a technológia és a munkaszervezési tapasztalat is a munkavégzés eszközeinek, kereteinek és jelenléti rendszerének az újragondolására.

A 2021 májusában induló új Erasmus+ program új és rugalmas lehetőséget nyújt a felsőoktatási célcsoportoknak is. A program bevezetése, a pályázati eljárások megismerése és megismertetése a felsőoktatási intézmények körében az első félév kiemelt feladata. Tisztázni kell a virtuális és fizikai mobilitás kereteit, az elmúlt években több okból csökkenő mobilitási hajlandóságot növelni kell.

A Campus Mundi program hamarosan véget ér, az idei évben elindult az új program tervezése, a folytatás kereteinek kialakítása. A részletes terveket várhatóan 2021. második felében kell kialakítani.

2021. során elindult az EGT Alap Oktatás és ösztöndíjak terület koncepciójának, végrehajtási kereteinek a kialakítása. A felsőoktatási célcsoport számára 2021. folyamán várhatóan ismét megnyílnak a kétoldalú együttműködés lehetőségei a donor országokkal (Norvégia, Izland és Liechtenstein).

A felsőoktatási programok kommunikációja célzott, átgondolt cselekvéseket és terveket kíván, hogy az eltérő földrajzi, kulturális és szociális helyzetben lévő célcsoportok információs igényeire megfelelő módon tudjunk tájékoztatást adni. Mindenképpen előtérbe kell helyezni a digitális csatornákat is, a mobilitás akadályairól készített korábbi kutatások alapján célzott marketing tevékenységekre is szükség van.

A Felsőoktatási igazgatóság 2021-ben is proaktívan szervezi a feladatkörébe tartozó programokat. Számít és épít a hazai szakmai szervezetekkel való együttműködésre, a fenntartóval történő folyamatos egyeztetésekre, felkészült munkatársai tudására és szakértelmére.

V. STUDY IN HUNGARY IGAZGATÓSÁG

1. STIPENDIUM HUNGARICUM

A Stipendium Hungaricum (továbbiakban: SH) program a Kormány keleti és déli nyitás politikájához kapcsolódó célok megvalósításának egyik kiemelt eszköze. Az SH oktatáspolitikai célja, hogy a nemzetközi és a hazai oktatási célokkal összhangban elősegítse a magyar felsőoktatás nemzetköziesedését, erősítse a felsőoktatási intézmények kulturális sokszínűségét, ezáltal támogatva a hazai felsőoktatás minőségének fejlesztését.

A program külpolitikai célja, hogy megalapozza a hazánkban végzett nemzetközi hallgatók személyes és szakmai kötődését Magyarországhoz, elősegítve a magyar kultúra, társadalom és gazdaság hazájukban történő megismertetését, illetve megértését, ezáltal támogatva az országok közötti kulturális és gazdasági kapcsolatok hosszú távú fejlesztését. A program mindemellett hozzájárul a magyar kultúra, a magyar nyelv nemzetközi megismertetéséhez, közvetítéséhez.

A 2020/2021-es tanévre az SH partnerországok köre tovább szélesedett, összesen 70 relációból jelentkezhetnek pályázók a megadott határidőig az ösztöndíjra. A 2020-as pályázati határidőig a programban részt vevő országok közé került Tádzsikisztán és Panama.

A pályázati folyamat:

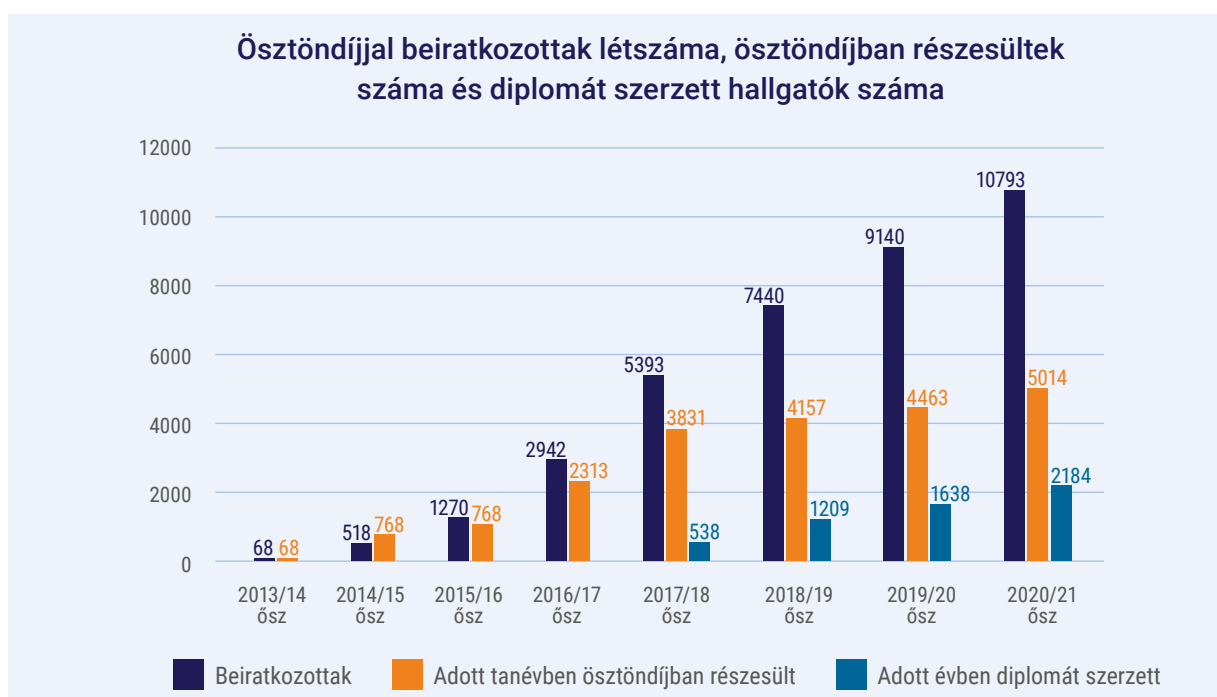
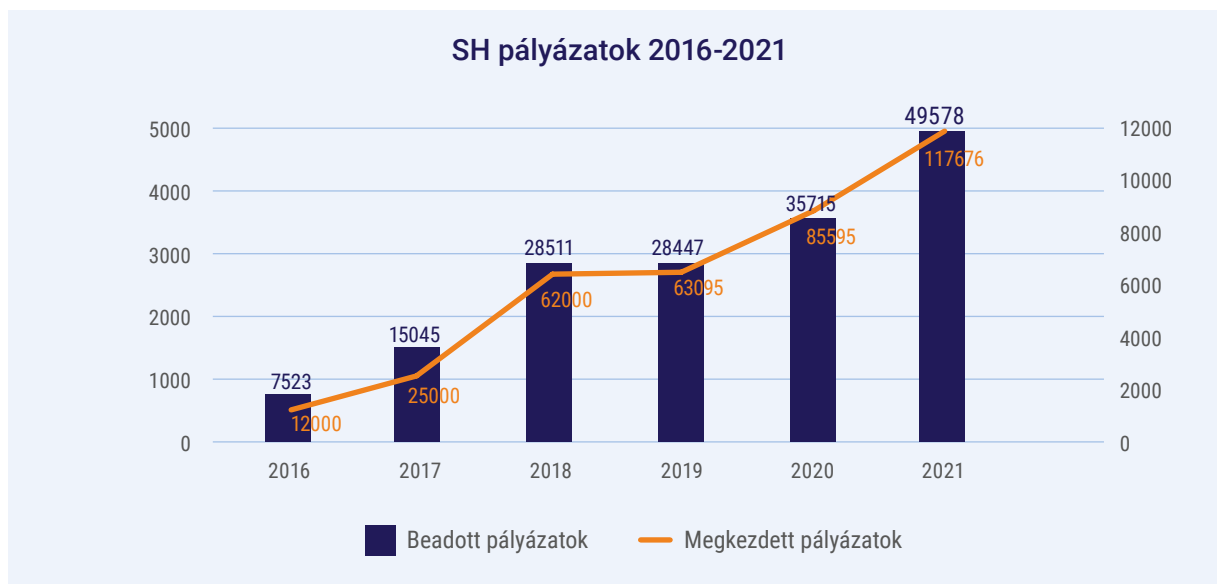
Évente egy hallgatói pályázati felhívás jelenik meg az őszi folyamán. A 2020/21-es tanév pályázati folyamatának ütemezése az alábbiak szerint alakult.

Az ösztöndíjprogram egyéni (hallgatói) pályázati felhívására 2019. november 15-e és 2020. január 15-e között lehetett jelentkezni. A technikai ellenőrzést követően a TKA Study in Hungary egysége továbbította a partnereknek a határidőig beérkezett, érvényes és a technikai ellenőrzésen megfelelt pályázók listáját. A partneri jelölések 2020. február 28-ig érkeztek be. Ezt követően kezdődött meg a programban részt vevő felsőoktatási intézményekben a jelöltek felvételizetése. Az allokációt követően a TKA Kuratóriuma 2020. július 2-án hozta meg döntését a támogatottakról.

A pályázati határidőig összesen 35 715 érvényes pályázat érkezett. Ez a szám jelentősen meghaladta a rendelkezésre álló kvóták számát (5 768). A legnagyobb arányú túljelentkezés Pakisztánból (a kvóta 3 427 %-a), Nigériából (a kvóta 3 692 %-a), Ghánából (a kvóta 3 396 %-a) és Jemenből (a kvóta 2 337 %-a) érkezett. Az alábbi 12 relációból érkezett a kvótához viszonyítva kevesebb pályázat: a kvóta 100 és 55 százaléka közt Bosznia-Hercegovinából, Szerbiából, a Koreai Köztársaságból és Ukrajnából, a kvóta 54 és 20 százaléka között Szingapúrból és Paraguayból, a kvóta 20 százaléka alatt pedig a sanghaji Hudecből, Fehéroroszországból, Izraelből, Uruguayból és Kubából. Kuvaitból nem érkezett be érvényes pályázat. A technikai ellenőrzés során 608 pályázat került elutasításra. A partnerek összesen 7 238 pályázót jelöltek, közülük a TKA Kuratóriumának döntése alapján 5 014 fő nyerte el az ösztöndíjat.

A COVID-19 világjárvány magát a pályázati folyamatot érdemben nem befolyásolta, de a pandémia miatt néhány ország esetében adódtak nehézségek a beutazással és a vízumügyintézésrel kapcsolatban.

Az utóbbi évek adataival összehasonlítva a pályázók és az ösztöndíjasok száma továbbra is dinamikus növekedést mutat (a pályázók számára vonatkoztatva ezt tovább erősítik a 2021/22 tanévre vonatkozó adatok). A jelentkezők és az ösztöndíjasok számát, valamint a trendeket az alábbi grafikonok mutatják be:



A hallgatói pályázati folyamat lezárása után a 2020/2021-es tanév őszi félévében összesen 10 793 SH hallgató tanult hazánkban. Ebből mintegy 5 014 fő volt a 2020. évi eljárásban ösztöndíjat nyertek száma az 5 768 felvehető helyre. Az 5 014 főből 4 132 fő kezdte meg tanulmányait 2020 szeptemberében.

Az ösztöndíjprogramot életre hívó kormányrendeletben is megfogalmazott célkitűzésekkel összhangban az ösztöndíjprogram megvalósítása során hangsúlyos szerepet kap a hazai felsőoktatási intézményekben a képzések és hallgatói szolgáltatások fejlesztése. Az évente végzett hallgatói véleményfelmérés alapján elmondható, hogy az SH hallgatók általánosságban elégedettek a magyarországi felsőfokú tanulmányaikkal. 2020-ban a hallgatók 81,2 százaléka biztosan vagy nagy valószínűséggel újraválasztaná a hazánkat. Az intézmények, valamint a képzési program újraválasztásánál a 2020. évi felmérés szerint a válaszadók 67 százaléka választaná újra az intézményt, 72,1 százaléka pedig a képzési programot.

A külföldi hallgatók száma évek óta emelkedő tendenciát mutat Magyarországon. A felsőoktatásban megfigyelhető strukturális és demográfiai változásoknak köszönhetően, hosszú távon a külföldi hallgatók összes hallgatóhoz viszonyított aránya is növekvő tendenciát mutat. Ez az arány 2013 és 2020 között 7,2 százalékról 13,2 százalékra nőtt. Az alábbi táblázatból az említett adatok mellett jól látható, hogy az SH hallgatók száma 2015 és 2020 között közel 8,5-szörösére emelkedett, miközben 28,4 százalékra növekedett a külföldi hallgatókon belüli arányuk is. Ez jól mutatja az ösztöndíjprogram szerepét a külföldi hallgatók létszámának növekedésében.

A KÜLFÖLDI HALLGATÓK SZÁMA ÉS ARÁNYA AZ ELMÚLT ÉVEKBEN, 2013–2020 (FORRÁS: OKTATÁSI HIVATAL FELSŐOKTATÁSI INFORMÁCIÓS RENDSZER)

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Az összes hallgató száma (fő)	320 124	306 524	295 316	287 018	283 350	281 461	285 110	287 493
Nappali tagozatos hallgatók száma összesen (fő)	-	217 248	210 103	205 560	202 278	200 130	203 625	204 711
A külföldi állampolgárságú hallgatók száma (fő)	23 208	24 598	26 155	28 628	32 309	35 472	38 422	37 925
A külföldi állampolgárságú hallgatók száma nappali tagozaton (fő)	20 782	22 442	23 967	26 519	30 276	33 358	36 090	35 496
Magyar nyelvű képzésen tanuló külföldi hallgatók száma (fő)	9 488	9 022	8 825	8 651	8 639	8 801	9 338	8 758
Stipendium Hungaricum programban részt vevő hallgatók (fő)	47	768	1 270	2 942	5 148	7 440	9 035	10 759
SH hallgatók aránya a külföldi hallgatókon belül	0,2 %	3,1 %	4,9 %	10,3 %	15,9 %	21,0 %	23,7 %	28,4 %
Magyar nyelvű képzésen tanuló SH hallgatók száma (fő)	-	-	333	378	393	488	332	542
A külföldi hallgatók aránya az összes hallgatóhoz viszonyítva – valamennyi tagozaton	7,2 %	8,0 %	8,9 %	10,0 %	11,4 %	12,6 %	13,5 %	13,2 %

1.1 A 2021/22-es akadémiai év

2020 őszén került meghirdetésre a 2021/22 akadémiai évre szóló pályázat az előzőhöz hasonló ütemezéssel. A programra jelentkezők számának növekedése a pandémia és a veszélyhelyzet okozta nehézségek ellenére is töretlen: a 2021/22 tanévre 49 578 pályázat érkezett, ami a tavalyihoz képest 38,8 százalékos növekedést mutat.

Ebben szerepet játszik a programban részt vevő relációk körének bővülése is; új partnerként csatlakozott Costa Rica, Chile, Marshall-szigetek, Ruanda, São Tomé and Príncipe, Seychelles-szigetek, Tajvan és Uganda. Ebből adódóan folyamatosan nő a felajánlott kvóták száma is: jelenleg 6 243 helyet biztosítanak a hatályos munkatervek.

1.2 Stipendium Hungaricum Disszertációs ösztöndíj

2020-tól a program külön pályázati lehetőséget biztosít azoknak a doktori képzésen részt vevő Stipendium Hungaricum ösztöndíjas hallgatóknak, akik abszolutóriumukat megszerezték, de a disszertációjuk még nem készült el. A Stipendium Hungaricum Disszertációs Ösztöndíj keretében így az abszolutórium és a doktori cím megszerzése közti időszakban maximum 12 hónapos ösztöndíjban részesülhetnek azok a hallgatók, akik e lehetőség nélkül már nem lennének jogosultak a Stipendium Hungaricum ösztöndíjra.

Az első pályázati ciklusban a pályázóknak 2020. május 15-ig kellett benyújtani pályázatukat. A megadott határidőig 176 érvényes pályázat érkezett. A beérkezett pályázatok közül 175 pályázat részesült támogatásban, 1 pályázat formai hibás volt, a támogatott pályázók átlagosan 9 hónapra kaptak ösztöndíjat.

A második pályázati ciklusban a pályázóknak 2020. december 1-jéig kellett benyújtaniuk a pályázatukat. A megadott határidőig 18 érvényes pályázat érkezett be. A beérkezett pályázatok közül 17 részesült támogatásban, 1 pályázatot nem támogatott a Kuratórium. A támogatott pályázók átlagosan 9,5 hónapra kaptak ösztöndíjat.

PÁLYÁZATI CIKLUS	BEÉRKEZETT PÁLYÁZATOK	TÁMOGATOTT PÁLYÁZATOK	NEM TÁMOGATOTT PÁLYÁZATOK
2020. tavasz	176	175	1
2020. ősz	18	17	1

1.3 Stipendium Hungaricum partnerekhez irányuló hallgató ösztöndíj (reciprocitás)

Az ösztöndíjtípushoz kapcsolódó pályázati felhívás 2019. december 4-én került közzétételre a Közalapítvány honlapján 2020. február 19-i határidővel. A felhívásban a partnerek által felajánlott ösztöndíjlehetőségek kerültek meghirdetésre, mivel a magyar fél támogatásáról a Külgazdasági és Külügyminisztérium döntése folyamatban volt. A Stipendium Hungaricum partnerszervezetek által közzétett információk alapján a következő országok esetében volt előrehozott pályázati határidő: Egyiptomi Arab Köztársaság, Kínai Népköztársaság, Oroszországi Föderáció, Iráni Iszlám Köztársaság és Türkmen Köztársaság. Az előrehozott pályázati határidőig csak Kína esetében érkezett be pályázat (21 darab) az online pályázati rendszeren keresztül, melyek bírálatát a Study in Hungary igazgatóság munkatársai végezték a pályázati felhívásban közzétett, nyilvános formai és tartalmi szempontok alapján. A pályázatok közül 20 formailag megfelelőnek, 1 pályázat pedig formailag hibásnak bizonyult. A formailag megfelelt 20 pályázat közül 18 pályázó pontszáma érte el a minimum 50 százalékot, így őket jelölt státuszra javasolta a Kuratórium. A 2020. február 19-i végső határidőre 28 pályázat érkezett be 26 egyéni pályázótól. Két pályázó egyszerre két országba is pályázott. A beérkezett pályázatok bírálata ezúttal is a fentebb ismertetett módon zajlott. A 28 benyújtott pályázat közül 1 minősült formai hibásnak; a formailag megfelelő pályázatokból 24 pontszáma érte el a minimum 50 százalékot, melyeket, figyelembe véve a pandémia márciusi állapotát, feltételesen jelölt státusszal hagyott jóvá a Kuratórium.

A következő országokba érkezett be pályázat (a két pályázati határidő összesítése):

ORSZÁG	BENYÚJTOTT PÁLYÁZAT (DB)
Belarusz	1
India	1
Jordánia	8
Kenya	1
Kína	21+12
Mongólia	1
Oroszország	6
Thaiföld	2
Tunézia	5
Üzbegisztán	1
Vietnam	1

A Kuratórium által jóváhagyott jelölőlisták minden partnerszervezet számára el lettek juttatva, továbbá meg lettek kérve, hogy ez alapján döntsenek a magyar pályázók fogadásáról, még az őszi szemeszter elindulása előtt. A pandémia következtében a Külgazdasági és Külügyminisztérium a konzuli védelemről szóló 2001. évi XLVI. törvény és a járványügyi készültségi időszak utazási korlátozásairól szóló 408/2020. Kormányrendelet értelmében azonban minden ország utazásra nem javasolt státusz kapott, amelynek következtében a partneri visszajelzéseket követően sem volt lehetséges ösztöndíjszerződést kötni a magyar hallgatókkal, mivel mobilitásuk a program szabályzata, valamint a Kuratórium döntése alapján nem volt támogatható. 2020. szeptember 3-án a következőképpen módosult a konzuli tájékoztatás: amennyiben az országba történő beutazás célja hallgatói vagy a tanulói jogviszony alapján fennálló tanulmányi vagy vizsgakötelezettség teljesítése, úgy Kína és Oroszország a beutazás szempontjából II. (fokozott biztonsági kockázatot jelentő) kategóriának minősül. Ennek következtében a Stipendium Hungaricum költségvetés aláírását követően a megjelölt országokba ösztöndíjat nyert hallgatók esetében lehetőségessé vált az ösztöndíjszerződések megkötése, amennyiben a nyertes hallgatók ezt kezdeményezik a Közalapítványnál. A szerződéskötést nem kezdeményező hallgatók, valamint a továbbra is utazásra nem javasolt kategóriába tartozó célországok esetében a hallgatóknak lehetőségük van halasztani ösztöndíjukat a 2020/2021-es akadémiai év tavaszi szemeszterére, vagy újrapályázni a következő akadémiai évre.

1.4 Intézményi pályáztatás

A TKA intézményi képzési pályázat keretében határozza meg a Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogramban támogatott intézmények és képzések körét. 2018-ban három akadémiai évre pályázhattak felsőoktatási intézmények. A hároméves ciklusra vonatkozó főpályázathoz kapcsolódóan a Közalapítvány 2020. július 31-i beadási határidővel kiegészítő intézményi pályázati felhívást tett közzé, melynek keretében a felsőoktatási intézmények a 2021/22-es tanévre nyújthattak be pályázatot. A kiegészítő pályázat során olyan új intézmények pályázhattak, amelyek a benyújtás időpontjában nem vettek részt a programban, illetve a korábban már sikeres pályázattal rendelkező intézmények további képzések indítására pályázhattak.

A kiegészítő intézményi pályázati felhívást 2020. március 26-án fogadta el a TKA Kuratóriuma. A pályázat keretében tizennégy korábbi nyertes intézmény (2019-ben kiegészítő pályázatban 8) a programban résztvevő képzési portfólióját tervezte bővíteni, két intézmény (2019-ben 3) pedig a programban való részvételre vonatkozó teljes pályázatot nyújtott be (Gál Ferenc Egyetem, Nyíregyházi Egyetem⁵⁹). Az intézmények által a pályázatra benyújtott képzések száma 75 volt, képzési szintek sze-

59: Korábban a Kuratórium döntése nyomán a 2020/2021-es tanévre nyerte el a jogosultságot.

rint az alábbi megoszlásban: alapképzés 32, mesterképzés 41, magyar nyelvi előkészítő képzés 2 (2019-ben 38 pályázó képzés volt, ebből 9 alapképzés, 21 mesterképzés, 4 osztatlan mesterképzés, 2 doktori és 2 magyar nyelvi előkészítő képzés). A felhívás értelmében az új pályázó intézmények által benyújtott pályázatok esetében intézményi és kari szintű tartalmi szempontokat 2-2 független, külső szakértő bírálta el. A képzések bírálata a képzésre jellemző számadatok és statisztikai mutatók alapján történt. A képzések bírálata után a támogatható képzések száma összesen 73, képzési szintek szerint az alábbi megoszlásban: alapképzés összesen 31, mesterképzés 41, magyar nyelvű előkészítő képzés 1. Az érvényesen pályázó új intézmények száma összesen 1 (Nyíregyházi Egyetem²⁶). Az elfogadott önköltségekkel 72-vel nőtt az SH programban meghirdetett képzések száma.

E pályázat keretében benyújtott pályázatok az ösztöndíjprogramokban való részvételre irányultak, a sikeresen szereplő pályázatok közvetlen támogatásban nem részesültek.

A 2020/21-es tanévre ösztöndíjra pályázó jelentkezők összesen több mint 540 képzési programra nyújthattak be jelentkezést. Az ösztöndíjprogram keretében meghirdetett képzési programok valamennyi képzési területet lefedik, többségük képzési nyelve az angol.

A korábbi akadémiai években meghatározó a programon belüli intézményi koncentráció (azaz elsősorban a klasszikus egyetemek meghatározó jelenléte) a 2020. év során is változatlan maradt. A meghirdetett képzések száma, valamint a fogadott hallgatók létszáma miatt kiemelkedő intézmények: DE, BME, BCE, BGE, ELTE, ME, PTE, SZIE, SZTE. Ugyanakkor az ösztöndíjprogram szempontjából meghatározó képzési területeken (pl. műszaki, művészeti) további felsőoktatási intézmények is központi szerepet játszanak (pl. Óbudai Egyetem, LFZE, PPKE).

A 2020/2021-es tanévre Stipendium Hungaricum ösztöndíjra pályázók körében a legnépszerűbb képzéseket képzési szinttől függetlenül vizsgálva, a lista elején az előző évi pályázati körhöz viszonyítva átrendeződés történt: az előző pályázati körben legnépszerűbb műszaki képzéseket (villamosmérnöki, gépészmérnöki) megelőzi két gazdasági, egy informatikai és az általános orvosi képzés. A legnépszerűbb képzések lenti élmezőnyébe nem került be sem természettudományi, sem humántudományi képzés.

KÉPZÉS	SZINT	PÁLYÁZÓ
gazdálkodási és menedzsment	BA	1 159
programtervező informatikus	MA	971
nemzetközi gazdaság és gazdálkodás	MA	894
általános orvos	OTM	835
villamosmérnöki	MA	812
programtervező informatikus	BA	804
építőmérnöki	BA	748
mérnökinformatikus	MA	746
szerkezet-építőmérnöki	MA	633
műszaki menedzser	MA	617
villamosmérnöki	BA	570
pénzügy	MA	568
gépészmérnöki	BA	567
gépészmérnöki	MA	556

KÉPZÉS	SZINT	PÁLYÁZÓ
mérnökinformatikus	BA	544
vezetés és szervezés	MA	530
nemzetközi tanulmányok	MA	511
népegészségügyi	MA	494
építész	MA	442
nemzetközi tanulmányok	BA	431
környezetmérnöki	MA	407

A 2020/2021-es tanévre Stipendium Hungaricum ösztöndíjra pályázók által leggyakrabban választott képzések (több mint 400 jelentkezés) az első helyen megjelölt képzések tekintetében (Forrás: az online pályázói rendszer 2020 januári adatai)

2. DIASZPÓRA FELSŐOKTATÁSI ÖSZTÖNDÍJPROGRAM

A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram (továbbiakban: DFÖ) célja a magyar gyökerekkel rendelkező külföldi hallgatók magyar felsőoktatási intézményekben folytatandó tanulmányainak kiemelt támogatása. A jelentkezők a Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogramban részt vevő intézmények idegen nyelvű és magyar nyelvű, az ösztöndíjprogramban meghirdetett képzéseire pályázhatnak. A DFÖ fedezi képzésük költségét, és megadott feltételek szerint ösztöndíjat és lakhatási támogatást biztosít az ösztöndíjat elnyerteknek.

A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogramról, valamint a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram működéséhez szükséges egyes kormányrendeletek módosításáról szóló 203/2020. (V. 14.) Kormányrendelet 2021 szeptemberét jelölte meg az Ösztöndíjprogram első beiskolázási dátumául, tehát az első pályázati kiírásnak 2020 őszén kellett megjelennie.

2.1 Hallgatói pályázat a 2021/2022-es tanévre

PÁLYÁZATI FOLYAMAT:

A DFÖ Szabályzatának és Végrehajtási útmutatójának kidolgozását és jóváhagyását követően elkészült a pályázati felhívás, amelyet a TKA Kuratóriuma 2020. október 22-i ülésén fogadott el. Ezt követően – a program kétnyelvűségére való tekintettel – a TKA Study in Hungary igazgatósága elkészítette a felhívás magyar nyelvű változatát is. Az ösztöndíjprogram 2021. évi egyéni pályázati felhívására 2020. november 15. és 2021. január 31. között lehetett jelentkezni. Az eredetileg tervezett január 24-i határidő a programgazda minisztérium kérésére egy héttel meghosszabbításra került. A pályázati naptárt mutatja az alábbi ábra:



Pályázati naptár a 2021/2022-es tanévre szóló pályázati időszakban

MEGHIRDETETT KÉPZÉSEK SZÁMA:

Csaknem az összes, SH programban részt vevő felsőoktatási intézmény jelezte részvételi szándékát és ajánlott fel képzéseket az ösztöndíjprogramban. A 2021/2022-es tanévre szóló pályázati körben a pályázók 27 felsőoktatási intézmény közel 1 000 képzésére és a KKM magyar nyelvi előkészítő képzésére jelentkeztek. Az összegyűjtött képzéseket a Közalapítvány a DreamApply rendszerben készítette elő a pályázat őszi megnyitására.

	ALAPKÉPZÉS		MESTERKÉPZÉS		OSZTATLAN MESTERKÉPZÉS		DOKTORI KÉPZÉS		MAGYAR NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ	
	db	kvóta	db	kvóta	db	kvóta	db	kvóta	db	kvóta
magyar nyelvű	234	3 127	179	1 880	115	1 316	19	171	6	155
idegen nyelvű	136	1 642	200	2 699	14	64	104	731	nem releváns	nem releváns

A 2021/2022-es tanévre meghirdetett teljes képzések (összesen 1007 képzés) a Dream Apply rendszerben

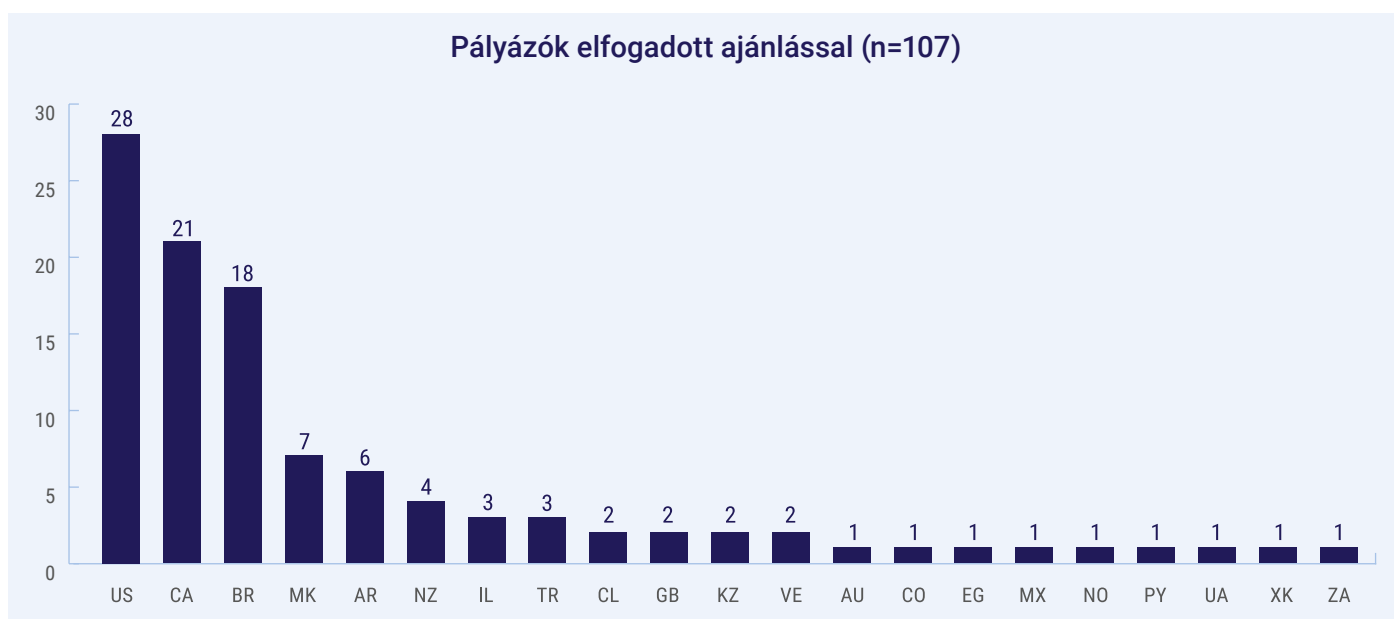
JELENTKEZÉSI ADATOK:

A 2021/2022-es tanévre szóló pályázati körben 158 jelentkező adta be pályázatát. Ezek technikai ellenőrzése nyomán 36 pályázatot utasított el a Közalapítvány. Az elutasítás indoka – három eset kivételével – az volt, hogy a jelentkező nem tudta magyar kötődését bemutatni. A beadott, technikailag megfelelt és elfogadott ajánlással rendelkező pályázók számát a pályázott képzések szintje szerinti bontásban az alábbi táblázat tartalmazza.

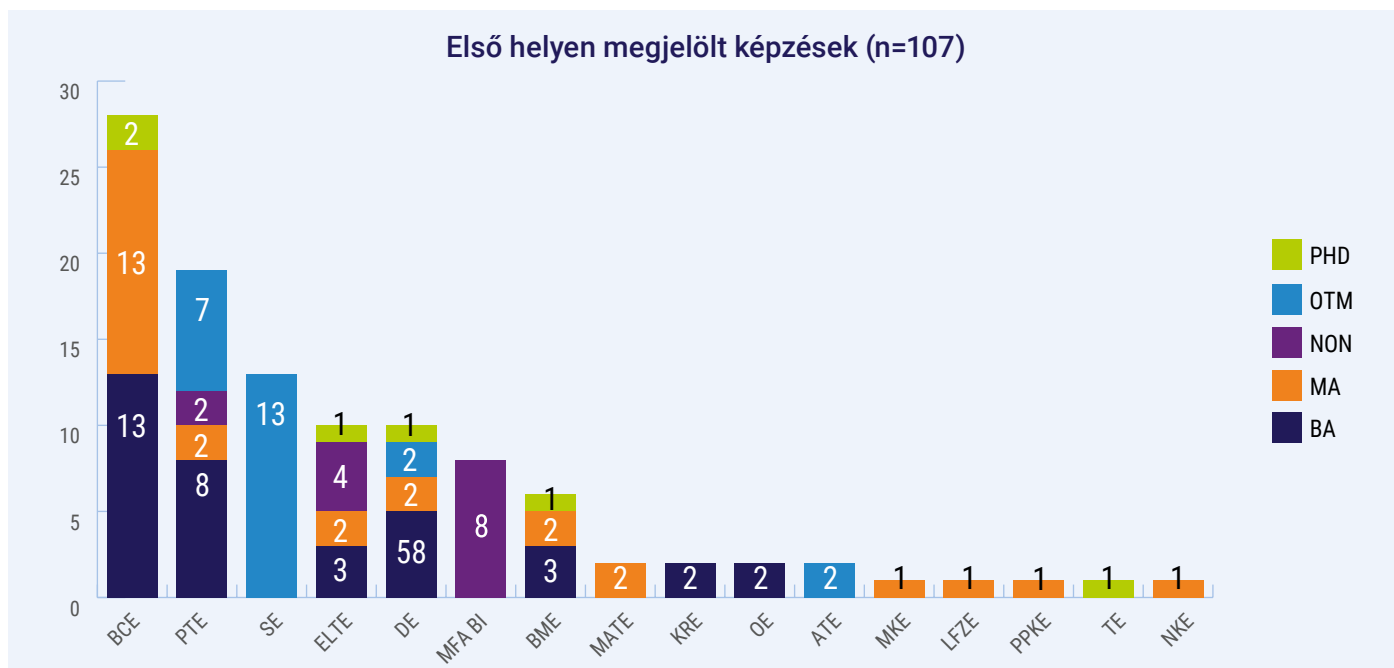
	BA	MA	OTM	PHD	NON	ÖSSZESEN
beadott pályázatok	48	49	27	15	19	158
technikailag megfelelt	38	31	26	9	18	122
elfogadott ajánlás	36	27	24	6	14	107
ösztöndíjat elnyertek	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.

Pályázatok száma képzési szintek szerinti bontásban

Az elfogadott ajánlással rendelkezők több mint 60 százaléka három országból jelentkezett: Amerikai Egyesült Államok, Kanada, Brazília.



Az elfogadott ajánlással rendelkező jelentkezők közül legtöbben a Budapesti Corvinus Egyetem és a Pécsi Tudományegyetem képzéseit jelölték meg.



Az elfogadott ajánlással rendelkezők megoszlása intézmények és képzési szintek szerint, az első helyen megjelölt képzések alapján

Az elfogadott ajánlással rendelkezők közül 22-en magyarul, 85-en pedig idegen nyelven szeretnék tanulni. Az elfogadott ajánlással rendelkezők harmada orvosi vagy nemzetközi kapcsolatok vagy magyar nyelvű előkészítő képzésre jelentkezett.

	BA	MA	NON	OTM	PHG	ÖSSZESEN
Medicine	-	-	-	12	-	12
Magyar nyelvű előkészítő	-	-	12	-	-	8
International Relations	-	7	-	-	-	7
International Relations	5	-	-	-	-	5
General Medicine	-	-	-	4	-	4

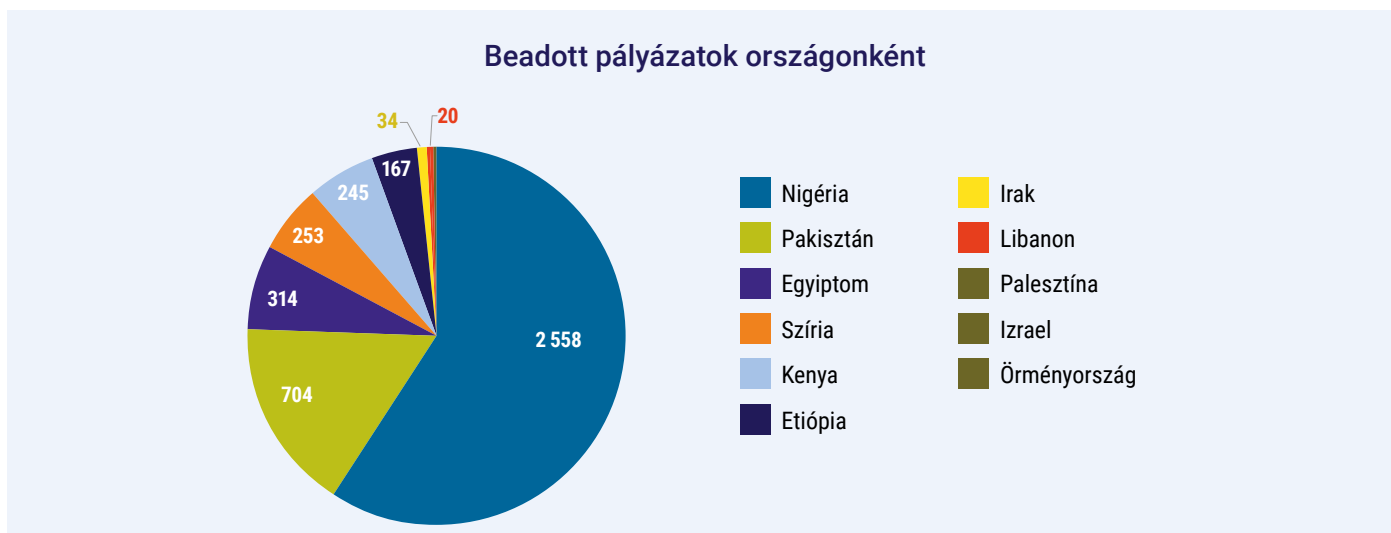
Az elfogadott ajánlással rendelkezők körében legnépszerűbb képzések képzési szintek szerinti bontásban

3. ÖSZTÖNDÍJPROGRAM KERESZTÉNY FIATALOKNAK

Az Ösztöndíjprogram Keresztény Fiataloknak program (továbbiakban: ÖKF) Magyarország Kormánya által az üldözött keresztény vallási kisebbségek iránti szolidaritás politikája jegyében alapított ösztöndíjprogram. A programot a 120/2017.(VI. 1.) Korm. rendelet hívta életre. Az ÖKF célja, hogy olyan, a világ válságrégióiban élő keresztény fiatalok számára biztosítson lehetőséget felsőfokú tanulmányok folytatására magyarországi képzési helyeken, akik hazájában a keresztények vallási üldöztetésnek, fenyegetésnek vannak kitéve, vagy a szabad vallásgyakorlásban korlátozást szenvednek el. Az ösztöndíjprogram működtetéséért a Miniszterelnökségen belül az Üldözött Keresztények Megsegítéséért

és a Hungary Helps Program megvalósításáért felelős Államtitkárság (továbbiakban: ÜKHUAT) felel, a program megvalósítása 2020. augusztus 4-ig a Közalapítvány közreműködésével zajlott. 2020. augusztus 31-ig a TKA az ösztöndíjprogrammal kapcsolatos feladatokat átadta a Hungary Helps Ügynökség Nonprofit Zrt. részére.

A 2020/2021-es tanévre 21 intézmény 257 képzésére jelentkezhetnek a pályázók. A pályázatok beadásának határideje 2020. január 31. volt. E határidőig közel 4 300 pályázat érkezett be az online pályázati rendszeren keresztül. A pályázók országok szerinti megoszlását az következő diagram mutatja:



A Közalapítvány elvégezte a beadott pályázatok formai ellenőrzését, érvényes pályázatot közel 2 600 pályázó nyújtott be. Az ÜKHUÁT szakértői az egyházi ajánlólevelek vizsgálata során az érvényes pályázatot benyújtók közül 1 880 fő ajánlólevelét találták érvényesnek.

Az ÜKHUÁT 2020. március 31-én a 2020/2021-es tanévre szóló pályázati folyamat leállításáról szóló értesítést küldött a Közalapítvány részére. Ennek értelmében az intézményi felvételi eljárások nem kezdődtek meg a pályázati fordulóra vonatkozóan. Az érintett pályázókat minden lehetséges felületen (online pályázati rendszer, honlap) tájékoztatta a Közalapítvány e hírről, illetve a programban részt vevő felsőoktatási intézményeket is értesítette a pályázati folyamat leállításáról.

4. A FELSOŐOKTATÁS NEMZETKÖZIESÍTÉSÉNEK TÁMOGATÁSA

A Stipendium Hungaricum program, valamint a 2020-ban elindult Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram oktatáspolitikai célja, hogy a nemzetközi és a hazai oktatási célokkal összhangban elősegítse a magyar felsőoktatás nemzetköziesítését, erősítse a felsőoktatási intézmények kulturális sokszínűségét, ezáltal támogatva a hazai felsőoktatás minőségének fejlesztését. A felsőoktatás nemzetköziesítésének támogatása kiemelt célja a Campus Mundi projektnek is, amely részletesen a VII. fejezetben lett kifejtve.

4.1 Stipendium Hungaricum partnertalálkozó:

A Stipendium Hungaricum operatív partnerek számára szervezett nemzetközi konferencia 2020. november 4-én és 5-én került megrendezésre virtuális formában. A rendezvény elsődleges célja volt, hogy a programban részt vevő partnerszervezetek első kézből tájékozódhassanak a program aktualitásairól, valamint információt és jó gyakorlatokat cserélhessenek egymással és a TKA munkatársaival előadások és kerekasztal-beszélgetések formájában. A kétnapos konferencián 75 operatív partner és külképviseleti beosztott vett részt.

4.2 Magyar mint idegen nyelv

A 2020/2021-es tanévtől a nem magyar tannyelvű képzésben részt vevő Stipendium Hungaricum ösztöndíjasoknak magyarországi tanulmányaik első és második félévében magyar mint idegen nyelv és kultúra kurzuson kell részt venniük.

A Stipendium Hungaricum ösztöndíjasok magyar mint idegen nyelv tanulásának támogatására két online kurzus került kialakításra:

- Magyar mint idegen nyelv online kurzus a Magyarországon tanuló Stipendium Hungaricum ösztöndíjasok számára: a „Practice your Hungarian” című online kurzus célja, hogy támogassa a Magyarországon tanuló Stipendium Hungaricum ösztöndíjasok magyar mint idegen nyelv tanulását. A kurzus a fogadóintézmény által nyújtott magyar mint idegen nyelv kontaktórákat támogatja és egészíti ki, a kontaktórákon tanultak elmélyítésére szolgál. A kurzust a Debreceni Universitas Nonprofit Kft. készítette. A Canvas tanulási keretrendszerben működő 60 órás kurzus KER A1 szinten nyújt betekintést a legalapvetőbb nyelvi formák használatába és tanítja meg azt az alapszókincset, amely a külföldi hallgatók számára elengedhetetlen magyarországi boldogulásukhoz. Az online kurzus a kontaktórák kiegészítéseként a tanultak gyakorlására, elmélyítésére szolgál és önállóan, a nyelvtanuló saját időbeosztásához igazítva használható. A tananyag 10 modulra oszlik, a hallgatók lépésről lépésre készülnek fel azokra a helyzetekre, amelyekkel a mindennapokban találkozhatnak az egyetemen, üzletekben, éttermekben, orvosi rendelőkben, ügyintézés során stb. A kurzus november közepétől érhető el.
- A Stipendium Hungaricum programban részt vevő hallgatókat oktató magyar mint idegen nyelv tanárok továbbképzésére irányuló online kurzus: a kurzus azzal a céllal jött létre, hogy a nyelvtanárok új módszertani eszközöket, megközelítési módokat ismerjenek meg, továbbá olyan eszközöket kapjanak, amelyek azonnal használhatóak pedagógiai gyakorlatukban. A Canvas tanulási keretrendszerben működő 40 órás kurzust a Pécsi Tudományegyetem Általános Orvostudományi Kar Nemzetközi Oktatási Központjának munkatársai készítették és a tanulási folyamatot is ők facilitálják.

5. EMPIRIKUS KUTATÁSOK, ADATELEMZÉSEK

2020-ban az SH program tudás- és információs háttérének bővítéséhez számos empirikus adatfelvétel történt, illetve folyamatos volt az adminisztratív és statisztikai adatbázisok elemzése, frissítése is. 2020-ban több empirikus kutatás vizsgálta az SH ösztöndíjas hallgatókat, illetve a végzetteket. A kutatások fő fókusza a hallgatói életút meghatározott, kiemelt szakaszai, mint pl. a jelentkezési időszak, a hallgatói lét kezdeti és beilleszkedési szakasza, valamint a diploma megszerzésének időszaka, és az ehhez kapcsolódó hallgatói elvárások, tapasztalatok.

Az adminisztratív és statisztikai adatbázisok fejlesztése kapcsán folyamatos az együttműködés az Oktatási Hivatallal, amelynek egyik fontos eleme a FIR OSAP alapján félévenként megkért adatbázis, amely nemcsak az SH ösztöndíjasok, hanem valamennyi külföldi hallgatóval kapcsolatban alapvető adatokat tartalmaz. Ezen adatbázis kutatási célra korlátozások nélkül felhasználható.

A statisztikai és adminisztratív adatbázisok másodelemzése fontos feladat, évről évre elemezzük a rövid és hosszú távú tendenciákat, a tendenciák mögötti lehetséges okokat. Ezek az elemzések támogatják, elősegítik a különböző értékelési folyamatokat (pl. hallgatótoborzás), eredményei beépülnek a fejlesztésekbe (pl. toborzási stratégiák kialakítása). Emellett minden évben nyilvánossá tesszük az SH programmal kapcsolatos alapadatokat, amelyek a TKA honlapján elérhetők.

SH JELENTKEZŐI KUTATÁS 2020:

A 2020. februári adatfelvétel a jelentkezők szemszögéből közelíti meg a továbbtanulási motivációk, valamint a jelentkezési stratégiák háttérét. A külföldi továbbtanulási döntés sokdimenziós, több tényező által meghatározott folyamatnak tekinthető. Az online, angol nyelvű kérdőív a kutatás fókuszpontjainak megfelelően négy fő tematikus részt tartalmazott:

1. az elsőhelyes, vagyis az első helyen megjelölt képzési programra történő jelentkezésre vonatkozó információk (intézmény, képzési szint, szak);
2. a jelentkezés, a külföldi továbbtanulás motivációja (ki és mi befolyásolta a Magyarországon való továbbtanulást);

3. a jelentkezéssel kapcsolatos információellátottság, információszerzés;
4. a jelentkező társadalmi, demográfiai háttere, valamint képzési életútja (nem, kor, származási ország, családi háttér, önértékelés).

Az online kérdőívre 2017-ben 5 683 jelentkező, míg 2020-ban, egy más adatfelvételi eljárást alkalmazva 2 305 jelentkező részlegesen, 2 39 fő pedig a teljes kérdőívre válaszolt. Ugyan egyik felmérés sem tekinthető reprezentatívnak, de a minta nagysága és kiegyensúlyozottsága lehetővé tette a különféle szempontok mélyebb elemzését, feltárását. A kutatás eredményei a Közalapítvány honlapján elérhetőek⁶⁰, egy rövidebb cikk a TKA szakpolitikai hírlevelében is megjelent.

A Közalapítvány évente elvégzi a hallgatók véleményfelmérését. Az adatfelvételre ebben az évben 2020. június közepe és július vége között került sor. A kérdőív ebben az évben kiegészült egy, a távolléti oktatásra, valamint a járványhelyzet miatti változásokra fókuszáló kérdőív-blokkal, amelynek eredményei a TKA éves Campus Mundi konferenciáján kerültek bemutatásra. A kérdőívre határidőig összesen 7 994 fő válaszolt, és így a nagyminta lehetővé tette, hogy megbízható következtetéseket fogalmazzunk meg ezen időszak tapasztalataira vonatkozóan. A távolléti oktatás, a járvány veszélyhelyzet időszaka meghatározóan befolyásolta a hallgatók tanulmányait, a távolléti oktatással kapcsolatos hallgatói tapasztalatok vegyes képet mutatnak. A kérdőív feldolgozásával évente adatokat, információkat küld a TKA a partnerországok, valamint a felsőoktatási intézmények felé.

A BEFELÉ IRÁNYULÓ FELSZŐOKTATÁSI MOBILITÁS GAZDASÁGI HATÁSAINAK MÉRÉSE – EMPIRIKUS KUTATÁS:

A 2020. január és május között megvalósuló vizsgálat a külföldi hallgatók három célcsoportjára, az Erasmus+ hallgatókra, a Stipendium Hungaricum programban részt vevő, valamint önköltséges formában Magyarországon tanulmányokat folytató tanulók körére terjedt ki. A kutatást a Pécsi Tudományegyetem kutatócsoportja Dr. habil. Császár Zsuzsanna kutatásvezető irányításával végezte. A kutatás angol és magyar nyelvű összefoglalója a Közalapítvány honlapján érhető el⁶¹.

VIZSGÁLAT A STIPENDIUM HUNGARICUM VOLT ÉS JELENLEGI ÖSZTÖNDÍJAS HALLGATÓI, ILLETVE A PARTNERINTÉZMÉNYEK KÖRÉBEN:

2020 végén elkezdődött egy átfogó kutatás előkészítése, amely több témára és célcsoportra fókuszálva vizsgálja az SH program megvalósítását. A szakmai előkészítés során megtörtént a kutatás fő kérdéseinek, módszertanának meghatározása, valamint a kutatás szakmai megvalósítására a HÉTFA Elemző Központ Kft. felkérése is.

A DIASZPÓRÁBAN ÉLŐ, TOVÁBBTANULÁS ELŐTT ÁLLÓ FIATALOK, FELNŐTTEK KÖRÉBEN VÉGZETT IGÉNYFELMÉRŐ KUTATÁS:

A TKA kutatási jelentést készített a diaszpórában élő, továbbtanulás előtt álló fiatalok és felnőttek körében végzett igényfelmérő kutatás eredményeiről. Az igényfelmérés célja a DFP ösztöndíjprogram célcsoportjának megismerése, a jelentkezői igények azonosítása, valamint az ösztöndíjprogram népszerűsítése voltak. A kérdőív kitért a magyarországi felsőoktatási tanulmányok iránti érdeklődésre, a magyarországi továbbtanulási motivációra, az ösztöndíjpályázathoz kapcsolódó elvárásokra, valamint a tájékoztató, azaz az ösztöndíjprogramhoz kapcsolódó információszerzési módszerekre. A kutatás összefoglalója még nem került publikálásra, erre várhatóan 2021. második félévében kerül sor.

6. NEMZETKÖZI MEGJELENÉSEK

A TKA intenzív külföldi népszerűsítő tevékenységet végez, amellyel ösztönzi a befelé irányuló mobilitást. A promóció egyik legfontosabb eszköze a hallgatói vásárokon történő részvétel. A TKA által szervezett közös megjelenések célja a magyar felsőoktatás egységes képviselője, megjelenési lehetőséget biztosítva a magyar felsőoktatási intézmények számára is. Fontos szerepet kap a toborzó munka során a magyar felsőoktatási rendszer és képzési programok bemutatása mellett a Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogram és egyéb ösztöndíjlehetőségek megismertetése, valamint

60: <https://tka.hu/nemzetkozi/5174/tanulmanyok-kutatasok>

61: <https://tka.hu/kiadvanyok>

az önköltséggel Magyarországra érkező diákok számának növelése. A koronavírus világjárvány a hallgatóborzító vásárok menetrendjén is jelentősen változtatott. A nagy vásárszervező cégek viszonylag gyorsan át tudtak állni virtuális platformokra, amely lehetővé tette, hogy a vásárok ne maradjanak el teljesen, hanem az online térben valósulhassanak meg. A Közalapítvány munkatársai 2020-ban az alábbi nemzetközi hallgatóborzító vásárokon vettek részt a beszámolót lefedő időszakban:

	RENDEZVÉNY	ORSZÁG	MEGJELENÉS FORMÁJA	IDŐPONT	FINANSZÍROZÁS
1	FPP EduMedia Indian Subcontinent Virtual Fair	India, Banglades, Nepál, Srí Lanka	virtuális	2020. január 22.	ingyenes
2	BMI Connect Live Brazil & Latin America	Brazília, Mexikó, Kolumbia, Ecuador, Peru, Chile, Panama, Argentína, Costa Rica, Trinidad és Tobago, Jamaica	virtuális	2020. december 3.	ingyenes
3	Begin Group Gulf Region	Bahrein, Kuvait, Omán, Katar, Egyesült Arab Emírségek	virtuális	2020. december 9.	ingyenes
4	Study in Europe: Ruanda	Ruanda	virtuális	2020. december 14.	ingyenes

Az elmúlt néhány év során kiemelkedően nőtt a magyar külképviseletek, TÉT attasék és szakdiplomataik szerepvállalása a magyar felsőoktatás nemzetközi népszerűsítése és ösztöndíjlehetőségek megismertetése terén. A népszerűsítés egyik leggyakoribb formája a hallgatói vásárokon történő megjelenés, tájékoztató előadások tartása és a modern, online kommunikáció adta lehetőségek kihasználása. E tevékenységek komoly szakmai rákészülést, háttérrel igényelnek. Az év legnagyobb részében távkapcsolatban áll a TKA e partnereivel, és igyekszik a kellő háttérrel biztosítani a megjelenésekhez.

Szakmai koordináció/támogató tevékenység TKA jelenlét nélkül:

	RENDEZVÉNY	ORSZÁG	MEGJELENÉS FORMÁJA	IDŐPONT	FINANSZÍROZÁS
1	Hong Kong Education and Careers Expo 2020	Kína, Hongkong	személyes	2020.02.06 - 09.	Magyarország Konzulátusa Hongkong
2	TalTech Study Abroad Fair	Észtország, Tallinn	személyes	2020.02.12.	Magyar Intézet Tallinn
3	Begin Edu Fairs: Eurasia (Azerbaijan, Georgia, Ukraine)	Azerbajdzsán, Grúzia, Ukrajna	virtuális	2020.06.18.	Magyarország Nagykövetsége Azeri Köztársaság; Magyarország Nagykövetsége Ukrajna
4	Study in Europe 2020 Singapore	Szingapúr	virtuális	2020.09.26.	Magyarország Nagykövetsége Szingapúr
5	European Higher Education Fair 2020 Philippines	Fülöp-szigetek	virtuális	2020.09.02 - 03.	Magyarország Nagykövetsége Fülöp-szigetek

6	European Higher Education Fair 2020 Japan	Japán	virtuális	2020.10.27. november végéig	Magyarország Nagykövetsége Tokió
7	Study in Europe Fair 2020 Korea (virtuális)	Dél-Korea	virtuális	2020.11.23.	Magyarország Nagykövetsége Szöul, önköltséggel: SZTE, NKE, ELTE
8	European Higher Education Fair 2020 Indonesia	Indonézia	személyes	2020.11.27.	Magyarország Nagykövetsége Jakarta, önköltséggel: PTE
9	OCSC International Education Expo: Thaiföld	Thaiföld	személyes	2020. szeptember	Magyarország Nagykövetsége Bangkok

7. ÖSSZEGRÉS

A koronavírus-világjárvány ellenére a TKA törekvése a magyar felsőoktatás külföldi népszerűsítését segítő tevékenységek összehangolására, szakmai támogatására számos eredményt hozott.

2020-ban, a vírushelyzet következtében a kutatási, elemzési feladatok még inkább előtérbe kerültek. A váratlan helyzet nagyban átrajzolta a felsőoktatás, valamint a felsőoktatás nemzetköziesítésének megszokott tevékenységeit. Nagyon fontosá vált az új helyzet felmérése, megértése, értékelése az új válaszok és irányok kialakítása érdekében.

A felsőoktatás nemzetközi népszerűsítése kapcsán a TKA célja, hogy tovább növelje a virtuális megjelenések hatékonyságát, amely így a vírushelyzet elmúltával is hatékony eszköze lehet a hallgatótoborzásnak és intézményi kapcsolatteremtésnek.

A járványhelyzet a kapcsolattartás, együttműködés, hálózatosság szükségességét is felértékelt. Az új platformok használata mellett a TKA így hangsúlyt helyezett a különböző együttműködő partnerek számára használható segédanyagok és eszközök kidolgozására (pl. Kézikönyv külügyi munkatársak számára a magyar felsőoktatásról). Továbbá hangsúlyt fektetett a Közalapítvány a nemzetközi partnerekkel való hatékony együttműködésre is, ugyanis a külföldi szervezetek bevonása szükségszerű a nemzetköziesítési tevékenységek nemzetközi szinten való minőségi elvégzéséhez. Kulcsfontosságúak a folyamatokról adott visszaigazolások és a szakmai közreműködések abban, hogy a nemzetközi trendekben felkészült és naprakész legyen a magyar felsőoktatás és annak szereplői. Ennek jegyében a TKA szorosabbra vonta együttműködését az Academic Cooperation Association nevű brüsszeli székhelyű szervezettel, amelynek a Közalapítvány is a tagja.

VI. NYELVTANULÁSI IGAZGATÓSÁG

Az idegennyelv-tudás javításához szükséges, a Nemzeti Versenyképességi Tanács által javasolt lépésekről szóló 1446/2018. (IX.18) Korm. határozatban a Kormány kezdeményezte nemzetközi diákcseraprogramok, tanulmányutak, idegen nyelvi táborok ösztönzését, amellyel összhangban az Emberi Erőforrások Minisztériuma (EMMI) a célnyelvi országban történő tanulmányutak megvalósítására vonatkozó javaslatait a kormány elé terjesztette. A Kormány 2019. február 6-i döntése értelmében a 2019/2020-as tanévben nappal tagozatos, gimnáziumi és szakgimnáziumi képzésben, 9. vagy 11. évfolyamon tanulók kéthetes egyéni vagy csoportos nyelvtanulásban vehetnek részt a Nemzeti alaptanterv alapján tanulható első idegen nyelvek (angol, német, francia, kínai) célországjaiban, Ausztriában, Németországban, az Egyesült Királyságban, Máltán, Írországon, Franciaországban és Kínában⁶².

62: Kínába kizárólag a Magyar-Kínai Két Tanítási Nyelvű Gimnázium tanulói utazhatnak nyelvet tanulni.

Az EMMI Köznevelési államtitkársága 2019. április 30-án kérte fel a Közalapítványt az általa irányított szakmai munkacsoportban való részvételre, majd júniusban a felkérést a Külföldi Nyelvtanulási Program (KNYP) szakmai végrehajtására (előkészítés, tájékoztatás, pályáztatás, támogatások kezelése és visszakövetelés) is kiterjesztette. 2019-ben létrejött a Nyelvtanulási egység, mely jelenleg Nyelvtanulási igazgatóságként működik a Közalapítvány érintő 2021-es SZMSZ módosítás következményeként.

2020-ban az igazgatóság munkája a terveknek megfelelően haladt, januárjában és februárban a feladatok folytatódtak, megnyílt a pályázati rendszer és intenzív munka folyt egészen március 11-ig, mikor a COVID19 veszélyhelyzet miatt a Külföldi Nyelvtanulási Programot (KNYP) egy évre felfüggesztették. Az igazgatóság létszáma ekkor 17 fő volt, mely 2020 decemberéig megmaradt. Az igazgató alá tartozott minden munkavállaló, szervezetileg közvetlenül pedig két helyettes működött, akik ugyan hivatalosan nem voltak csoportvezetők, de elkezdtek kialakítani és működtetni két egymás munkáját is segítő és a feladatok ellátásához nélkülözhetetlen csoportot: az idegennyelvi koordinációs csoportot és a nyelvtanulási intézményi koordinációs csoportot. 2020 decemberére kiderült, hogy a veszélyhelyzet miatt a programok indítása legkorábban csak 2022-ban valósulhat meg, ezért 2021. január 1.-től az igazgatóság létszáma 7 főre csökkent. Jelenleg az igazgató alá tartozik minden munkavállaló. A program újraindításával az igazgatóság tervezi a létszám folyamatos bővítését és a csoportok megfelelő működésének biztosítását.

1. KÜLFÖLDI NYELVTANULÁSI PROGRAM

A TKA Nyelvtanulási igazgatósága 2020. évben is folytatta a 2019-ben megkezdett szakmai tevékenységet, többek között a külföldi nyelviskolai validálási folyamatokat, a külföldi és hazai intézmények, illetve fenntartók tájékoztatását. Meghatározó jellemzője volt ennek az időszaknak, hogy a pályázati rendszert nagyon rövid idő alatt kellett kialakítani, és ilyen nagyszámú pályázó részére stabil működést biztosítva elindítani. A 2019/20-as pályázati évben az IT támogatás rendelkezésre állása késett, ezért a pályázati szakasz megnyitása csak lépésekben volt lehetséges. A program pályázatai (egyéni és csoportos nyelviskolai képzésekre irányuló pályázatok) 2020. február 21-től a program 2020. március 11-i felfüggesztéséig voltak nyitva. A program partneriskolai pályázatának beadására az intézmények nem nyújtottak be igényt és nem éltek a partneriskolai pályázatok előzetes vizsgálatának lehetőségével sem.

A Külföldi Nyelvtanulási Program keretében a pályázati tevékenység legfőbb jellemzője a kiemelten nagy potenciális pályázói létszám volt (kb. 150 000 jogosult tanuló és csaknem 1 200 köznevelési intézmény/fenntartó). Az előzetes igényfelmérés során már jól látható volt, hogy a célcsoport 65-75 százaléka tervezi a pályázat benyújtását, tehát a pályázati folyamat során nagy pályázói létszámmal kell számolni.

A felfüggesztett pályázati időszakban közel 70 ezer tanuló (kb. a teljes célcsoport 46 %-a), illetve 590 köznevelési intézmény/fenntartó (kb. a teljes célcsoport 49 %-a) kezdte meg a pályázást. Mivel a pályázási lehetőség a pályázati időszak elején felfüggesztésre került, ezért a számok kevésbé fejezik ki a valódi pályázati szándékokat, és nincs arról információ, hány érintett volt még a pályázás előkészítési szakaszában, illetve hány érintett nyújtotta volna be végül a pályázatot.

A TKA a pályázati felületet⁶³ 2020. február 21-én nyitotta meg a köznevelési intézmények és fenntartók számára, hogy megkezdhesék az adategyeztetést, és beküldhessék a pályázatban való részvételükhöz szükséges nyilatkozatot és annak mellékleteit. Tekintettel arra, hogy az előzetes felmérések szerint a tanulók 90 százaléka csoportos nyelviskolai pályázat keretében tervezte részvételét a programban, ezért elsőként az intézmények számára történő nyitással lehetett a tanulók e köre számára megnyitni a programot. A tanulók adategyeztetésére 2020. február 28-tól kerülhetett sor.

63: <https://www.knyp.hu/hu/palyazom>

Pályázó tanulók száma (csoportos, egyéni és regisztrált) összesen	68 847
Csoportosan pályázott tanulók száma	62 277
Egyénileg pályázott tanulók száma	4 339
Csak regisztrált tanulók száma	2 231

A pályázati felület megnyitása (2020. február 21.) és a program felfüggesztése (2020. március 11.) között 590 intézmény küldte be nyilatkozatát. A fenntartók közül 59 tankerületből 14, illetve a 13 állami felsőoktatási intézmény közül 1 nyújtott be nyilatkozatot a program felfüggesztéséig. Minisztérium mint fenntartó nem kezdte meg a pályázatot. A szakképző intézmények esetében 40 szakképzési centrumból 26 kezdte meg pályázatát, általában a hozzájuk tartozó valamennyi tagintézmény nevében, ez tehát jelentősen csökkentette a tagintézményi pályázatok számát.

A várt és beérkezett nyilatkozatok intézménytípusonkénti megoszlása a következő:

	ÖSSZESEN	NYILATKOZAT BEÉRKEZETT	NYILATKOZAT MEGFELELT	NYILATKOZAT NEM FELELETT MEG
köznevelési intézmény *	1 040	548	416	106
szakképzési centrum	40	26	22	2
fenntartó	100	16	13	2
ÖSSZESEN	1 180	590	451	110

* intézmények és intézményekhez tartozó feladatellátási helyek

A beérkezett nyilatkozatok 95 százaléka esetében a formai ellenőrzés megtörtént a felfüggesztésig, a nyilatkozatok 76 százaléka megfelelt a formai ellenőrzésen és 19 százalék bizonyult hibásnak.

- Összesen 68 847 diák adategyeztetése történt meg a pályázati felületen 2020. március 11-ig. Ebből 39 500 volt kilencedikes tanuló és 29 347 tizenegyedikes tanuló.
- A pályázatban 66 616 tanuló jutott el a nyelv és pályázattípus megjelöléséig, 2 231 tanuló nem fejezte be a folyamatot.

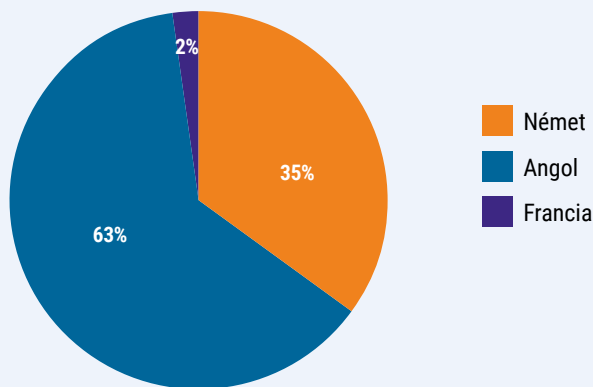
TANULÓK SZÁMA ÉVFOLYAMONKÉNT

ÉVFOLYAM	TANULÓ	EGYÉNI	CSOPORTOS	CSAK REGISZTRÁLT
9. évfolyam	39 500	1 058	37 195	1 220
11. évfolyam	29 347	3 255	25 081	1 011
ÖSSZESEN	68 847	4 340	62 276	2 231

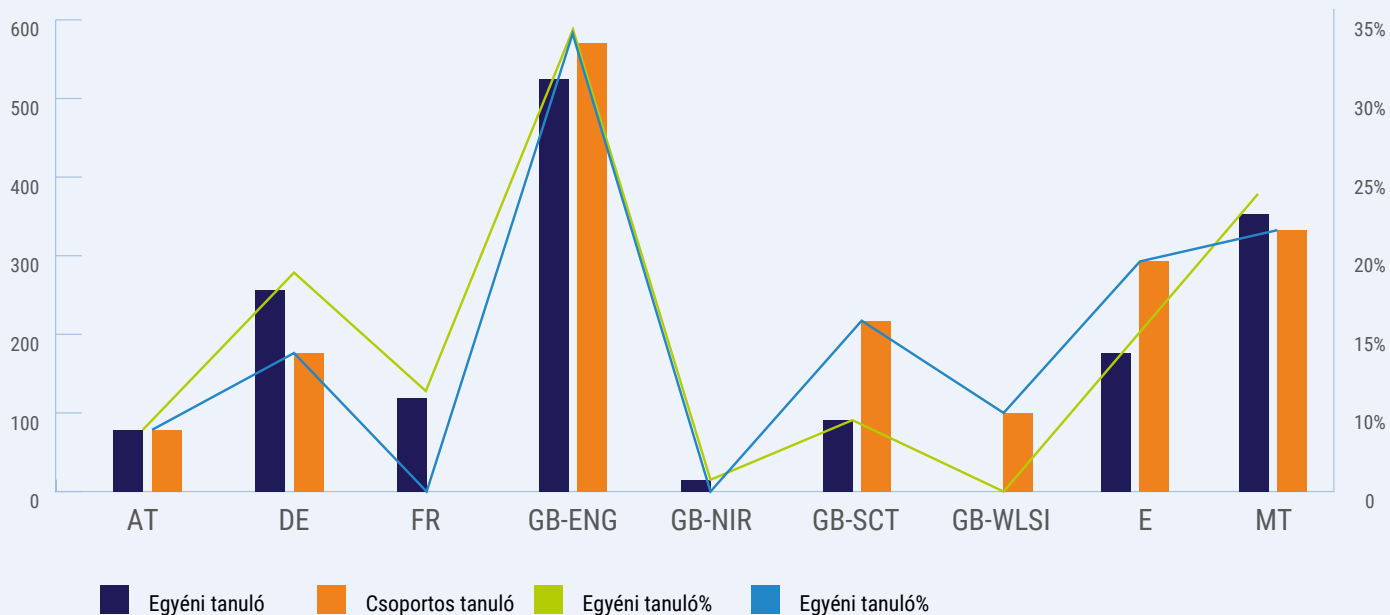
CÉLNYELVEK VÁLASZTÁSA

NYELV	Σ		EGYÉNI				CSOPORTOS						
	összes tanuló	9.	11.	9.	11.	9.	11.	9.	11.				
német	23 615	14 224	60,2 %	9 391	39,8 %	217	0,9 %	534	2,3 %	14 007	59,3 %	8 857	37,5 %
angol	41 752	23 387	56,0 %	18 365	44,0 %	836	2,0 %	2 453	5,9 %	22 551	54,0 %	15 912	38,1 %
francia	1 249	699	53,6 %	580	46,4 %	32	2,6 %	267	21,4 %	637	51,0 %	313	25,1 %

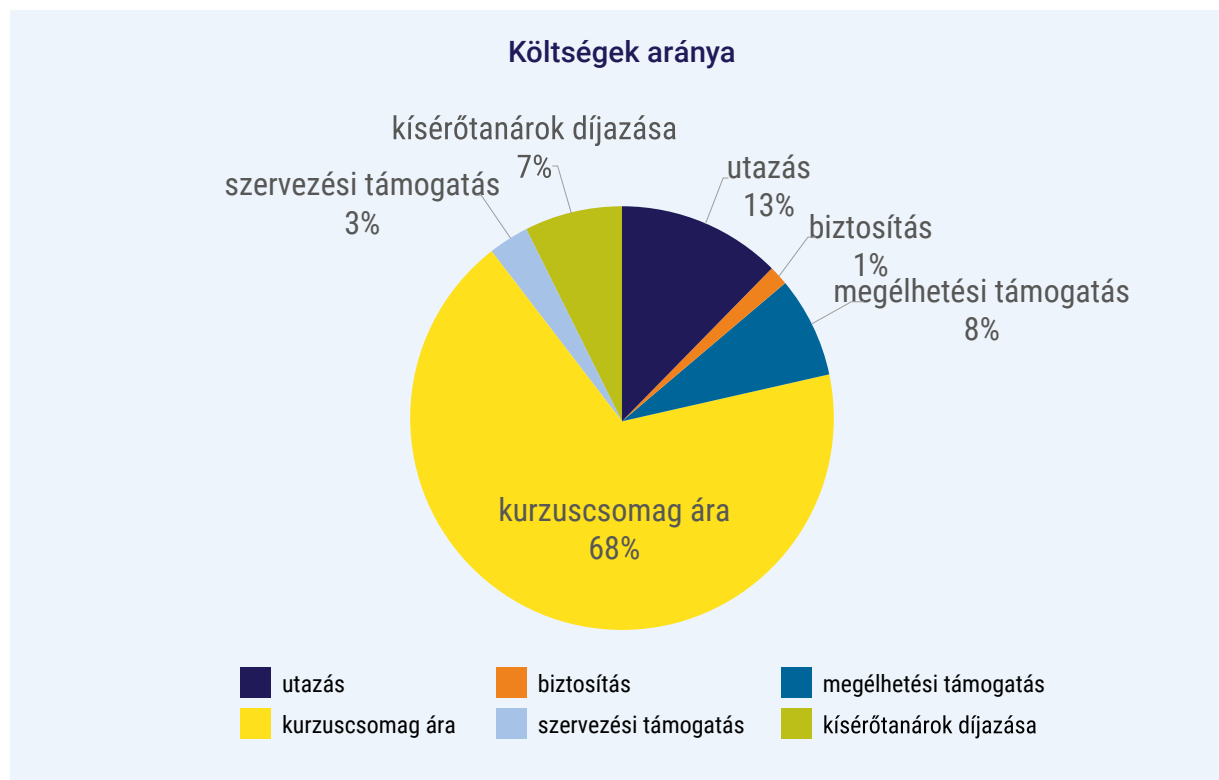
Választott nyelvek aránya



Jelentkezők száma országonként



A 4 339 egyéni pályázati szándékot jelzett tanulóból 9 fő jelölt valamilyen SNI kategóriát, míg 11 fő csak az SNI adatkezeléshez járult hozzá. A csoportos nyelvviskolai pályázat keretében 64 508 fő tanuló közül 161 fő jelölt SNI kategóriát, 172 fő pedig – ahogy az egyéni jelentkezők esetében is láthattuk – kategória jelölése nélkül járult hozzá az SNI adatok kezeléséhez. A 164 fő tanuló közül 155 fő egy, 4 fő két, míg 5 fő tanuló három vagy több SNI kategóriát jelölt meg. A program költségvetési igénye hozzávetőlegesen 53 milliárd forint lett volna, kb. 2 200 euró fajlagos (jogosult tanulóra jutó) költséggel.



KÖLTSÉG TÉTEL	KÖLTSÉG ARÁNYA	FORINT ÖSSZEG
utazás	13%	6 890 000 000 Ft
biztosítás	1%	530 000 000 Ft
megélhetési támogatás	8%	4 240 000 000 Ft
kurzuscsomag ára	68%	36 040 000 000 Ft
szervezési támogatás	3%	1 590 000 000 Ft
kiséřőtanárok díjazása	7%	3 710 000 000 Ft
teljes költségvetési támogatás	100%	53 000 000 000 Ft

A kurzusválasztások alapján becsült költségek kerekített összegei:

2020. március 11. után is intenzíven folyt a munka. Az informatikai rendszer további moduljainak tervezése és fejlesztése folytatódott, mert bár a rendszer regisztrációs és pályázói moduljai a februári induláskor rendelkezésre álltak, azonban jelentős mértékű tervezésre és informatikai fejlesztésre volt még szükség a rendszer teljessé tétele érdekében. A nyelviskolai alapadatok és kurzusok begyűjtését támogató rendszert (CourseBase) integrálni kellett a meglévő rendszerbe. Továbbá, ki kellett dolgozni a beszámoló és pénzügyi modulokat, valamint a támogatói okiratok kibocsátását lehetővé tevő rendszerrészeket.

2. KÜLFÖLDI TANÁRTOVÁBBKÉPZÉSI PROGRAM

A TKA 2020. május 21-én újabb felkérést kapott az EMMI Köznevelésért Felelős Államtitkárságtól a Külföldi Tanártovábbképzési Program (KTP) megszervezésére, koncepciójának kidolgozására és a pilot programok konkrét tartalmának, formájának kialakítására angol, német, francia, olasz, orosz és spanyol nyelvekből. A felkérés eredménye egy 120 órás akkreditált módszertani képzés nyelvszakos tanároknak, mely beleszámít a hétévente teljesítendő továbbképzésbe, ugyanakkor számos nyelvtanár számára biztosítja a nyelvi és módszertani továbbképzést mind hazai, mind külföldi célnyelvi környezetben angol, francia, német, olasz, orosz és spanyol nyelvekből.

A 120 órás akkreditált módszertani és nyelvi tanártovábbképzések kidolgozását a Nyelvtanulási igazgatóság jelentős kutatómunkája előzte meg. 2020. június 23. és július 31. között online kérdőív formájában igényfelmérést végzett a köznevelésben dolgozó nyelvtanárok körében azzal a céllal, hogy megismerje a Külföldi Tanártovábbképzési Programban érintett nyelvtanárok igényeit. A felmérés célja az volt, hogy előzetes adatok álljanak rendelkezésre a 120 órás továbbképzés szakmai tartalmának fejlesztéséhez, a hazai és célszázi program modulok részletes kidolgozásához, és megteremtse az alapfeltételeit egy olyan komplex programnak, amely egyaránt figyelembe veszi a szaktárca előzetes elképzeléseit és a részt vevő nyelvtanárok igényeit.

A TKA az Oktatási Hivatal köznevelési intézményi adatbázisa alapján 3 031 köznevelési intézménynek küldte ki az online kérdőívet, amely a TKA honlapján is elérhető volt. Az előzetesen becsült mintegy 17 500 nyelvtanár közül 1 313 fő, a lehetséges válaszadók mintegy 7,5 százaléka töltötte ki a kérdőívet, akik közül 38 százalék tanít általános iskolában, 37 százalék gimnáziumban, 33 százalék szakgimnáziumban, 11 százalék szakiskolában. (A százalékos értékek összege meghaladja a 100 %-ot, miután a kérdőív lehetőséget adott egy-egy nyelvtanár számára több iskolatípus megjelölésére.)

A válaszadók 62 százaléka angol, 35 százaléka német nyelvet, 3,6 százaléka francia, 3 százaléka olasz, 2,4 százaléka orosz, 1,4 százaléka spanyol nyelvet tanít, vagyis megfigyelhető, hogy a válaszadók nyelvi eloszlásának arányai megfeleltek az országos nyelvenkénti eloszlásnak. (A százalékos értékek összege meghaladja a 100 %-ot, miután a kérdőív lehetőséget adott egy nyelvtanár számára több tanított nyelv megjelölésére.)

A válaszadók kisebb része tanít 1-4. évfolyamon (10-20 %), mintegy 30 százaléka felső tagozatos nyelvtanár, és több mint 50 százalékuk oktat középiskolában.

A válaszadás során a nyelvtanárok 25 felsorolt témából választhatták ki a számukra leginkább releváns 8 témát, melyek a következők:

1. digitális nyelvtanítás és nyelvtanulás (a pedagógusok 65 %-a jelölte ezt meg)
2. nyelvtanári differenciálási technikák (58 %)
3. a tanári nyelvi és módszertani önfejlesztés lehetőségei (46 %),
4. nyelvtanári célnyelvi fejlődés (45 %)
5. tanulói motiváció és nyelvtanulási stratégiák fejlesztése (44 %)
6. tanulók szókincsfejlesztésének korszerű, hatékony eszközei (39 %)
7. tehetséggondozás az idegennyelv-órán (39 %)
8. játékosítás (gamifikáció) a nyelvórán (39 %)

A válaszadók 64 százaléka mind célnyelvi, mind módszertani képzésen részt venne. Emellett 20 százalék csak a módszertani képzést, 10 százalék pedig csak a célnyelvit tartja csak saját maga számára relevánsnak. (A válaszadók 4,4 %-a érzi úgy, hogy nincs szüksége sem nyelvi, sem módszertani képzésre.)

A képzési formáról nyilatkozva a tanárok többsége a hagyományos, online és blended képzések ésszerű kombinációját tartja optimálisnak (29 %). A válaszadók 22 százaléka jelezte, hogy hagyományos, részvétellel megvalósuló kontaktórás képzést tart megfelelőnek a továbbképzés formájára.

3. KÉPZÉSEK

3.1 Pilot (kísérleti) tanártovábbképzési kurzusok

A KTP a Magyarországon működő nyelvi intézetek szakmai közreműködésével valósul meg, szerkezetileg három modulból áll: az első 40 órás, a második 60, a harmadik pedig 20 órás. Míg az első és a harmadik modul online is megvalósítható és Magyarországon végezhető a tanév folyamán, a középső, azaz a második modul, az egyes célországokban személyes jelenléttel megvalósuló kéthetes tanártovábbképzés a nyári hónapokban, melynek szervezésében és lebonyolításában a nyelvi intézetek is szerepet kapnak. Az EMMI felkérésére az előzetes igényfelmérés eredményeit felhasználva a Nyelvtanulás igazgatóság kidolgozott egy 40 órás pilot tanártovábbképzési programtervet, melynek megvalósításában a British Council, a Francia Intézet és a Goethe Intézet működött közre. 2020 nyarán a 3 nyelvi intézet pilot képzéseket tartott angol, francia és német nyelvből. A képzések a német és francia kurzus esetében online kontaktképzés keretében valósultak meg, míg az angol blended képzésként, amely vegyítette a kontaktórák jelenlétét egy online felületen való egyéni munkával, ez utóbbi túlsúlyával.

A pilot programban nyelvenként 15 pedagógus vett részt, közülük sokan szaktanácsadóként is dolgoznak. A résztvevők részletesen értékelték a képzés tartalmát és módszertanát, és a kifejlesztendő képzés kapcsán szakmai javaslatokat tettek. A résztvevők értékelései egyértelműen pozitívak voltak: minden nyelvnél magasra értékelték az oktatók szakértelmét, felkészültségét, az órák érdekességét és hasznosságát, többen pedagógiai szemléletváltásról és motiváció-növekedésről számoltak be.

A képzés témái közül a résztvevők a következőket tartották a leghasznosabbaknak a mai közoktatás számára: digitális eszközök és alkalmazások, tanulásszervezési formák, kooperatív tanulás, differenciálás, teljesítménymérés, motiváció és országismereti témák. A tanárok a tanultak mellett nagyon hasznosnak érezték a tanártársakkal való tapasztalatcserét. A pilot kurzusokat a résztvevők mellett a képzők is értékelték.

Összességében elmondható, hogy a nyelvi intézetek szívesen vettek részt a pilot kurzusban, de az egységes iránymutatás ellenére is többféleképpen értelmezték a 40 órás modulban a feldolgozandó anyag mennyiségét, tartalmát, valamint a továbbképzések formája és időbeli megvalósítása is eltérő volt. A British Council egy korábban kifejlesztett képzését próbálta az elvárásokhoz igazítani, illetve sokszor kevésnek bizonyult a kommunikációra fordított idő a kurzus során. A pilot témái megfeleltek a pedagógusok igényeinek, a résztvevők pozitívan értékelték és hasznosnak találták a tanfolyamot. Ugyanakkor a jövőben mindenképpen egységes iránymutatás és elvárás szükséges a nyelvi intézetekkel szemben a hazai és célnyelvi képzések vonatkozásában.

3.2 A célországi nyelvi képzésekre felkészítő Canvas kurzusok kidolgozása tanulók és kísérőpedagógusok számára

A tanulók, illetve a csoportos kiutazást választó tanulók kísérőtanárai számára a Nyelvtanulási Igazgatóság munkatársai két különböző digitális tananyagot, Canvas kurzust készítettek 2020-ban.

A Canvas kurzusok célja, hogy a tanulók és a kísérőtanárok élményszerű formában még a kiutazás előtt, egyénileg vagy iskolai keretek között előzetesen készülhessenek a külföldi nyelvtanulásra. A Canvas moduláris felépítésű online tananyag, amely otthonról, iskolából, rugalmas időbeosztással végezhető el.

A tanulói kurzus a célországgal, kultúrával, országismerettel, utazással, külföldi tartózkodással, nyelvtanulással kapcsolatos hasznos információkat tartalmazza, valamint a részvételről szóló beszámolóval és a disszeminációval kapcsolatos tudnivalókat is közvetít.

A kísérőtanári kurzusban a felkészüléssel és a nyelviskolákkal kapcsolatos információk, valamint a beszámolóval és a disszeminációval kapcsolatos tudnivalók találhatók.

A kurzusokat a TKA Tudásmenedzsment csoportja véleményezte, jelenleg a Kommunikációs igazgatóság dolgozik rajta. A Canvas kurzusokat 2021-ben kis mértékben ki kell majd egészíteni, illetve az aktualitásokkal frissíteni.

3.3. 120 órás akkreditált pedagógus-továbbképzés

A Nyelvtanulási igazgatóság az EMMI megbízásából, a nyelvtanárok körében végzett igényfelmérés és a pilot kurzusok tapasztalatai alapján elkészítette a Külföldi Tanártovábbképzési Program alapjául szolgáló, a nyelvszakos pedagógusok számára meghirdetendő, „A 21. századi nyelvtanár – Nyelvszakos pedagógusok nyelvi és módszertani továbbképzése a hatékony nyelvtanítás érdekében” című, 120 órás akkreditált pedagógus-továbbképzési programot, amelyet az Oktatási Hivatal Ped/611-10/2020 számon 2020. október 13-án nyilvántartásba vett.

A gyakorlatorientált továbbképzés során a nyelvtanárok a nyelvi és módszertani képzés mellett támogatást kapnak a megszerzett ismeretek saját tanítási gyakorlatba való átültetéséhez, tapasztalataik megosztásához, és az egymástól való tanuláshoz is. A továbbképzés célcsoportját a köznevelésben és szakképzésben nyelvtanári feladatokat ellátó nyelvtanárok képezik, ezért, valamint az általános iskolai és a középiskolai tanárok eltérő képzési igényei miatt is szükséges a tartalom differenciálása, ami a kötelező tematikai egységek mellett megjelenő szabadon választható tematikai egységek formájában jelenik meg.

A továbbképzés 3 modulból épül fel:

1. modul (40 óra; 28 óra kötelező + 2x6 óra szabadon választott, általános szakmódszertani téma, a modul Magyarországon valósul meg)
2. modul (60 óra a célországban, két modul közül választhatnak a résztvevők)
 - 2A modul (nyelvfejlesztés célnyelvi környezetben)
 - 2B modul (módszertani fejlesztés célnyelvi környezetben)
3. modul (20 óra, Magyarországon valósul meg) az elsajátított elméleti ismeretek gyakorlatba való átültetésének támogatása

4. ÖSSZEGZÉS

Összeségében elmondható, hogy a COVID-19 veszélyhelyzet ellenére a Nyelvtanulási igazgatóság a feladatait az EMMI felkérésének megfelelően látta el 2020-ban és tervezi ellátni 2021-ben. A KNYP tervezése és fejlesztése tovább folytatódik, a cél, hogy 2021. június végéig a pályázati rendszer összes funkciója megfelelő színvonalon és megbízhatóan működjön az egyéni, a csoportos és a partnerségi pályázattípusok vonatkozásában.

Ugyanakkor intenzív előkészítő munka is folyik, hogy a 1880/2020. (XII. 4.) Korm. határozat szerinti elvárásoknak megfeleljen a TKA. Ehhez többek között arra van szükség, hogy 2021 szeptemberére készen álljanak a Kuratórium által elfogadott pályázati felhívások, működjön a KNYP pályázati rendszerének összes funkciója, legyen megfelelő számú és minősítéssel rendelkező külföldi nyelviskola, és készen legyen a KNYP-KTP új tájékoztató honlapja.

VII. CAMPUS MUNDI PROJEKT

Projekt azonosító: EFOP-3.4.2-VEKOP-15-2015-00001
„Campus Mundi - felsőoktatási mobilitási és nemzetköziesítési program” kiemelt projekt
Támogató: Emberi Erőforrások Minisztériuma
Időtartam: 2016.01.01-2022.02.28.
Forrás: 9,2 milliárd forint, amelyből 7,174 milliárd forint hallgatói ösztöndíj

A Campus Mundi felsőoktatási mobilitási és nemzetköziesítési program az Európai Szociális Alap és Magyarország Kormányának társfinanszírozásával jött létre, a program célja a felsőoktatás minőségének javítása, a magyarországi felsőoktatási intézmények nemzetközi szerepének, elismertségének növelése. A projekt egyrészt a nemzetközi hallgatói mobilitás elősegítését, másrészt a hazai felsőoktatási intézmények hallgatóvonzó képességének növelését szolgálja a különböző tevékenységcsoportokon keresztül.

1. NEMZETKÖZI FELSŐOKTATÁSI HALLGATÓI MOBILITÁS

A nemzetközi hallgatói mobilitás fokozása szolgálja a végzettségi szint megszerzését és a hallgatók munkaerőpiaci alkalmasságának növelését – különös tekintettel az önerőből nemzetközi mobilitásra nem képes hátrányos helyzetűek tapasztalatszerzésére. Magyarország versenyképessége szempontjából kiemelten fontos, hogy a magyar felsőoktatási intézményekből kikerülő diplomás munkaerő felkészültsége megfeleljen a társadalmi és gazdasági elvárásoknak. Ennek hatékony eszköze a hazai felsőoktatás minél intenzívebb bekapcsolódása a nemzetközi hallgatói mobilitási folyamatokba.

A Campus Mundi projekt keretében külföldi részképzésre, szakmai gyakorlatra és rövid tanulmányútra pályázhatnak a magyar felsőoktatási intézmények hallgatói:

- Külföldi részképzés: 3-5 hónap időtartam a küldő felsőoktatási intézmény egyik partneregyetemén vagy freemover mobilitásként, min. 20 kredit megszerzése;
- Külföldi szakmai gyakorlat: 1-3 hónap időtartam külföldi cégnél, szervezetenél vagy kutatóhelyen, 3 hónapnál rövidebb időtartam esetén 15 kredit beszámítása;
- Külföldi rövid tanulmányút: 2-30 nap időtartam külföldi kutatás, szakmai verseny vagy konferencia előadás (15 kredit beszámítás esetén előnyt élvez a pályázat).

1.1 Kapcsolódó mutatók

MUTATÓ	KIMENET	CÉLDÁTUM
ESZA mobilitási programban külföldi részképzésben, legalább 3 hónap vagy minimum 15 kredit értékű külföldi utazás vagy szakmai gyakorlat támogatásban részesült hallgatók száma	+ 6 750 fő	a projekt végére

A pályázati felhívások a Campus Mundi honlapján⁶⁴ jelennek meg (erről a felsőoktatási intézmények kapcsolattartói értesítve vannak, továbbá aktív kampány is zajlik), a hallgatók pedig egy külön erre a célra kialakított online felületen⁶⁵ nyújthatják be pályázataikat.

Részképzések kapcsán a 2019. őszi félévi kiugróan magas pályázási létszáma miatt a pályázatás felfüggesztésre került annak érdekében, hogy a projekt teljes időtartama alatt biztosítani lehessen a kiutazási lehetőséget, de 2020 tavaszán közzé lett téve a 2020/21. tanévi felhívás és a pályázati lehetőség újból elérhetővé vált. Szakmai gyakorlat esetében a pályázatás folyamatos volt, rövid tanulmányútra változatlanul két fordulóban (tavasszal és ősszel) tudtak pályázatot benyújtani a hallgatók.

A projekt ösztöndíjazás alprogramja 2020-ban a korábbi évekhez képest csökkenő pályázati, támogatotti és kiutazói létszámot hozott, amely egyértelműen a 2020. tavaszi, koronavírus okozta pandémiás helyzet eredménye. A 2019. és 2020. évi kuratóriumi döntések alapján a pályázati és támogatotti számokat pályázattípusonként az alábbi táblázat tartalmazza:

KURATÓRIUMI DÖNTÉSEK	RÉSZKÉPZÉS		SZAKMAI GYAKORLAT		RÖVID TANULMÁNYÚT	
	PÁLYÁZÓ	TÁMOGATOTT	PÁLYÁZÓ	TÁMOGATOTT	PÁLYÁZÓ	TÁMOGATOTT
2019.	1 750	1 232	829	477	254	170
2020.	492	181	247	86	225	85
csökkenés mértéke	71 %	85 %	70 %	82 %	13 %	50 %

Költségvetési keretek alakulása 2020. december 31-ig:

	KÖLTSÉGVETÉSI KERET (2016-2021)		2016-2020. TÁMOGATOTT, SZERZŐDÖTT PÁLYÁZATOK	
	LÉTSZÁM	ÖSSZEG	LÉTSZÁM	ÖSSZEG
Részképzés (CM - ÁK-val együtt)	Min. 4 100 fő	5 086 338 376 Ft	3 847 fő	4 551 790 150 Ft
Szakmai gyakorlat	Min. 1 900 fő	1 825 192 800 Ft	1 344 fő	1 313 323 700 Ft
Rövid tanulmányút	850 fő	262 468 824 Ft	648 fő	204 561 824 Ft
Összesen:	Min. 6 850 fő	7 174 000 000 Ft	5 839 fő	6 069 675 674 Ft

A 2020. tavaszi félévre kiutazott hallgatók többségének a mobilitást meg kellett szakítaniuk és a határok lezárása előtt haza kellett utazniuk, akinek lehetősége volt, online teljesítette a külföldi képzését. A határok lezárása, illetve a veszélyhelyzeti intézkedések miatt a nyári szakmai gyakorlati lehetőségeket a fogadó cégek lemondták, illetve a 2020. őszi féléves részképzésekre is jelentősen visszaesett a pályázási kedv, hiszen a partneregyetemek döntő többsége továbbra sem fogadott külföldi hallgatót.

Pályázói létszám és támogatotti létszám pályázattípusok szerint, a 2020. évi kuratóriumi döntések alapján:

KURATÓRIUMI DÖNTÉSEK	RÉSZKÉPZÉS		SZAKMAI GYAKORLAT		RÖVID TANULMÁNYÚT	
	PÁLYÁZÓ	TÁMOGATOTT	PÁLYÁZÓ	TÁMOGATOTT	PÁLYÁZÓ	TÁMOGATOTT
2019/20. tanév	-	-	183	58	167	47
2020/21. tanév	492	181	64	28	58	38
Összesen:	492	181	247	86	225	85

64: <https://www.campusmundi.hu>

65: <https://mundi.scholarship.hu/login>

A részképzésre és szakmai gyakorlatra kiutazó hallgatók közül a szociálisan hátrányos helyzetű vagy tartósan beteg, fogyatékkal élő (SN) hallgatók számára a projekt kiegészítő támogatási lehetőségeket biztosít. 2020-ban a Kuratórium az alábbi kiegészítő támogatásokról döntött:

	RÉSZKÉPZÉS			SZAKMAI GYAKORLAT		
	TÁMOGATOTT	SZOCIÁLIS KIEG.TÁM.	SN KIEG.TÁM.	TÁMOGATOTT	SZOCIÁLIS KIEG.TÁM.	SN KIEG.TÁM.
2019/20. tanév	-	-	-	58	3	1
2020/21. tanév	181	25	2	28	8	-
Összesen:	181	25	2	86	11	1

A vis maior esetek tömeges kezeléséhez egységes eljárásrendet kellett kidolgozni, illetve a kérelmek beadásához és értékeléséhez informatikai fejlesztés is végre lett hajtva. A 2020. évben kiutazott Campus Mundi ösztöndíjas hallgatók vis maior kérelmének adatait az alábbi táblázat tartalmazza:

	BENYÚJTOTT KÉRELMEK SZÁMA	IGÉNYELT VIS MAIOR ÖSSZEG	BÍRÁLT, LEZÁRT KÉRELMEK SZÁMA (2020.DEC.31.-IG)	JÓVÁHAGYOTT VIS MAIOR ÖSSZEG
2020. év	186	176 847 505 Ft	160	46 793 146 Ft

A vis maior kérelmek benyújtása folyamatosan lehetséges, a kérelmek értékelése és a döntés is folyamatosan történik.

A projektben kialakításra került a nemzetközi alumni hálózat, melynek célja, hogy a Magyarországon tanulmányokat végző külföldi hallgatókkal tanulmányi időszakuk után is megmaradjon a kapcsolat. Az általuk biztosított kapcsolati tőkének komoly szerepe van a magyar felsőoktatás külföldi népszerűsítésében, további hallgatók toborzásában, illetve nagy érték a gazdasági, turisztikai, tudományos és diplomáciai kapcsolatok megerősítése tekintetében is. Az alumni önkéntesek számára orientációs rendezvényt, a felsőoktatási intézmények nemzetközi kapcsolatokért felelős munkatársai számára pedig szakmai műhely volt szervezve. Az alumni tevékenységnek online fórumot biztosító alumni portál folyamatosan frissítve, bővítve van, azon egyre több új funkció válik elérhetővé.

2. A FELSOOKTATÁSI INTÉZMÉNYEK NEMZETKÖZIESÍTÉSE

A Campus Mundi – Felsőoktatási mobilitási és nemzetköziesítési programban az ösztöndíjazás mellett a Közalapítvány kiemelt hangsúlyt fektet a magyar felsőoktatás nemzetköziesítését támogató, valamint a kifelé és befelé irányuló mobilitást segítő szakmai tevékenységekre.

Fontos megjegyezni, hogy a Campus Mundi projekten kívül a felsőoktatás nemzetköziesítésének folyamatait számos egyéb program is támogatja (pl. a Stipendium Hungaricum Ösztöndíjprogram, a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram). E programok nemzetköziesítési céljainak megfelelően, és az általuk kínált eszközök összehangolt működtetésével igyekeznek a TKA hozzájárulni a magyar felsőoktatás nemzetköziesítésének elősegítéséhez.

2020-ban a Campus Mundi program keretében a következő tevékenységekkel járult hozzá a Közalapítvány a magyar felsőoktatás nemzetköziesítésének elősegítéséhez. További, a felsőoktatás nemzetköziesítésének fejlesztését célzó, de nem a Campus Mundi program keretében finanszírozott tevékenységek a Study in Hungary igazgatóságnál kerültek bemutatásra.

A felsőoktatás minőségének javítása, valamint a hazai felsőoktatási intézmények nemzetközi szerepének, elismertségének növelése érdekében kiemelt fontossággal bír az intézmények szakmai fejlesztése, amelyhez szakmai rendezvények szervezésével, valamint kutatások és elemzések elvégzésével járul hozzá a Közalapítvány.

2.1 Kutatások

MAGYARORSZÁGON VÉGZETT HALLGATÓK PÁLYAKÖVETÉSE – EMPIRIKUS KUTATÁS:

A TKA az Oktatási Hivatallal való együttműködésben valósította meg azt az empirikus kutatást, amely a külföldi végzetekre, diplomásokra fókuszált. A 2019 szeptemberében indult, „A Magyarországon végzett nemzetközi hallgatók pályakövetése” című kutatás célja az volt, hogy a felsőoktatásban végzett külföldi hallgatók háttéréről, a Magyarországon való tartózkodásuk körülményeiről, a munka világába való átmenetről, valamint a Magyarországgal való kapcsolatukról mélyebb képet kapjunk. A kutatás a 2012 és 2019 között abszolvált hallgatókra fókuszált. A kutatásban a válaszadók közel 43 százaléka korábban SH ösztöndíjasként tanult Magyarországon, ezért releváns információk, adatok nyerhetők ki az elemzésük kapcsán.

A kutatás 2020. júliusban zárult, a kutatási gyorsjelentés elérhető a Tempus Közalapítvány honlapján.⁶⁶

NEMZETKÖZI MEGJELENÉSEK HATÁSVIZSGÁLATA:

A nemzetközi megjelenések hatásvizsgálatának célja a hallgatótoborzó vásárok, valamint az intézményi fókuszú kiállítások eredményességének vizsgálata, a következtetések alapján e tevékenységek folyamatos fejlesztése, a TKA támogató szerepének erősítése. A nemzetközi intézményi kiállítások, illetve a hallgatói vásárok hatásmérésének fontos eszköze a rendezvényt megelőző és követő kérdőívek kitöltése. Ezt a módszertant közel 4 éve alkalmazta a TKA. A pandémia miatt megváltozott a hallgatótoborzó és intézményi kiállítások megvalósítása is: többségük online formában, különböző megoldásokat felhasználva, fejlesztve valósult meg. Ehhez igazodva 2020-ban átdolgozásra került a hatásmérés folyamata is: a kérdőívek kiegészültek az online kiállítások, konferenciák mérését is lehetővé tevő kérdésekkel. A hatásvizsgálat 2018 tavaszán indult, folyamatos tevékenység.

AZ OKTATÓK NEMZETKÖZI OKTATÁSI ÉS KUTATÁSI TEVÉKENYSÉGEKBE VALÓ RÉSZVÉTELE – ÖSZTÖNZŐ ÉS AKADÁLYOZÓ TÉNYEZŐK, AZ OKTATÓI MOBILITÁS HATÁSA:

A kutatás célja egy empirikus vizsgálat megvalósítása, amelynek témája az oktatók nemzetközi oktatási és kutatási tevékenységekben, különösen az oktatók oktatási célú mobilitásban való részvétele: az akadályozó és ösztönző tényezők azonosítása, valamint az oktatói mobilitás egyéni és intézményi hatásának feltárása. Az empirikus vizsgálat elsősorban a hazai, állami felsőoktatási intézmények mobilitásban részt vett oktatóira fókuszál. Az empirikus vizsgálat további célja, hogy az oktatói mobilitás az oktatás minőségére gyakorolt hatásáról, az oktatói készségek, oktatási módszertanok változásáról, valamint a curriculum alakításának változásairól mélyebb feltárást végezzen.

A kutatással kapcsolatos ajánlatkérés 2020 novemberében indult, maga a kutatási tevékenység 2021 februárjában kezdődött.

2.2 Szakmai fejlesztő tevékenységek, szakmai műhelyek, rendezvények

Szakmai műhelyek, PLA jellegű szakmai együttműködések, képzések szervezése, melyek célja a felsőoktatási intézmények szakmai fejlesztése, orientálása a felsőoktatás nemzetköziesítését érintő kulcsfontosságú kérdések mentén. 2020-ban összesen 5 ilyen rendezvényt szervezett a TKA a felsőoktatási intézmények nemzetközi munkatársai számára, melyeken összesen 334 fő vett részt.

CAMPUS MUNDI KONFERENCIA:

Az éves Campus Mundi konferencia is alkalmat adott az intézményi nemzetköziesítés különböző aspektusainak megvitatására. A járványhelyzet hatása a felsőoktatás nemzetköziesítésére című rendezvény keretében a felsőoktatás

66: <https://tka.hu/kiadvany/15468/magyarorszagon-vegzett-kulfoldi-hallgatok-palyakovetese>

nemzetköziesítése területén érintett szereplők tapasztalatainak, tudásának megosztásához, az intézményi folyamatok mélyebb megértéséhez kívánt hozzájárulni a Közalapítvány. A rendezvény kiemelt témakörei, kulcstémái, amelyeket különböző szekciók keretén belül dolgoztak fel a résztvevők, a következők voltak: „Hazaküldött” egyetemek? – szervezési és módszertani tapasztalatok a járvány időszakában; Nemzetközi hallgatók helyzete a COVID-19 járvány ideje alatt – hallgatói visszajelzések és intézményi válaszok; Új utak a nemzetközi hallgatók toborzásában; Alkalmazkodás és újratervezés a Covid-válság alatt.

FELSŐOKTATÁSI MŰHELYKONFERENCIA KÜLÜGYI MUNKATÁRSÁK SZÁMÁRA:

Az elmúlt három évben a TKA évente megszervezte a külügyi munkatársak számára a Felsőoktatási műhelykonferenciát, ahol a résztvevők ismereteket gyűjthettek a magyar felsőoktatási rendszerről, a hallgatók toborzásának lehetőségeiről régiójukban és arról, hogy hogyan segítsék a felsőoktatási intézményeket a potenciális intézményi partnerség kiépítésében. Az évente tartott találkozók mellett regionális szinten további tudásmegosztó fórumokra is sor került. 2020-ban hangsúly a COVID-19 világjárvány felsőoktatásra gyakorolt hatásáról és tevékenységekben bekövetkezett változásokról szóló tapasztalatcserén volt.

A workshopok során a TKA arra ösztönözi a külképviseleteket, hogy önállóan vegyenek részt a felsőoktatással kapcsolatos nemzetközi megjelenéseken, előadásokon vagy konferenciákon.

NEMZETKÖZIESÍTÉSI TANÁCSADÓ-ÉRTÉKELŐ ELJÁRÁS:

A fenti szakmai műhelyeken túl a Közalapítvány egy hosszútávú, átfogó tevékenységgel, a nemzetköziesítési tanácsadó-értékelő eljárással (IQA – Internationalization Quality Assessment) is igyekszik hozzájárulni az intézmények nemzetköziesítési törekvéseinek támogatásához. Az IQA tevékenység keretében a Campus Hungary programban kifejlesztett és azóta a Campus Mundi programban továbbgondolt módszertan mentén az intézmények maguk tekintik át az intézményben zajló, a nemzetköziesítéshez szorosan kapcsolódó folyamataikat, tevékenységeiket. A fő cél, hogy az intézmény saját nemzetköziesítési folyamatainak belső és külső elemzése, értékelése révén képessé váljon ezeknek a folyamatoknak a még tudatosabb kezelésére, fejlesztésére. A külső értékelés folyamán hazai és külföldi szakértők részletes ajánlásokkal segítik az intézményt ebben a munkában. A támogató-tanácsadó jellegű értékelést két-három év múlva követő monitoring vizsgálat megerősíti és tanúsítja az elért eredményeket, illetve kitűzi a közeljövő nemzetköziesítési céljait. A támogató-tanácsadó jellegű nemzetköziesítési értékelés koncepcionálisan azt a célt szolgálja, hogy támpontokat nyújtson az intézménynek a nemzetköziesítési munka továbbfejlesztéséhez.

2020-ban, a kialakult vírushelyzet miatt, ezt a tevékenységet is újra kellett gondolni a virtuális térben. Az év második felében 3 intézményben valósult meg virtuális szakértői látogatás: a Pázmány Péter Tudományegyetemen és a Moholy-Nagy Művészeti Egyetemen monitoring látogatás, valamint a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemen egy új eljárás első szakasza.

2.3 Nemzetközi megjelenések

A nemzetköziesítési törekvések kiemelt célja a magyar felsőoktatási intézmények nemzetközi láthatóságának támogatása. A Campus Mundi, Stipendium Hungaricum és Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogramok ehhez a célhoz intézményi fókuszú, valamint hallgatótoborzó vásárokon való megjelenések támogatása révén járulnak hozzá. A magyar felsőoktatás külföldi promóciója az egységes Study in Hungary brand alatt zajlik. A külföldi vásárokon is közös, egységes arculattal rendelkező Study in Hungary standon jelennek meg a felsőoktatási intézmények a Tempus Közalapítvány szervezésében és támogatásával.

A koronavírus járvány következtében a TKA által követett három nagy intézményi fókuszú rendezvényt a szervezők lemondták, és helyettük – amennyiben lehetőség volt rá – virtuális platformon rendezték meg a kiállítással egybekötött konferenciákat. A részvétel célja az online rendezvények esetén is a szakmai tudásszerzés és tapasztalatcsere mellett a magyar felsőoktatási intézmények szakmai képviselete és népszerűsítése, a magyar felsőoktatás láthatóságának emelése, a meglévő intézményközi együttműködések megerősítése és a lehetséges új partnerekkel történő kapcsolatfelvétel elősegítése volt.

APAIE 2020:

A járványügyi helyzet miatt először lemondott konferencia az APAIE (Asia-Pacific Association for International Education) kiállítással egybekötött éves konferenciája volt, melyet 2020. március 22-26. között rendeztek volna meg Kanadában, Vancouverben. A rendezvényre évente kb. 2 500 résztvevő érkezik 60 országból. A TKA 2019 őszén kezdte a megjelenés szervezését, melyen a TKA 4 kollégája mellett 8 magyar felsőoktatási intézmény és a Magyar Rektori Konferencia delegáltja vett volna részt TKA támogatással, valamint további 4 intézményi delegált csatlakozott volna önköltségen. Kiegészítő rendezvényként Magyarország Vancouveri Alkonzulátusának támogatásával lett volna szervezve egy tájékoztató rendezvény a magyar diaszpóra közösség számára. Az APAIE konferenciaszervezők végül két és fél héttel a kiutazás előtt lemondták a 2020. évi rendezvényt, és azt először 2021 márciusára, majd 2022 márciusára halasztották.

NAFSA 2020:

A TKA minden évben a magyar felsőoktatást képviselő delegációval vesz részt az Association for International Educators (NAFSA) által megrendezett nemzetközi oktatási kiállításon. A NAFSA eseménye a világ legnagyobb szabású felsőoktatási kiállításainak egyikeként évente megrendezésre kerülő konferencia és felsőoktatási kiállítás. A rendezvény több ezer, nemzetközi oktatási együttműködések terén jártas oktatási szakembernek biztosít lehetőséget a tapasztalatcsereére. A 2020-as évben a NAFSA szervezet éves konferenciáját és kiállítását a COVID-19 járvány miatt online platformon szervezte. A rendezvényen a Tempus Közalapítvány 8 munkatársa, valamint 11 magyar felsőoktatási intézmény 18 képviselője vett részt. A kiállításon több mint 60 virtuális standot tekinthettek meg a látogatók. A rendezvény mind az 5 napja más-más témakör köré szerveződött, melyek rendkívül aktuálisak voltak, értelemszerűen a járványhelyzet felsőoktatásra való hatását, az új helyzet kapcsán felmerült nehézségek megoldási lehetőségeit vizsgálták. Az előadások alatt is folyamatosan biztosított volt az élő chat funkció, így lehetőség volt kérdéseket feltenni. Az előadások visszahallgathatók, a kapcsolódó prezentációk pedig letölthetőek voltak a felületről a rendezvényt követő egy hónapban. A poszter szekció is megvalósult virtuálisan, amelyen a TKA munkatársának is lehetősége volt előadást tartani „Cooperation with Foreign Missions in Promoting Higher Education Abroad” címmel.

EAIE COMMUNITY EXCHANGE ÉS EAIE COMMUNITY SUMMIT 2020:

Az 1989-ben alakult EAIE (European Association for International Education) nemzetköziesítési tevékenységének részeként rendezi meg Európa legnagyobb nemzetközi felsőoktatással foglalkozó konferenciáját és kiállítását minden év őszén. Az esemény fontos találkozópontra a nemzetközi oktatási közösségben, az európai fókusz mellett megtartva, de a globális folyamatokba ágyazottan. Az immár 32. alkalommal megrendezésre kerülő rendezvényen hetedik alkalommal állított volna ki a magyar felsőoktatás a TKA szervezésében. A 2020 évi, őszi barcelonai konferenciát a koronavírus következtében 2020 májusában lemondták a szervezők és a fizikai rendezvény helyett két másikat jelentettek be: június 16-17-re az EAIE Community Summit interaktív online konferenciát, melyen két TKA kolléga vett részt, valamint a lemondott rendezvény idejére, azaz 2020. október 14. és 16. között az EAIE Community Exchange virtuális kiállítással egybekötött konferenciát. Az EAIE Community Exchange-en 1 600 regisztrált vett részt 57 országból, és összesen 30 kiállító képviseltette magát. 4 TKA munkatárs mellett 10 magyar felsőoktatási intézmény egy-egy képviselője vett részt a rendezvényen TKA támogatással. A konferencia témája a „Forging creative pathways” volt, az előadók több mint 30 országból érkeztek. Az élő és visszanezhető előadások mellett interaktív szekciókra, valamint networking programokra is sor került, a partnerkapcsolat-építést pedig üzenetküldő, audio- és videóchat funkció segítette az online platformon.

HALLGATÓTORZÓ VÁSÁROK:

A nemzetközi hallgatótorzó vásárokon való megjelenés célja a Magyarországra irányuló mobilitás növelése, külföldi hallgatók toborzása akár ösztöndíjas vagy önköltséges formában. A képzés kínálat és oktatási rendszer bemutatása mel-

lett kiemelt feladat az ösztöndíjlehetőségek és az országgal kapcsolatos információk megismertetése. A Közalapítvány munkatársai az alábbi nemzetközi hallgatótoborzó vásárokon vettek részt 2020-ban a Campus Mundi projekt keretében.

	RENDEZVÉNY	ORSZÁG	MEGJELENÉS FORMÁJA	IDŐPONT	RÉSZTVEVŐK
1	BMI Connect Live Mexico, Caribbean, Central & South America	Mexikó, Kolumbia, Ecuador, Peru, Chile, Panama, Argentína, Costa Rica, Trinidad és Tobago, Jamaica	virtuális	2020. október 3.	TKA, BCE, BME, EKE, ELTE, ÓE, PE, PTE, SE
2	BMI Connect Live South East Asia	Vietnám, Indonézia, Szingapúr, Thaiföld, Malajzia, Brunei, Burma, Kambodzsa, Kelet-Timor, Laosz, Fülöp-szigetek	virtuális	2020. október 10.	TKA, BCE, EKE, ELTE, PE, PTE, ÓE, PTE, SE
3	Begin Group Indian Subcontinent	India, Banglades, Nepál, Srí Lanka	virtuális	2020. október 27.	TKA, BCE, BME, DUE, EKE, ELTE, PTE, SE, SZE, SZTE

3. ÖSSZEGZÉS

A 2020-as év a projekt életében már tavasztól jelentős kihívásokat hozott, a kialakult pandémia miatt a hallgatók mobilitási lehetőségei megszűntek, a külföldi egyetemek áttértek az online oktatásra, a kurzusokat, vizsgákat az online térben szervezték. Sok külföldi egyetem később jelezte, hogy nem fogad a mobilitás keretében hallgatókat, csak online kurzusok teljesítésére biztosít lehetőséget a 2020/2021-es tanév őszi félévében. A 2021-es év tavaszi félévére vonatkozóan is tapasztalható az ösztöndíjas hallgatók nagyarányú visszalépése a bizonytalan helyzet miatt.

A hallgatók pályázói kedvének felébresztése érdekében 2021 tavaszán intenzív online kommunikációs kampányba indult, melynek fókuszában a nyári szakmai gyakorlat és az őszi részképzés népszerűsítése áll. A kampány célja: elérni a hallgatókat, leendő pályázókat szórakoztató-informatív tartalmakkal, amelyek közös pontja a külföldi mobilitásban rejlő szakmai és személyes fejlődési lehetőségek bemutatása. Nemcsak általánosan a külföldi mobilitás előnyeit mutatja be a kampány, hanem ösztöndíjas célországokat javasol a hallgatóknak. A 10 országból álló ösztöndíjas országajánló sorozatot a pályázáshoz szükséges információk megosztásával záródik majd le. Emellett a Világegyetemista blogon éppen az ösztöndíjas időszakukat töltő hallgatók írnak tapasztalataikról, élményeikről, ezzel naprakész és elsőkézből származó tájékoztatást, inspirációt nyújtva a pályázás előtt álló társaiknak.

2020 decemberében a felsőoktatási intézmények nemzetköziesítési tevékenységének további finanszírozása céljából többlettámogatási igényt nyújtott be a TKA az Emberi Erőforrások Minisztériumához, az előterjesztésben hangsúlyozva, hogy a projekt nemzetköziesítési pillérének tevékenységei a magyar hallgatók nemzetközi tapasztalatszerzését közvetlenül, a felsőoktatási intézményeket, valamint a szektort közvetlenül támogatják a külföldi szakmai kiállításokon, vásárokon és rendezvényeken való megjelenéseken keresztül.

A 2021. évben a projekt legfontosabb célkitűzése az előző évi nehézségek kompenzációja, az indikátorszám elérése, ennek érdekében pedig a szükséges források bevonása, illetve egy esetleges projekthosszabbítás kérdésének vizsgálata.

VIII. AZ ALUMNI-HÁLÓZAT

1. ALUMNI NETWORK HUNGARY

1.1 A hálózat általános célja, elemei, összetétele

Az Alumni Network Hungary (továbbiakban: ANH) hálózat közvetlen célja a magyarországi felsőoktatásban tanult, illetve jelenleg is tanulmányokat folytató külföldi hallgatók hálózatba szervezése, középtávon helyi szintű alumni hálózatok kialakításának elősegítése, hosszú távon annak támogatása, hogy a volt külföldi hallgatók tanulmányaik befejezését követően is kapcsolatban maradjanak hazánkkal, beleértve az üzleti-gazdasági, tudományos, kulturális, és diplomáciai kapcsolatokat, továbbá közvetlenül vagy közvetve népszerűsítsék Magyarországot és a magyar felsőoktatást.

A hálózat másodlagos célja az érintett szakmai partnerek bevonása, tevékenységeik támogatása: a magyar felsőoktatási intézményekben zajló alumni tevékenységek fejlesztéséhez való szakmai hozzájárulás, továbbá a magyar külképviseletek kapcsolódó tevékenységeinek támogatása.

1.2 A hálózat célcsoportja, a célcsoport elérésére folytatott tevékenységek

A hálózat célcsoportjába egyaránt beletartoznak a különböző ösztöndíjprogramok (Stipendium Hungaricum, Erasmus+, CEEPUS), illetve egyéb kétoldalú megállapodások keretében, továbbá az önköltséges formában Magyarországon végzett, vagy jelenleg itt tanuló hallgatók. A nemzetközi jó gyakorlatok nyomán a hálózathoz való csatlakozás a célcsoport tagjai számára már tanulmányaik kezdetétől lehetséges (pre-alumni státusz), azonban nem automatikus, hanem egyéni regisztrációhoz kötött.

A hálózat működésének elsődleges platformja az Alumni Hungary⁶⁷ weboldal, amely egyaránt funkcionál adatbázisként, illetve egyes tevékenységek platformjaként. A honlapon 2020-ban 38 eredeti tartalom jelent meg, az oldalt 23 445 látogató kereste fel, az oldalmegtekintések száma 84 810, az átlagosan az oldalon töltött idő közel 3 perc (fél perccel több, mint 2019-ben) volt. A felülethez kapcsolódik Facebook oldal⁶⁸ is, amely követőinek száma 2020-ra 5 976-ra emelkedett, ami a 652 új követővel 11 százalékos változást jelent az előző évhez képest.

A hálózatépítéshez kapcsolódó kiemelt tevékenység a tagtoborzás, amely megerősített intenzitással, toborzókampány formájában zajlik a végzés időszakában, emellett az alumni szolgáltatások révén egész évben.

2020 nyarán toborzási kampány került végrehajtásra az ANH taglétszámának növelése érdekében. A koronavírus miatt elmaradt egyetemi és egyéb, a tagtoborzásban fontos szerepet betöltő rendezvények hiányában az új tagok toborzása kizárólag online valósult meg 2020-ban (többek között hírlevelek, Facebook posztok, felsőoktatási intézményeknek küldött, és általuk továbbított információs anyagok segítségével). 2020 szeptemberig összesen 955 új, Stipendium Hungaricum hallgatók általi regisztráció történt az alumni portálon a kampány eredményeként.

A toborzókampányok mellett az alumni szolgáltatások, 2020-ban az alumni webináriumok sorozata ösztönzi az új tagok csatlakozását, illetve a már meglévő tagok aktivizálását azáltal, hogy a szakmájukban, tudományterületükön kiemelkedő teljesítményt nyújtó, inspiráló magyar felkért előadók előadásait hallgathatják meg online, illetve amennyiben a járványhelyzet lehetővé teszi, személyesen. 2020-ban négy alumni webinárium került megrendezésre, amelyek témái a következők voltak: az ATOMKI-ban zajló kutatások, a Hand-in-Scan orvostechikai eszköz fejlesztésének bemutatása, a 4. ipari forradalom, a gamification és a viselkedéstervezés stratégiai alkalmazása.

67: <https://alumninetworkhungary.hu/>

68: <https://www.facebook.com/alumnihungary>

A tagtoborzási tevékenységek eredményeként 2020 végén az alumni portálon regisztrált felhasználók száma 4 699 fő volt (27 %-os növekedés 2019-hez képest), az aktív profillal rendelkezők száma 3 668 fő, ezen belül az SH ösztöndíjasok száma 3 169 fő (70 %).

A helyi hálózatosodást támogató tevékenység az alumni önkéntes rendszer működtetése, beleértve az önkéntesek kiválasztását, egyéni munkatervek kialakítását, illetve feladataik végrehajtásának folyamatos koordinációját. Az alumni önkéntesek bevonása egyrészt a hálózat promóciós tevékenységeihez járul hozzá (pl. az önkéntesek tartalmat készítenek az alumni portálra), másrészt azt segíti elő, hogy a hálózatosodás a tagok interakciói által is megtörténhessen (pl. az alumni önkéntesek saját közösségükben alumni csoportok kialakulását facilitálják). 2020-ban 34 önkéntes vett részt a programban, akik 17 országból származnak, 14 különböző magyar felsőoktatási intézményben, 25 féle szakon végeztek/végzik a tanulmányaikat. Az önkéntes tevékenységek folyamatos koordinációja mellett 5 online önkéntes találkozó, valamint 60 személyes konzultáció került megtartásra.

A hálózat működtetéséhez kapcsolódó további tevékenységek többek között a tájékoztató kiadványok és egyéb promóciós eszközök gyártása és terjesztése, (online) rendezvények szervezése, képzések kidolgozása és lebonyolítása. A szakmai partnerek számára a hálózat tájékoztató anyagok formájában, információs és képzési alkalmak szervezése, valamint a hálózat közvetlen elérésének biztosítása révén, illetve együttműködések kiépítése által jelenik meg.

1.3 A hálózat kialakításának története, fontosabb mérföldkövek.

A Közalapítvány az EMMI megbízásából 2016. elején indította el a nemzetközi alumni hálózat kiépítését a 2015. nyarán megfogalmazott, majd 2017 júliusában frissített és kibővített koncepció alapján. A nemzetközi alumni tevékenység finanszírozását részben az EFOP-3.4.2-VEKOP-15-2015-00001 azonosítójú Campus Mundi projekt, részben a Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogram lebonyolításához kapcsolódó működési támogatás biztosítja.

Az alumni hálózat kialakításának mérföldkövei:

- 2016 októberében nagyszabású alumni konferencia valósult meg az EMMI szervezésében, a TKA közreműködésével, több mint 100 külföldi résztvevővel.
- 2016-tól a felsőoktatási intézmények alumnival foglalkozó munkatársai számára rendszeres képzések és konzultációs rendezvények kerültek megtartásra.
- 2017 tavaszán létrejött az Alumni Hungary Facebook oldal, majd 2018 májusában az alumni portál.
- 2017-ben megrendezésre került az első, külföldön rendezett nemzetközi alumni találkozó a brazil felsőoktatási intézményi vásár kísérőrendezvényeként a Sao Paulo Egyetemen
- 2017-ben elindult az alumni önkéntes program.
- 2018 októberében nemzetközi szakmai műhely került megrendezésre „Innováció az egészségügyben” címmel.
- 2019-től elérhetőek az alumni szolgáltatások (coaching videósorozat, alumni webináriumok).
- 2020 tavaszára újabb nemzetközi alumni konferencia előkészítése zajlott a Külgazdasági és Külügyminisztérium kezdeményezésére és irányításával, amely azonban a koronavírus miatt lemondásra került.

1.4 Az aktuális alumni tevékenységek, 2021-es tervek, közép és hosszútávú tervek

Az alumni tevékenységek között 2021-ben is megjelenik a tagtoborzás, amelyet online (a végzés időszakára időzített információs kampány során hírlevelek, az ANH és egyéb felületeken megjelentetett toborzó tartalmak, Facebook tartalmak és hirdetések segítségével), illetve amennyiben lehetséges, offline (rendezvények, promóciós szóróanyagok és tárgyak gyártása és terjesztése) eszközök tesznek lehetővé. A direkt toborzás mellett a már létező alumni szolgáltatások (alumni webináriumok sorozata) fenntartása, illetve újak (alumni képzések) biztosítása szolgálják az új tagok bevonását, illetve a korábban csatlakozottak aktivizálását. Az alumni közösségek kialakulásának támogatása kapcsán egyrészt az alumni önkéntes programban 2021 nyaratól az új önkéntesek kiválasztására és felkészítésére, képzésére kerül hangsúly. Másrészt

azon (jellemzően a Stipendium Hungaricum programban részt vevő) országok esetén, ahonnan jelentős számú hallgató érkezett Magyarországra tanulmányokat folytatni, online alumni találkozók szervezése jelenik meg feladatként a helyi hálozatodás közvetlen elősegítése érdekében.

2. ERASMUS+ ÉS CAMPUS MUNDI HAZAI ALUMNI

A hazai ösztöndíjas alumni esetén a járványhelyzet miatt az online tevékenységek, közösségi média aktivitások és webináriumok, illetve tréningek szervezése kapott hangsúlyt. 6 alumni hírlevél, illetve 3 alumni rendezvényre szóló meghívó került kiküldésre 1 860 fő egykori Erasmus+ és 3 138 fő korábbi Campus Mundi ösztöndíjasnak.

Összesen 8, online felületeken megjelentetett interjú készült volt ösztöndíjasokkal.

Az Erasmus+ alumni számára kreatív írás tréning került megszervezésre, amelynek nyomán a résztvevők promóciós tevékenység keretében népszerűsítették a programot.

A Campus Mundi alumni a Tudományos eredmények a nagyvilágból 2. című tanulmánykötetben volt lehetőségük publikálni. A kötet szerzőinek közreműködésével a hallgatónak szóló rendezvény valósult meg, illetve 14 promóciós videó készült alumnikkal, amihez kapcsolódóan előadói felkészítő, illetve két alkalmas mentorálás került megszervezésre.

3. ESC ALUMNI HÁLÓZAT 2020

2020. volt az ESC Alumni hálózat első teljes éve, amely során a hálózat megerősítése és a tagokkal megvalósuló promóciós tevékenységek kerültek előtérbe. A TKA munkatársai a volt önkéntesekkel online tagtalálkozókat (továbbiakban: meetup) szerveztek, valamint különböző promóciós kampányokat valósítottak meg. Az egyik ilyen volt „Az önkéntesség történetei”, amelynek keretében az alumni tagok kreatív írás workshop sorozaton vettek részt, és megírták saját önkéntességük történetét. A Facebook kampány során több mint 2 200 kattintás érkezett az írásokra. Kimagasló volt továbbá „Az önkéntesség menő!” kampány, amely során 3 volt önkéntessel összesen 4 promóciós videó készült (ezek több mint 72 000 fiatalt értek el), 3 másik alumni tag pedig az ifjúsági Facebook oldalon vendégposztolt saját önkéntes élményeiről 4 héten át. A közösségépítést segítő meetupok (összesen 3 db) olyan témákat dolgoztak fel, amelyek a tagokat érdekelték (pl. önkéntes lehetőségek itthon).

HÁLÓZAT	TAGOK SZÁMA AKTUÁLISAN (FŐ)
Alumni Network Hungary	3 871
Erasmus+ és Campus Mundi hazai alumni	4 998
ESC Alumni hálózat 2020	58

IX. A TEMPUS KÖZALAPÍTVÁNY SZAKÉRTŐI

A Tempus Közalapítvány minden évben meghirdeti szakértői felhívását. A TKA által kezelt pályázatok bírálatához elengedhetetlen külső szakértők bevonása. A külső bírálók bevonására folyamatosan növekvő igény mutatkozik, mivel egyfelől bővült a Közalapítvány portfóliója, valamint több szektorban is szükség van szakértőkre bizonyos területeken, amelyekre nehezen vagy egyáltalán nem lehetett eddig megfelelő szakértőt találni az adatbázisban.

A felhívás célja olyan szakemberek elérése és felvétele a TKA szakértői adatbázisába, akik eddigi szakmai útjuk, tapasztalataik alapján részt vehetnek a köznevelés, szakképzés, felnőtt tanulás, felsőoktatás vagy ifjúság szektorok pályázatainak értékelésében. Egy szakértő több szektorba is jelentkezhet szakértőnek.

A szakértői feladatkörök szektoronként és programonként eltérnek. A szakértők felkérése vonatkozhat az alább felsorolt feladatok egyikére vagy mindegyikére:

- Pályázatértékelés: magyar vagy idegen nyelven benyújtott pályázati anyagok előre meghatározott szempontok szerinti objektív értékelése feszített menetrenddel. Jellemzően online értékelési felületen történő munkavégzést jelent. A pályázatot online módon kell olvasni. Szakismeretek mellett online elérhetőség és technikai készségek is szükségesek a feladat elvégzéséhez. Az Erasmus+ program esetében összetett angol nyelvű háttérdokumentáció megismerése is elvárás.
- Időközi/részbeszámoló értékelése: pályázók által benyújtott időközi tartalmi beszámoló szakmai értékelése. A pályázati program és a benyújtott pályázat anyagának ismerete a feladat részét képezi.
- Záróbeszámoló értékelése: a pályázók által benyújtott záróbeszámoló szakmai értékelése, jellemzően projektek esetében.
- Preventív monitoring: nyertes projektek indulása előtt a szakmai tervek és menetrendek alapos és átfogó átvilágítása. A pályázati program, a benyújtott pályázat részletes megismerése előfeltétel. A feladat lényege a szakmai kockázatok azonosítása és egyeztetése az irodával. Részletes és írásos szakmai vélemény alkotása és elkészítése feszített menetrenddel.
- Monitoringlátogatás: személyes részvétel e feladattípus vállalása esetén kötelező. A látogatást megelőzően a pályázati program és a projekt részletes megismerése előfeltétel. Csak szakmai feladatot jelent, pénzügyi ellenőrzés, áttekintés nem része a megbízásnak.

A TKA 2019. december 12-én tette közzé a 2020-as évre szóló szakértői pályázati felhívását. A szakértői pályázati ciklus előtt az igazgatóságok megvitatták, milyen változtatások szükségesek a pályázati felhívásban. A felhívás meghirdetéséhez a Kuratórium jóváhagyása szükséges.

A pályázatokat a köznevelés, szakképzés, felnőtt tanulás, felsőoktatás és ifjúság területére online⁶⁹ lehetett benyújtani egy pályázati űrlap kitöltésével és a szükséges mellékletek feltöltésével. A 2020. január 13-i jelentkezési határidőig 84 pályázat érkezett be, amely 190 szakterületi jelentkezést tartalmazott. A formai bírálatot követően 74 pályázatot, összesen 163 szakterületi jelentkezést értékelték tartalmilag is a Közalapítvány munkatársai. A jelentkezések szektorális eloszlása a következőképp alakult:

- köznevelés: 37 db
- szakképzés: 21 db
- felnőtt tanulás: 29 db
- felsőoktatás: 41 db
- ifjúság: 35 db

69: <https://szakertoi.tpf.hu/>

A benyújtott pályázatokat a TKA egyes egységeiben kijelölt munkatársak értékelték az alapján, hogy a pályázó szakterülete és eddigi tapasztalatai illeszkednek-e az ellátandó feladatok profiljához, illetve megfelelő-e a nyelvtudása a szakértői munka elvégzéséhez. Az eredményről javaslatot tettek a Kuratórium felé a szakértő kiválasztására, a pályázatban megjelölt szakterületeknek megfelelően. A tartalmi értékelésnek a Kuratórium által jóváhagyott előre meghatározott szempontrendszer van, sávós pontozással.

A tartalmi értékelés eredményeképpen a TKA munkatársai 72 szakterületi jelentkezés elfogadását javasolták, míg 84 szakterületi jelentkezést javasoltak elutasítani.

A 2020. JANUÁRI FORDULÓ EREDMÉNYEI			
JELENTKEZÉSEK	FELVÉTEL	ELUTASÍTÁS	ÖSSZESEN
Köznevelés	25	12	37
Szakképzés	5	16	21
Felnőtt tanulás	9	20	29
Felsőoktatás	24	17	41
Ifjúság	érvénytelen forduló		
összesen	63	65	128

Az ifjúsági szektorra vonatkozó kiegészített pályázati felhívást a TKA 2020. május 29-én hirdette meg. A 2020. július 31-i jelentkezési határidőig 52 formailag érvényes jelentkezés érkezett. A pályázatok értékelését és mérlegelését követően 25 jelentkező felvételt nyert, míg 27 fő pályázata elutasításra került.

A 2020. JÚLIUSI IFJÚSÁGI FORDULÓ EREDMÉNYEI			
JELENTKEZÉSEK	FELVÉTEL	ELUTASÍTÁS	ÖSSZESEN
Ifjúság	25	27	52

A kiválasztott szakértők adatait a TKA egy újonnan fejlesztett adatbázisban tárolja. A szakértői adatbázisba történő felvétel 3 évre szól, ezt követően mindenképpen újra kell pályáznia a szakértőknek.

2021-ben tervbe van véve a belső szakértői adatbázis továbbfejlesztése, folyamatos pályázati lehetőség bevezetésével minden szektorban tovább kívánja bővíteni a Közalapítvány a szakértői kört. Fokozott a hangsúly a minőségbiztosításon, a szakértői munka belső értékelési rendszerén, az esetleges összeférhetlenségek kiszűrésén, az ügyviteli folyamatok digitalizációján.

A 2020. JANUÁRI FORDULÓ EREDMÉNYEI	
TERÜLET	AKTÍV SZAKÉRTŐK SZÁMA 2021-BEN (FŐ)
Köznevelés	127
Szakképzés	97
Felnőtt tanulás	88
Felsőoktatás	155
Ifjúság	93